

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Штаревой Надежды Владимировны

МБОУ «Степанцевская сош»

Вязниковского района Владимирской области

На тему:

**«Сохранение здоровья младших
школьников в условиях сельской школы»**



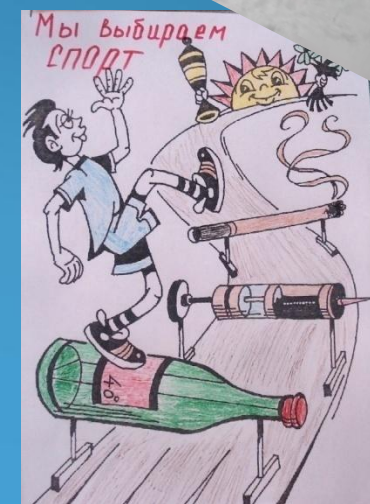
**Штарёва
Надежда
Владимировна**

**Учитель
начальных классов
МОУ «Степанцевская средняя школа»**

● Тема опыта
«**Сохранение**

**здоровья младших
школьников в
условиях сельской
школы»**

процесс, важнейшими компонентами которого является культура здоровья, ориентация детей на комплексность здоровья и формирование здорового образа жизни.



*Развитие биологического
и физического здоровья*

*Развитие
социально-
психологического
здоровья*

*Развитие духовно-
нравственного здоровья*



*Акцент на
самостоятельное
экспериментирование*

*Побуждение
детей к
творческому
выполнению
заданий*

**СОХРАНЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ**

*Сочетание
учебного
материала с
практически
ми занятиями*

*Обучение с раннего детства любви к себе,
другим людям, к жизни. Приобщение к
окружающей природе, к двигательной
активности.*

Сохранение здоровья-это...

*Осознание
себя частью
природы*

*Понимание ответственности перед
обществом за сохранение своего
здоровья*

*Реализация своих
биологических и социальных
функций*

**СОЗНАТЕЛЬНОЕ
СТРЕМЛЕНИЕ
ВЕСТИ ЗДОРОВЫЙ
ОБРАЗ ЖИЗНИ**

Основные цели педагогической деятельности

Создать банк данных на ребенка о его физическом здоровье

Улучшить микроклимат в классе, школе, семье

Осуществить адаптацию детей к жизни

Сделать класс информационным центром по формированию здорового образа жизни

Сохранять здоровье настоящего и будущего поколений

Содержание

деятельности педагога:

- *диагностико-исследовательская;*
- *организационно-информационная;*
- *аналитико-прогностическая;*
- *консультационно-коррекционная;*
- *валеолого-педагогическая;*
- *Реализация инновационных
здоровьесберегающих технологий (через
организацию учебно-исследовательской
деятельности учащихся)*

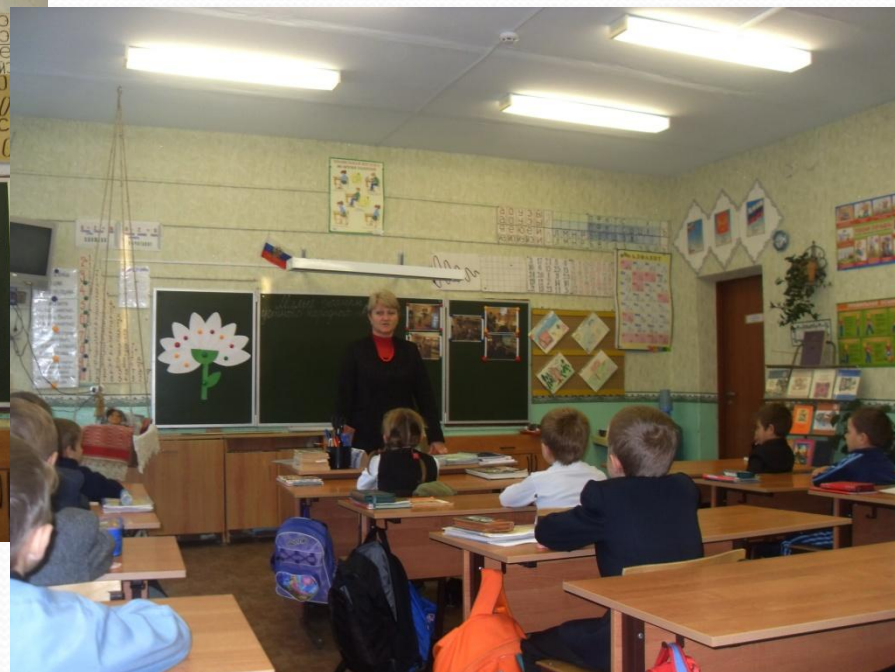
МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ:

Комфортное начало и окончание урока



МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ:

Объяснение нового материала с опорой на субъективный опыт учащегося, как это предлагается в технологии личностно-ориентированного обучения.



МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ:

Учет индивидуальных способностей и особенностей ребенка.



ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ:

Чередования различных видов учебной деятельности:

Не нужно забывать и о том, что отдых – это смена видов деятельности.

При планировании урока должно быть 4-7 смен видов деятельности на уроке.



СПОСОБНОСТИ СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ:

Проведение на уроке разнообразных упражнений, направленных на поддержание у учащегося высокого уровня работоспособности и повышения стрессоустойчивости.



МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ:

Упорядочение системы домашних заданий, их дозировка, выбор, творческий характер.

Эти методы помогают ребенку осознать, что у него, как и у любого человека, всегда есть право выбора.

- Объем домашних заданий и степень их сложности соизмеряются с возможностями каждого ученика.
- Предлагаются детям разноуровневые задания.

СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ:

Наличие на уроке эмоциональных разрядок:

- шуток;
- улыбок;
- физминуток;
- использование юмористических картинок;
- поговорок;
- афоризмов с комментариями;
- небольших стихотворений;
- музыкальных минуток и т. п.



СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ:

Включение в содержание уроков упражнений, текстовых задач, заданий, связанных с изучением своего собственного здоровья.

1. При отработке решения задач, например, на разностное сравнение чисел можно включать задачи подобного содержания:

«Кролик на завтрак съел 8 морковок, а Винни-Пух -10 морковок. Кто из них съел больше и на сколько и при этом получил больший запас витамина В, которого содержится больше всего именно в моркови. Витамин В отвечает за состояние зрения и необходим для построения защитного слоя сетчатки»

2. При работе над безударными гласными можно дать для контрольного списывания текст следующего содержания:

Дефицит железа сказывается на росте и устойчивости к инфекциям. От железа зависит построение гемоглобина – переносчика кислорода ковсем органам. Медь также синтезирует гемоглобин . Больше всего железа содержится в яблоках и фруктах граната. Употребляйте их как можно больше!

СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ:

Личный пример учителя.

Благодаря позитивному примеру учителя, дети овладевают способами делового и личного общения, сотрудничества, принятия иной точки зрения; умением слышать и слушать, умением понять другого человека, что помогает развитию коммуникативных навыков, толерантности.



МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ:

Работа с детьми ведется неотрывно от работы с родителями. И родители и дети узнают, что здоровый образ жизни-это:

- -физическое совершенствование;
- -психическое здоровье;
- -социальная безопасность;
- -ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ;
- -правила гигиены;
- -взаимоотношения в семье и многое другое.



Учебно-исследовательская деятельность:

1 класс

- Дать понятие-исследование;
- Научить задавать вопросы;
- Научить выделять главное и второстепенное;
- Научить работать в коллективе .

2,3 класс

- Дать понятие методов исследования;
- Учимся оценивать идеи. Основные логические операции.
- Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.
- Учимся презентовать исследовательскую работу.

4 класс

- Знания, умения, навыки, необходимые в исследовательском поиске;
- Культура мышления;
- Умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

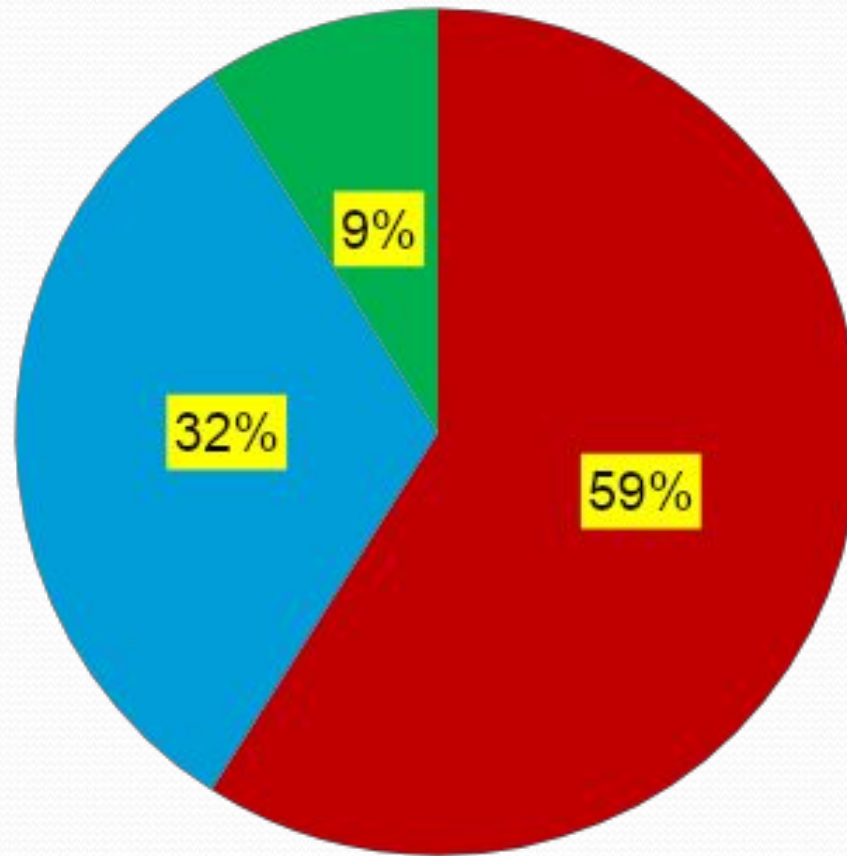
Диагностика

изменения состояния здоровья учащихся на момент поступления
в школу и в течение обучения в начальной школе.

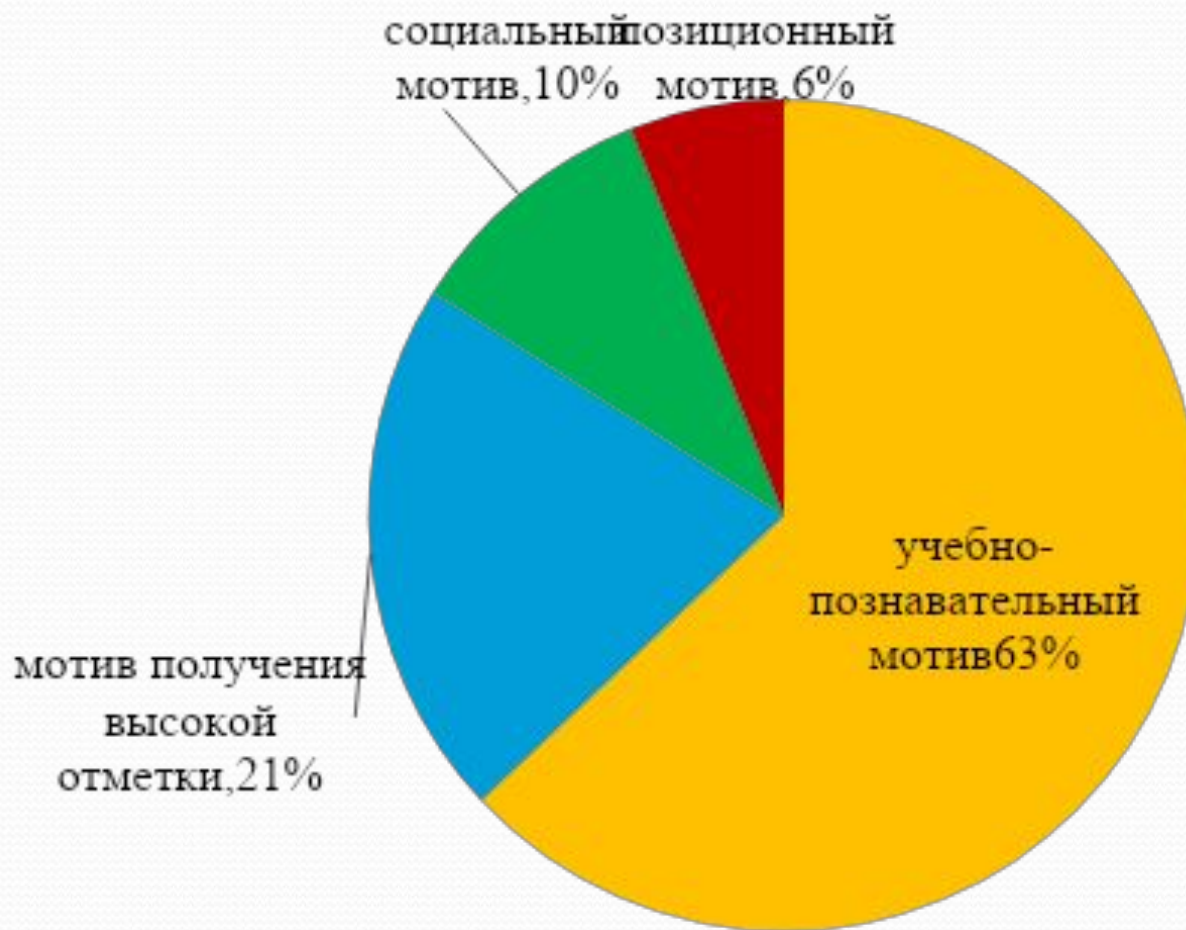
| показатели | До школы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|----------|---------|---------|---------|---------|
| Хронические заболевания | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Частота острых респираторных заболеваний | 8 | 6 | 4 | 5 | 3 |
| Нарушение остроты зрения | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Нарушение осанки | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Масса тела (избыточная) | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Масса тела (дефицит) | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Невротические расстройства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Психологический климат в классе(уровень комфортности)

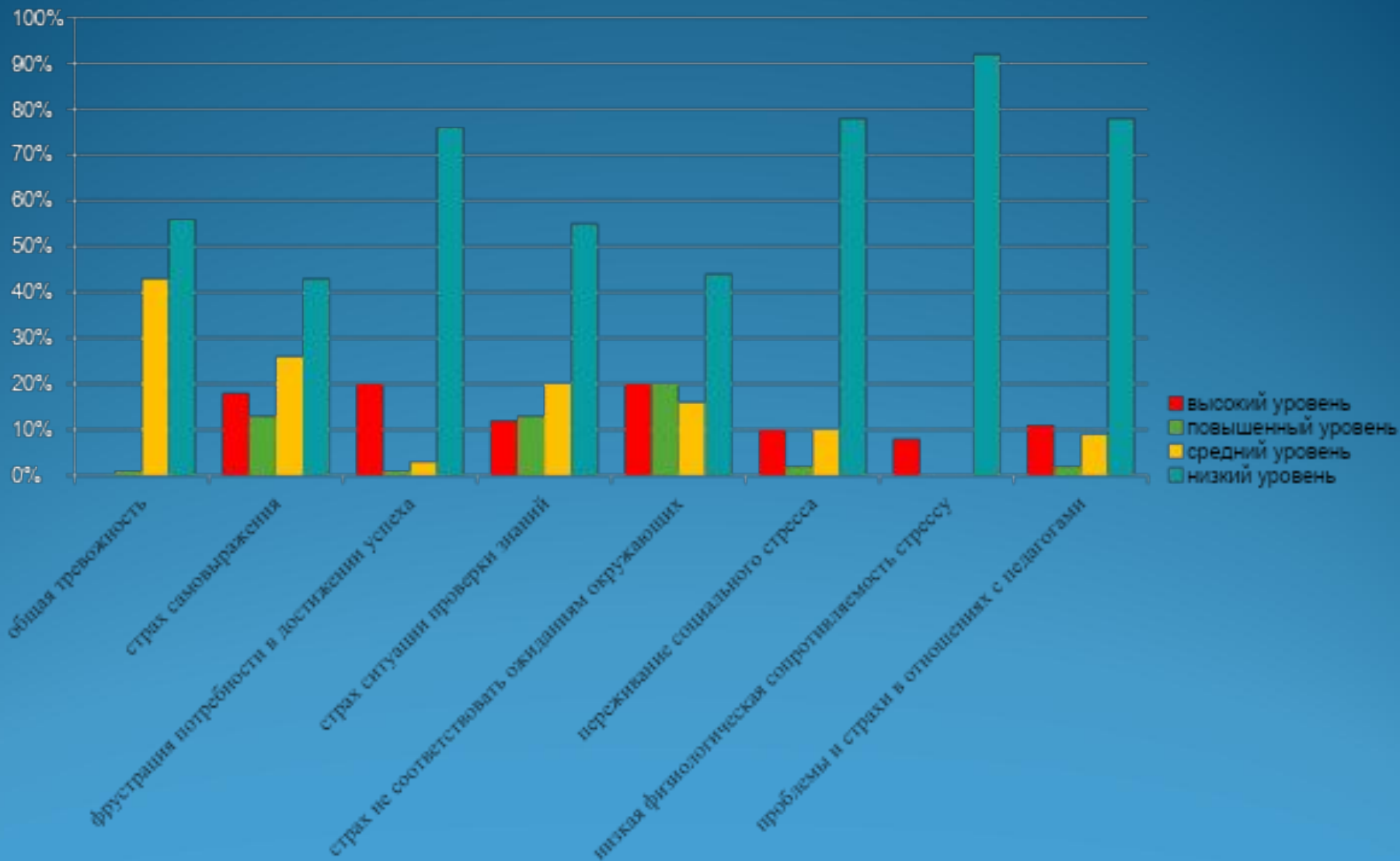
■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень



Преобладающие мотивы получения образования у учащихся (методика М.Р. Гинсбурга).

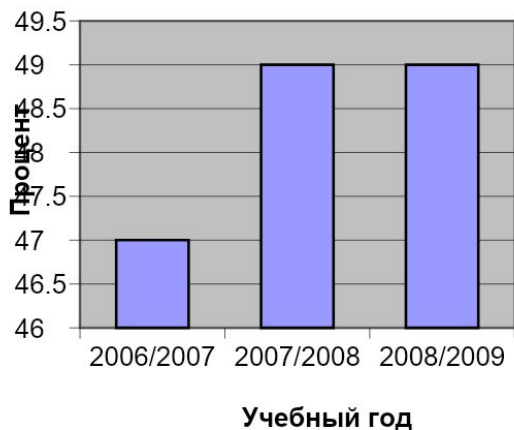


Диагностика уровня тревожности учащихся

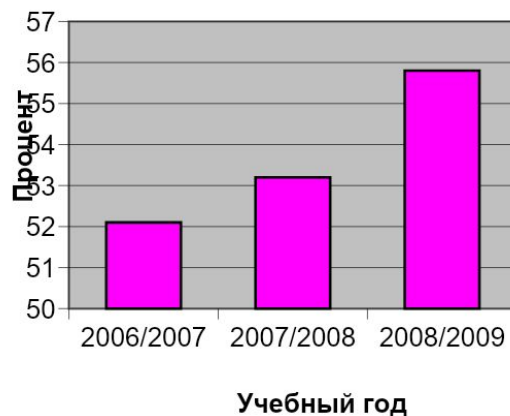


Динамика обученности учащихся за 3 года

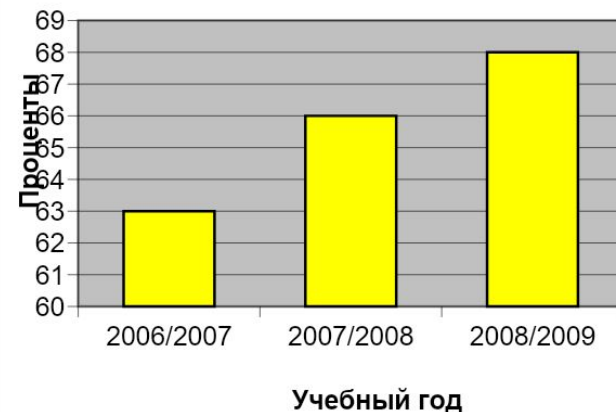
Динамика обученности учащихся по русскому языку



Динамика обученности учащихся по математике

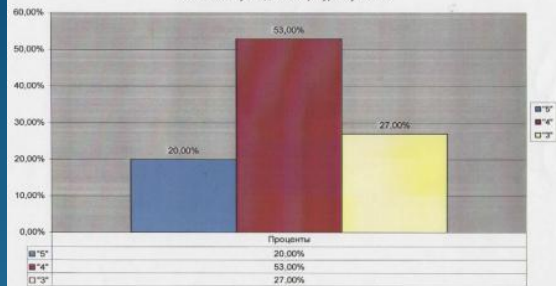


Динамика обученности учащихся по литературному чтению

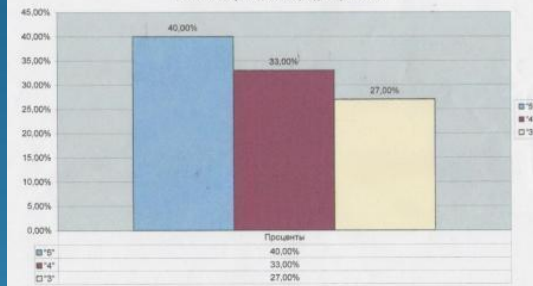


Результаты освоения учащимися образовательных программ по основным предметам за 3 года

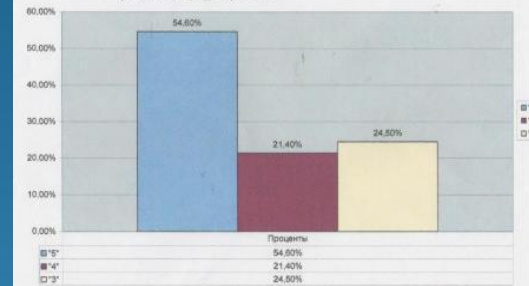
Итоговый контроль учеников 2 класса за 2006/2007 уч. год по литературному чтению



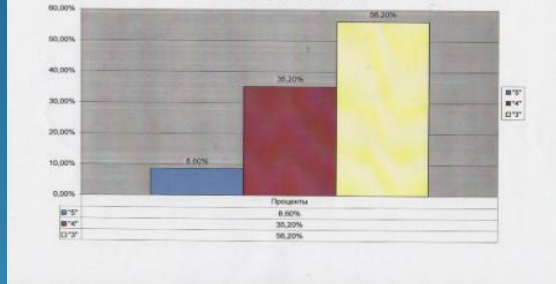
Итоговый контроль учеников 3 класса за 2007/2008 уч. год по литературному чтению



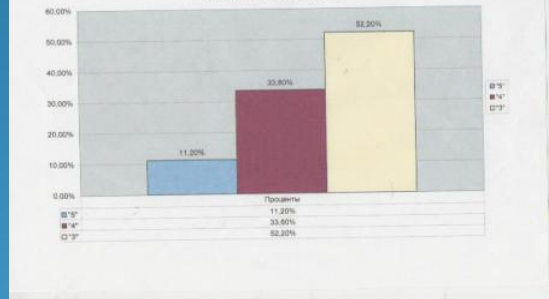
Итоговый контроль учеников 4 класса за 2008/2009 уч. года по литературному чтению



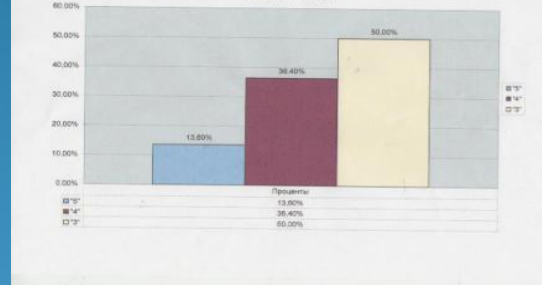
Итоговый контроль учеников 2 класса за 2006/2007 уч. год по математике



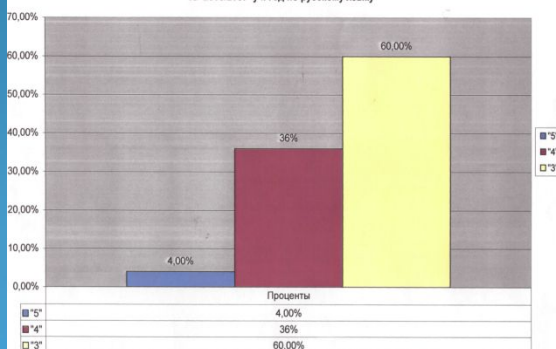
Итоговый контроль учеников 3 класса за 2007/2008 уч. год по математике



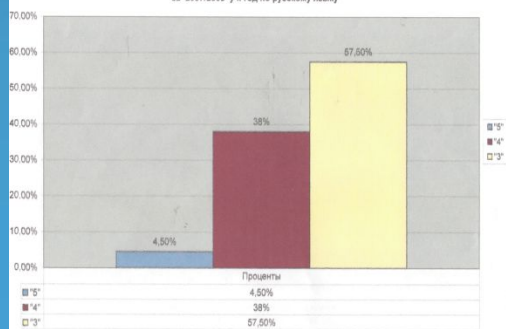
Итоговый контроль учеников 4 класса за 2008/2009 уч. года по математике



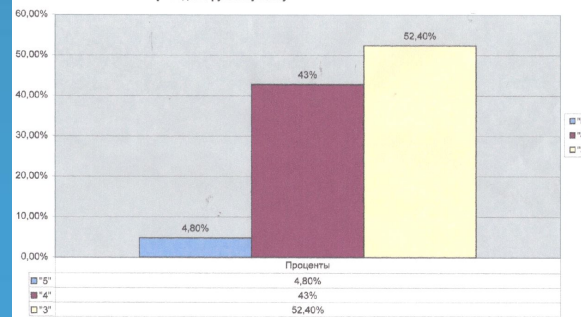
Итоговый контроль учеников 2 класса за 2006/2007 уч. год по русскому языку



Итоговый контроль учеников 3 класса за 2007/2008 уч. год по русскому языку



Итоговый контроль учеников 4 класса за 2008/2009 уч. года по русскому языку



Анализ полученных результатов

- у учащихся не наблюдается роста хронических заболеваний;
- идет стабильное снижение частоты острых респираторных заболеваний;
- нет снижения остроты зрения и нарушения осанки;
- происходит изменение массы тела в лучшую сторону;
- улучшается психологическое состояние школьников и их школьная адаптация;
- наблюдается стабильная динамика уровня обученности и результатов итогового контроля.

Следовательно, сложившуюся систему работы по сохранению здоровья младших школьников можно принять как имеющую положительный результат.

Педагог как и доктор должен руководствоваться главной заповедью- «НЕ НАВРЕДИ»

**Учитель начальных классов
МОУ «Стёпанцевская средняя школа»
Штарева Надежда Владимировна
2010 год**

Спасибо за внимание!

Всем успехов!

