Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Образовательная программа внеурочной деятельности :
« Я исследователь»

Постникова Нина Васильевна
МКОУ СОШ № 27
г. Нязепетровск Челябинская область

МКОУ СОШ № 27
г. Нязепетровск Челябинской области

Наш адрес:
Ул. Ползунова, д.10.
Г. Нязепетровск,
Челябинской обл.
E-mail: yandex.ru

Дата образования - 1926 г.
В МКОУ СОШ № 27 обучается - 400 учащихся.
2006г. – школа грантополучатель премии Губернатора Челябинской области.
В школе реализуется программа начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Учащиеся 1-6 классов обучаются по ФГОС.
В школе в рамках внеурочной деятельности работает кружок « Я исследователь» для 1-4 классов, кружок: « Юный геолог» для 2 - 9 классов.

Пояснительная записка

- Рабочая программа кружка «Я – исследователь» составлена на основе авторской программы

  А.И. Савенкова «Я- исследователь».

  Программа составлена на 1 год для обучающихся 3- 4 классов и рассчитана на 34 ч.

  Программа реализуется на основе следующих нормативных документов:

  1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;

  2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

  3. СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

  4. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2010 г.);

Цели программы

- Знакомство младших школьников с понятием и особенностями исследовательской деятельности
- Расширение кругозора школьника для формирования целостной картины окружающего мира
- Решить практические задачи исследовательского обучения младших школьников

Задачи программы

1. Удовлетворение познавательных интересов учащихся, развитие любознательности, инициативности.
2. Развитие мышления (интеллектуальных умений) через сравнение, обобщение, сопоставление, классификацию, установление взаимосвязей, закономерностей, умение делать выводы на основе умозаключений.
3. Развитие навыков самостоятельной работы по приобретению новых знаний.
4. Развитие творческих способностей детей: воображения, фантазии, представлений, артистизма, художественных наклонностей.
5. Формирование навыков объективного оценивания своего труда и труда своих товарищей.
6. Развитие коммуникативных умений: взаимодействие с окружающими, умение дискутировать, аргументировано отстаивать свою точку зрения, проводить опросы, вступать в диалог, выступать перед аудиторией.

Содержание программы

1. Вводное занятие (1ч.).

Исследовательская деятельность одна из форм получения новых знаний.

*Практическая работа :*оформление «Дневника юного исследователя».

2. Выбор темы (2 ч.).

Выбор темы в соответствии с личными интересами. Знакомство с вопросами, которые помогут выбору темы (Что мне интересно больше всего? Чем я хочу заниматься в первую очередь: математика, история и т. д.? Что позволяет мне получать лучшие отметки в школе? Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Что из изученного в школе хотелось бы мне узнать более глубоко?). Знакомство с перечнем тем для самостоятельных исследований.

*Практическая работа :*диагностика интересов учащихся.

3. Виды исследований (4 ч.).

Виды исследований: опыты, наблюдения, эксперименты, исследования фантастические, теоретические, экспериментальные (эмпирические).

4. Формы защиты исследований (3 ч.).

Доклад, реферат, проект, сообщение, поделка, и т. п.

Практическая работа: сообщение , доклад, реферат по выбранной теме.

5. Планирование исследовательской деятельности (2 ч.).

Цель исследования, задачи исследования, гипотеза исследования, методы исследования, работа с дополнительной литературой (сбор и обработка информации), защита исследования.

6. Работа с дополнительными источниками (4 ч.).

Дополнительные источники информации : книги, справочники, энциклопедии, газеты, журналы, радио и телевидение, Интернет.

Практическая работа: работа с дополнительными источниками по выбранной теме.

7. Критерии оценивания , виды голосования (2 ч.).

Выбор и обсуждение критериев оценивания предложенных учителем. Бальное оценивание. Выведение среднего балла. Голосование очное и тайное.

Практическая работа: оценивание сообщений, тайное голосование « Лучшее сообщение», голосование « Лучший дежурный класса».

8. Мини – исследования (3 ч.).

Практическая работа по выбранной теме с дополнительными источниками.

9.Социологические исследования (3 ч.).

Опрос, анкетирование, тест.

1 0. Резервные часы (10 ч.).

Защита самостоятельных исследований, работа над проектами, демонстрация коллекций, выступления перед учащимися других классов.

Планируемые результаты

- Личностные:
  - положительное отношение к исследовательской деятельности;
  - широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  --интерес к новому содержанию и новым способам познания; и т.д.
- Регулятивные:
  - принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
  - планировать свои действия;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
  - Различать способ и результат действия
- Познавательные:
  - осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
  - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
  - высказываться в устной и письменной формах и т.д.
- Коммуникативные:
  - допускать существование различных точек зрения;
  - договариваться, приходить к общему решению;
  - владеть монологической и диалогической формами речи и т.д.

Результат исследовательской работы обучающихся:

- реферат
- модель
- карта
- игра
- чертеж
- макет
- сочинение
- рисунок
- газета
- сказка
- проект
- коллекция
- описание опыта
- концерт
- дидактическое пособие
- дневник наблюдений
- социологический опрос
- экскурсия
- мультимедиапродукт

Практическое применение исследовательских работ учащихся

1. Сообщения, доклады, рефераты на уроках в своем классе.
2. Выступления перед учащимися других классов как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях.
3. Выступление перед родителями.
4. Использование подготовленных материалов, пособий учителем во время образовательного процесса.
5. Демонстрация материалов, пополнение экспонатов, использование данных в работе школьного музея.
6. Участие в различных районных мероприятиях (конкурсах, слетах, конференциях и т.д.)
7. Организация выставок, концертов.
8. Использование данных, полученных детьми, учителем для написания статей, публичных выступлений.

Научно-практическая конференция- 2016г.

Критерии оценивания работ

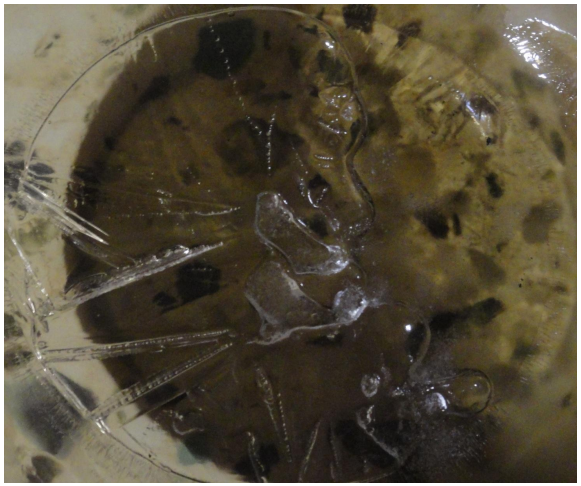
- Самостоятельность работы.
- Важность темы.
- Полнота раскрытия темы.
- Качество выполнения продукта.
- Использование наглядности.
- Убедительность презентации.
- Ответы на вопросы.

Перспективы развития исследовательской деятельности

В ходе проектно — исследовательской деятельности учащиеся приобретают **исследовательские, информационные, рефлексивные, оценочные, презентационные** навыки, социального взаимодействия, следовательно:

1) Развивается личность каждого ребенка.
2) Открывается возможности формирования жизненного опыта.
3) Реализуется принцип сотрудничества учащегося с учителем и сверстниками.
4) Сочетается коллективное и индивидуальное творчество.
5) Стимулируется познавательная активность, творчество и самостоятельность ребёнка.
6) Способствует активному вовлечению родителей в совместную деятельность.

Исследовать все очень интересно!



Список литературы

1. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. — Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. — 80 с.

2. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 2003.

3. Савенков А.И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников.- Самара : Издательство«Учебная литература», 2010. - 32 с.

3. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. - 32 с.

4. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. 32 с.

5. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2005.

6. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.