

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Смотровой Натальи Владимировны

МОУ СОШ №12 г. Балашова Саратовской области

**На тему:
Рабочая программа внеурочной проектной
деятельности
Кружок «Край, в котором я живу»**

Характеристика программы

Внеурочная деятельность социальной направленности – важное звено работы школы в условиях реализации ФГОС. Программа кружка «Край, в котором я живу» (проектная деятельность) разработана для учащихся начальной школы. Данная программа разработана на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Она дополняет и расширяет интегрированный курс «Окружающий мир».

Работа по этой программе способствует развитию у младших школьников духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом, воспитывает чувство гордости за своих земляков.

Характеристика программы

Предлагаемая программа поможет учащимся узнать, понять, полюбить родной край, сделать его лучше и живописнее. Работа кружка дает возможность учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетенций учащихся, содержание курса расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, кроме того учащиеся в ходе занятий овладевают начальными навыками исследовательской деятельности.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России.

Характеристика программы

Срок реализации программы: 3 года.

Общее количество часов в год – 34 часа (2-4 классы).

Количество часов в неделю – 1 час.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации, работу с родителями.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки – защита презентаций.

Цель и задачи программы

Цель: сформировать целостное представление о малой Родине – Саратовской области на основе знаний природоведческого, исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале.

Образовательные задачи:

- познакомить с историей, флорой и фауной, культурными памятниками, традициями родного края, с историей малой родины на фоне изучения достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся;
- формировать краеведческие понятия, помогающие сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве;
- помогать овладеть начальными навыками исследовательской деятельности).

Задачи программы

Воспитательные задачи:

- развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;
- воспитывать на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни, чувство гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- формировать активную гражданскую позицию, включающую развитие ответственности за настоящее и будущее своего края;
- развивать творческое содружество семьи и школы и включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

Предполагаемая результативность освоения курса

Личностные универсальные учебные действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире.

- формирование у детей мотивации к обучению;
- развитие познавательных навыков учащихся;
- развитие умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления.

Средства формирования: организация на занятии парно-групповой работы.

Регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию учащихся своей учебной деятельности.

- развитие умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия для нового учебного материала (в сотрудничестве с учителем);
- развитие умения планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- развитие умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Средства формирования: задания на постановку новых учебных задач (в сотрудничестве с учителем), преобразование практической задачи в познавательную; упражнения на проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

Познавательные универсальные учебные действия, включающие общеучебные, логические действия и действия постановке и решению проблем.

- формирование умения учиться (навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации);
- формирование умения добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- формировать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- организация возможности осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности.

- учить выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- формировать умение координировать свои усилия с усилиями других;
- учить формулировать собственное мнение и позицию;
- учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, формировать навык задавать вопросы;
- учить понимать, что возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учиться учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в рамках сотрудничества;
- учитывать разные мнения, интересы и обосновывать собственную позицию, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Содержание программы

2 класс

- Введение – 3 часа
- Моя семья – 6 часов
- Моя школа – 9 часов
- Природа родного края – 16 часов

3 класс

- Введение – 1 час
- Наш край на карте России – 11 часов
- История нашего города – 9 часов
- Они прославили наш край родной – 13 часов

4 класс

- Введение – 1 час
- Саратов культурный – 13 часов
- Народные промыслы земли Саратовской – 10 часов
- Итоговое занятие – 2 часа