

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»

Чайки Елены Георгиевны  
Челябинская область, гор.Миасс, МБОУ «гимназия № 26»

на тему:  
**Учебно-исследовательская работа учащихся  
на уроках биологии**  
(методическая разработка урока мини проекта)

# Характеристика учебного заведения

- Гимназия № 26 гор. Миасса (год основания 1966) широко представляет различные проекты воспитательной направленности, активно участвует в реализации концепции ТЕМП, является ведущей методической площадкой города и области в рамках введения учебного предмета ОРКСЭ. Учащиеся гимназии активно участвуют в различных научно-практических конференциях.
- В этом учебном году я только начала работу в этом учебном заведении, поэтому не могу дать более подробную характеристику.

# Цели и задачи

**Цель методической разработки:** включить учебно-исследовательскую деятельность учащихся в классно-урочную систему

**Цели учебного занятия:**

- Деятельностная цель: формирование способностей учащихся к новому способу действия, развитие поисковой активности на уроке, во внеурочной деятельности.
- Образовательная цель: знакомство со структурой проектно-исследовательской работы; расширение и углубление предметных знаний в ходе самостоятельной работы учащихся над проектом.

**Задача:** расширение лабораторной работы до самостоятельного исследования, мини проекта

# Введение

Программа учебного предмета «Биология. Человек» предусматривают лабораторно-практические работы, которые являются методологической базой для внедрения системно-деятельностного подхода.

Данная методическая разработка создана на основе лабораторной работы «Осанка и плоскостопие».

Лабораторная работа включает в себя приемы самодиагностики. В результате измерений учащиеся делают вывод о наличии или отсутствии отклонений от нормы.

# Ход занятия

**Тема: Нарушение осанки. Плоскостопие.**

**Первый этап** (эвристическая беседа): в ходе фронтального опроса по результатам самодиагностики (проводится учащимися дома) учитель фиксирует факты наличия отклонений на доске и далее мотивирует учеников к формулированию **проблемы** (Почему отклонений так много? Почему у некоторых ребят их нет? и т.д.)

**Второй этап** включает в себя рассуждения о причинах возникновения нарушений и путях решения проблемы. В процессе занятия учитель подводит учащихся к понятию исследования, исследовательского проекта.

**Третий этап.** Знакомство с правилами оформления результатов исследований, структурой проекта.

**Четвертый этап** включает в себя собственно исследовательскую работу, в ходе которой учащиеся самостоятельно изучают причины возникновения нарушений и подбирают методики коррекции.

**Пятый этап:** оформление результатов исследовательской работы в виде учебного проекта.

Четвертый и пятый этапы проходят в виде домашнего задания.

Защита проектов (если есть резерв времени) или конкурс продуктов проектной деятельности в кабинете биологии.

Критериями оценки работы учащегося являются:

- Соответствие содержания работы заявленной теме;
- Полнота исследования;
- Самостоятельность работы;
- Правильность оформления.

# Пример презентации структуры исследовательского проекта на уроке.

Тема исследовательского проекта:  
Нарушение осанки,  
плоскостопие.



# Проект – это пять «П»:

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт (создание проектного продукта)
5. Презентация проектного продукта

# Начальный этап работы над проектом включает:

1. Анализ исходной проблемы
2. Формулировка определенной цели
3. Описание ожидаемого продукта
4. План предстоящей работы

# Проблема. Цель. Задачи.

**Проблема** – противоречивая ситуация, требующая своего разрешения.

**Цель** - есть решение проблемы. Можно поставить целью: выявить, установить, обосновать, уточнить, разработать...

Цель проекта – реализация проектного замысла.

Тема должна быть согласована с целью проекта.

**Задачи** – пути достижения цели.

Цель в исследовательском проекте должна быть одна, а задач может быть несколько

# Планирование работы:

Выделение этапов работы над проектом с учетом времени и сроков их выполнения.

Этапы в работе над проектом определяются последовательностью решения задач.

# Собственные данные

Рабочие данные обрабатываются и в тексте представляются только самые необходимые.

Наиболее наглядная форма представления данных – графическая.

Полученные данные необходимо сопоставить друг с другом, затем установить и сформировать закономерности, обнаруженные в процессе исследования.

# Выводы

Работа завершается выводами, в которых тезисно, по порядку излагаются результаты работы.

Выводы должны соответствовать целям, задачам и отвечать на поставленные вопросы.

# Список литературы

Алфавитная группировка - предполагает расположение источников в алфавитном порядке фамилий их авторов, либо заглавий (в тех случаях, когда точные сведения об авторах отсутствуют или их число – свыше четырёх)

Пример:

1. Популярная медицинская энциклопедия/ Гл. ред. В.И.Покровский. Ульяновск: Книгочей, 2007. 688с
2. Эффективная гимнастика от сколиоза для детей: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://pozvonkoff.ru/>

# Проект завершен, если:

- исходная проблема решена
- создан проектный продукт, как одно из средств решения проблемы
- представлен письменный отчет о работе
- представлена публичная презентация продукта