

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»

Штаревой Надежды Владимировны

МБОУ «Степанцевская сош»

Вязниковского района Владимирской области

**На тему:**

**«Сохранение здоровья младших  
школьников в условиях сельской школы»**



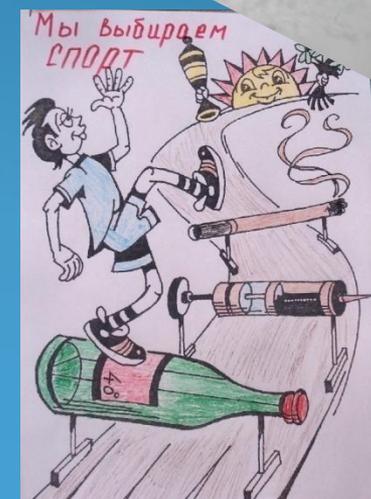
**Штарёва  
Надежда  
Владимировна**

**Учитель  
начальных классов  
МОУ «Степанцевская средняя школа»**

● Тема опыта  
«**Сохранение**

**здоровья младших  
школьников в  
условиях сельской  
школы»**

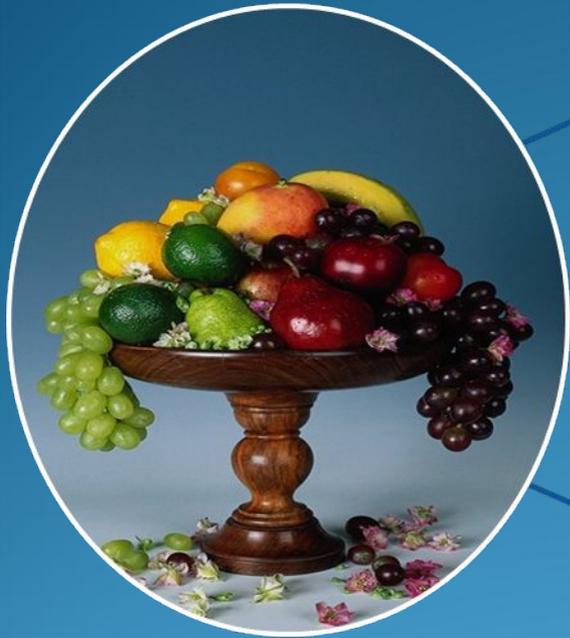
**процесс, важнейшими компонентами которого является культура здоровья, ориентация детей на комплексность здоровья и формирование здорового образа жизни.**



*Развитие биологического  
и физического здоровья*

*Развитие  
социально-  
психологического  
здоровья*

*Развитие духовно-  
нравственного здоровья*



*Акцент на  
самостоятельное  
экспериментирование*

*Побуждение  
детей к  
творческому  
выполнению  
заданий*

**СОХРАНЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ**

*Сочетание  
учебного  
материала с  
практически  
ми занятиями*

*Обучение с раннего детства любви к себе,  
другим людям, к жизни. Приобщение к  
окружающей природе, к двигательной  
активности.*

# *Сохранение здоровья-это...*

*Осознание  
себя частью  
природы*

*Понимание ответственности перед  
обществом за сохранение своего  
здоровья*

*Реализация своих  
биологических и социальных  
функций*

**СОЗНАТЕЛЬНОЕ  
СТРЕМЛЕНИЕ  
ВЕСТИ ЗДОРОВЫЙ  
ОБРАЗ ЖИЗНИ**

# Основные цели педагогической деятельности

Создать банк данных на ребенка о его физическом здоровье

Улучшить микроклимат в классе, школе, семье

Осуществить адаптацию детей к жизни

Сделать класс информационным центром по формированию здорового образа жизни

Сохранять здоровье настоящего и будущего поколений

# Содержание

## деятельности педагога:

- *диагностико-исследовательская;*
- *организационно-информационная;*
- *аналитико-прогностическая;*
- *консультационно-коррекционная;*
- *валеолого-педагогическая;*
- *Реализация инновационных  
здоровьесберегающих технологий (через  
организацию учебно-исследовательской  
деятельности учащихся)*

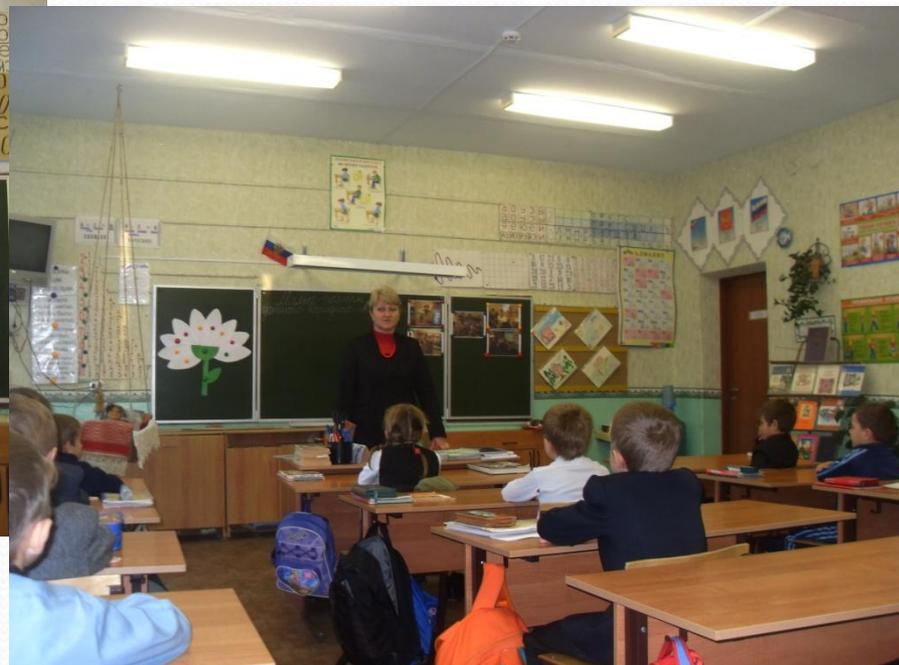
# МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ:

## Комфортное начало и окончание урока



# МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ:

Объяснение нового материала с опорой на субъективный опыт учащегося, как это предлагается в технологии личностно-ориентированного обучения.



# МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ:

Учет индивидуальных способностей и особенностей ребенка.



# ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ:

## Чередования различных видов учебной деятельности:

Не нужно забывать и о том, что отдых – это смена видов деятельности.

При планировании урока должно быть 4–7 смен видов деятельности на уроке.



# СПОСОБНОСТИ СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ:

Проведение на уроке разнообразных упражнений, направленных на поддержание у учащегося высокого уровня работоспособности и повышения стрессоустойчивости.



МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ,  
СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ  
ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ:

Упорядочение системы домашних заданий, их дозировка, выбор, творческий характер.

*Эти методы помогают ребенку осознать, что у него, как и у любого человека, всегда есть право выбора.*

- Объем домашних заданий и степень их сложности соизмеряются с возможностями каждого ученика.
- Предлагаются детям разноуровневые задания.

# СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ:

## Наличие на уроке эмоциональных разрядок:

- шуток;
- улыбок;
- физминуток;
- использование юмористических картинок;
- поговорок;
- афоризмов с комментариями;
- небольших стихотворений;
- музыкальных минуток и т. п.



# СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ:

Включение в содержание уроков упражнений, текстовых задач, заданий, связанных с изучением своего собственного здоровья.

1. При отработке решения задач, например, на разностное сравнение чисел можно включать задачи подобного содержания:

*«Кролик на завтрак съел 8 морковок, а Винни-Пух -10 морковок. Кто из них съел больше и на сколько и при этом получил больший запас витамина В, которого содержится больше всего именно в моркови. Витамин В отвечает за состояние зрения и необходим для построения защитного слоя сетчатки»*

2. При работе над безударными гласными можно дать для контрольного списывания текст следующего содержания:

*Дефицит железа сказывается на росте и устойчивости к инфекциям. От железа зависит построение гемоглобина – переносчика кислорода ковсем органам. Медь также синтезирует гемоглобин . Больше всего железа содержится в яблоках и фруктах граната. Употребляйте их как можно больше!*

# СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ:

## Личный пример учителя.

*Благодаря позитивному примеру учителя, дети овладевают способами делового и личного общения, сотрудничества, принятия иной точки зрения; умением слышать и слушать, умением понять другого человека, что помогает развитию коммуникативных навыков, толерантности.*



## МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ:

Работа с детьми ведется неотрывно от работы с родителями. И родители и дети узнают, что здоровый образ жизни-это:

- -физическое совершенствование;
- -психическое здоровье;
- -социальная безопасность;
- -ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ;
- -правила гигиены;
- -взаимоотношения в семье и многое другое.



## Учебно-исследовательская деятельность:

### 1 класс

- Дать понятие-исследование;
- Научить задавать вопросы;
- Научить выделять главное и второстепенное;
- Научить работать в коллективе .

### 2,3 класс

- Дать понятие методов исследования;
- Учимся оценивать идеи. Основные логические операции.
- Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.
- Учимся презентовать исследовательскую работу.

### 4 класс

- Знания, умения, навыки, необходимые в исследовательском поиске;
- Культура мышления;
- Умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

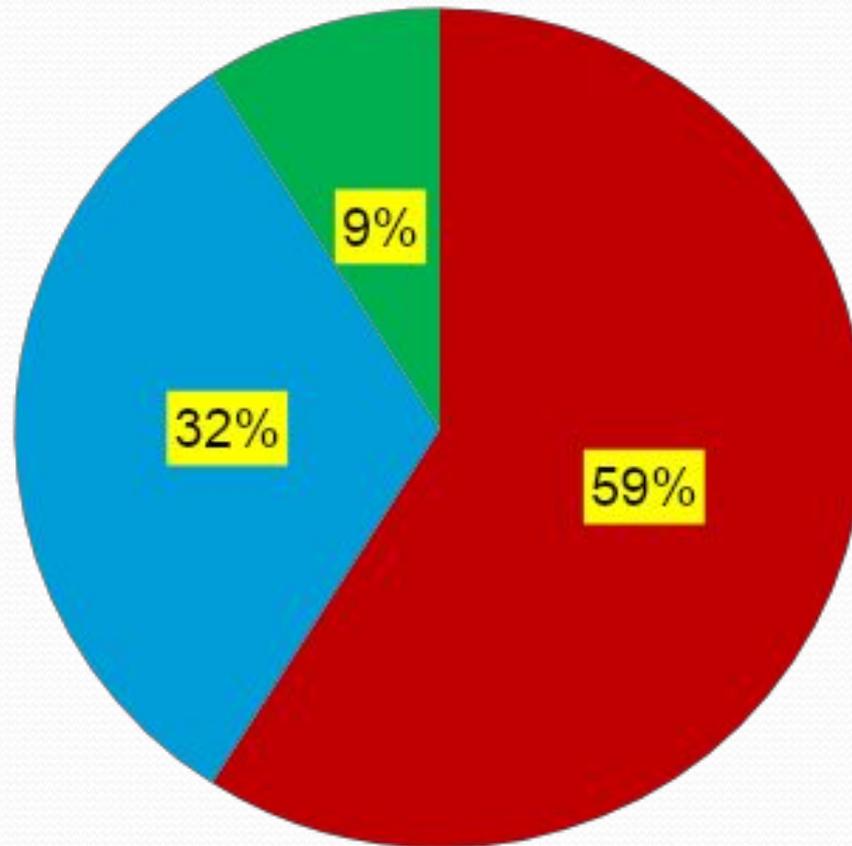
# Диагностика

изменения состояния здоровья учащихся на момент поступления  
в школу и в течение обучения в начальной школе.

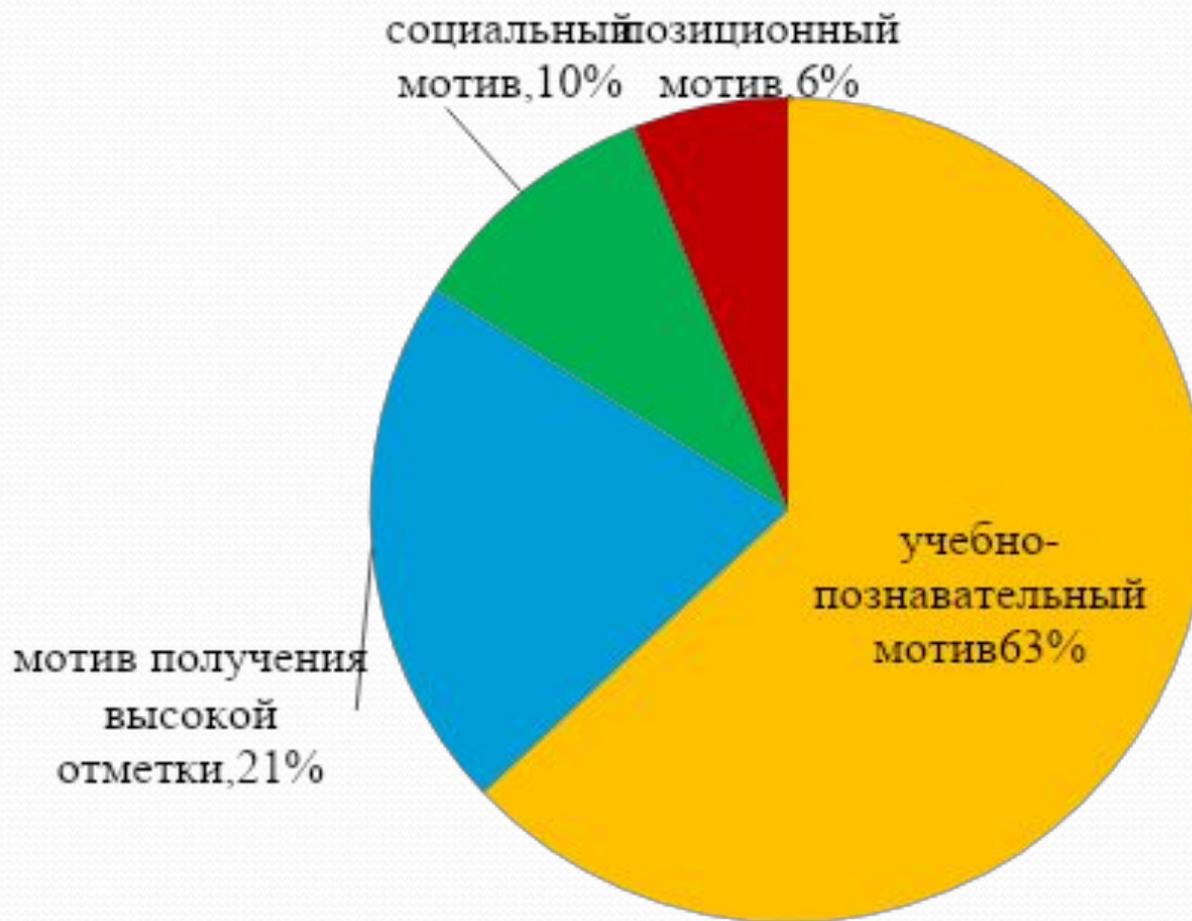
| показатели                               | До школы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|----------|---------|---------|---------|---------|
| Хронические заболевания                  | 1        | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Частота острых респираторных заболеваний | 8        | 6       | 4       | 5       | 3       |
| Нарушение остроты зрения                 | 2        | 1       | 0       | 1       | 1       |
| Нарушение осанки                         | 0        | 0       | 0       | 0       | 0       |
| Масса тела (избыточная)                  | 2        | 2       | 1       | 0       | 0       |
| Масса тела (дефицит)                     | 3        | 3       | 2       | 1       | 1       |
| Невротические расстройства               | 0        | 0       | 0       | 0       | 0       |

# Психологический климат в классе( уровень комфортности)

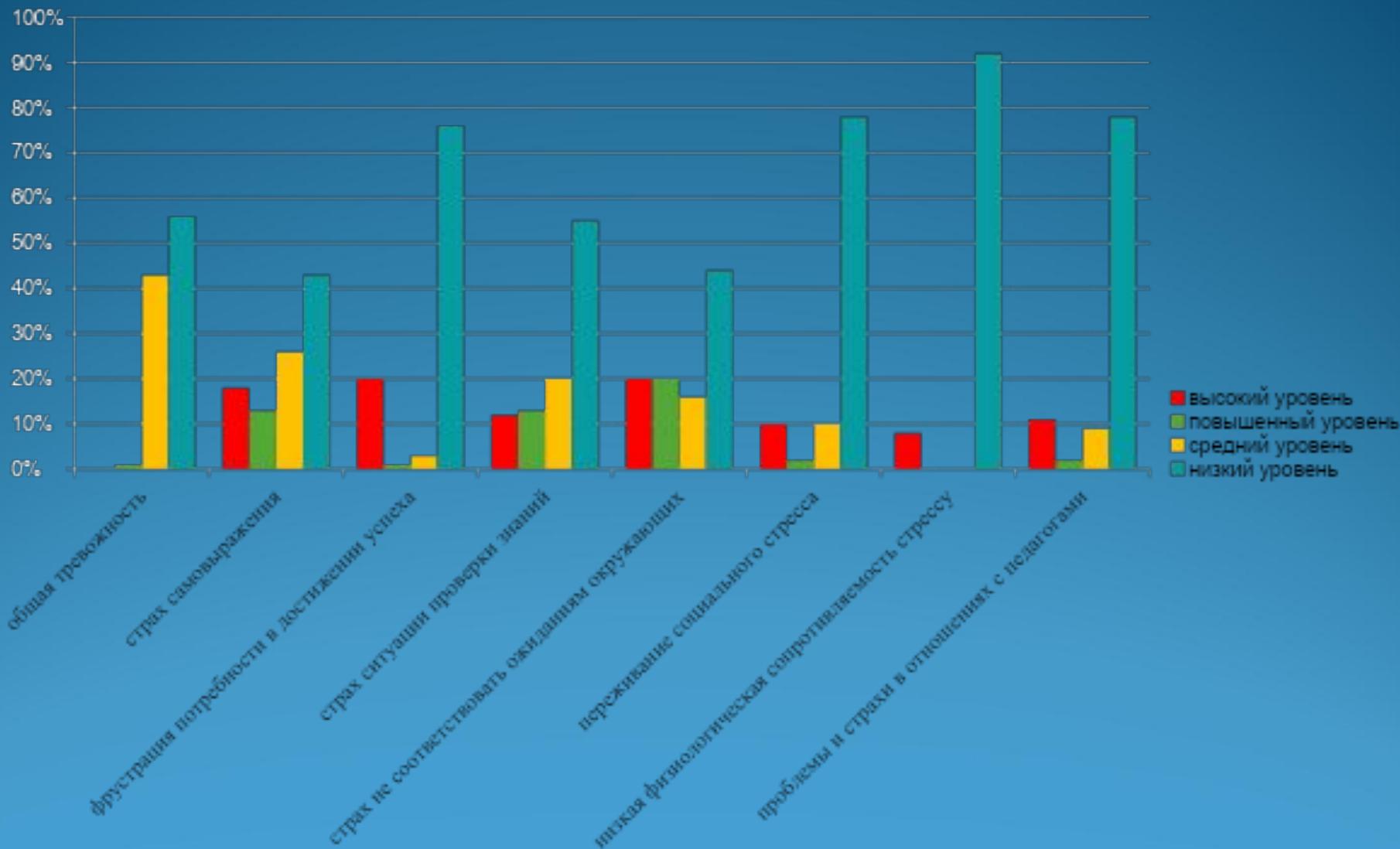
■ высокий уровень    ■ средний уровень    ■ низкий уровень



# Преобладающие мотивы получения образования у учащихся (методика М.Р. Гинсбурга).

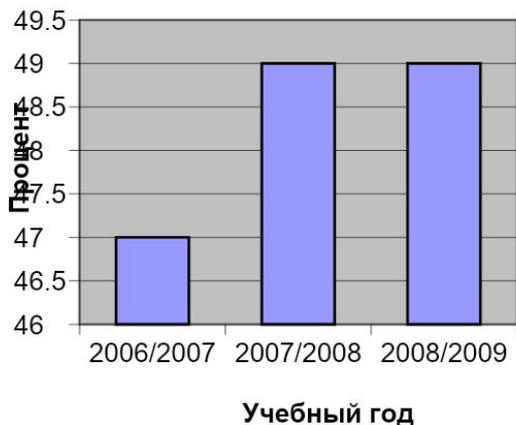


# Диагностика уровня тревожности учащихся

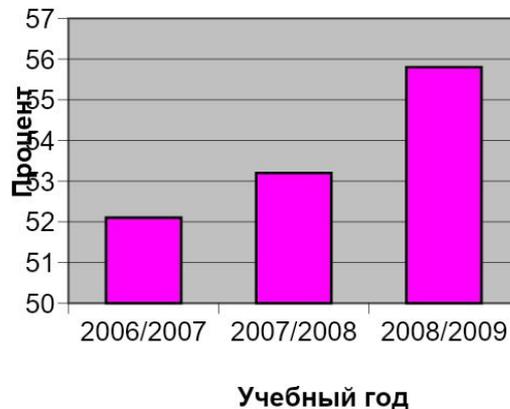


# Динамика обученности учащихся за 3 года

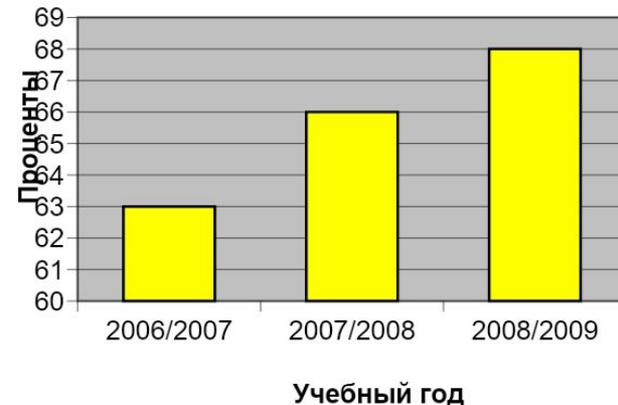
Динамика обученности  
учащихся по русскому языку



Динамика обученности  
учащихся по математике

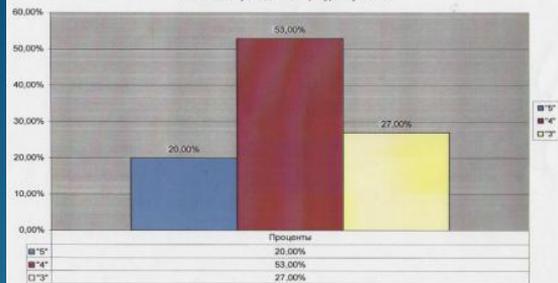


Динамика обученности  
учащихся по литературному  
чтению

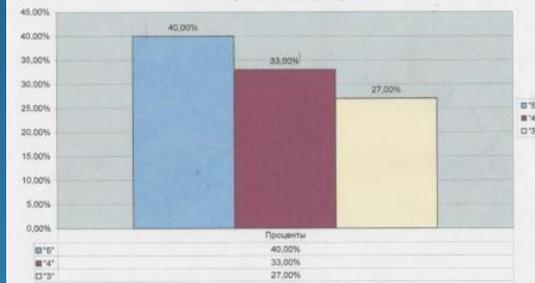


# Результаты освоения учащимися образовательных программ по основным предметам за 3 года

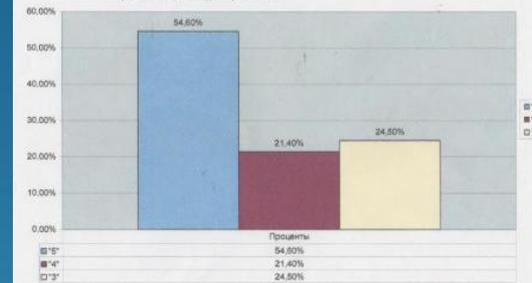
Итоговый контроль учеников 2 класса за 2006/2007 уч. год по литературному чтению



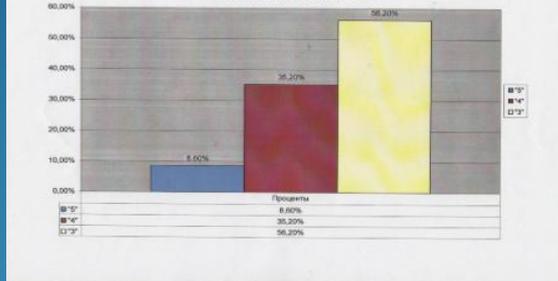
Итоговый контроль учеников 3 класса за 2007/2008 уч. год по литературному чтению



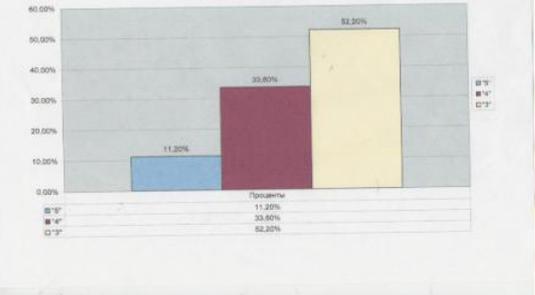
Итоговый контроль учеников 4 класса за 2008/2009 уч. года по литературному чтению



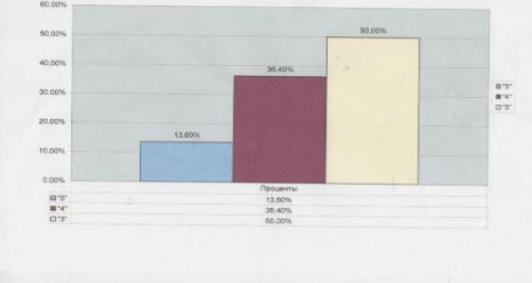
Итоговый контроль учеников 2 класса за 2006/2007 уч. год по математике



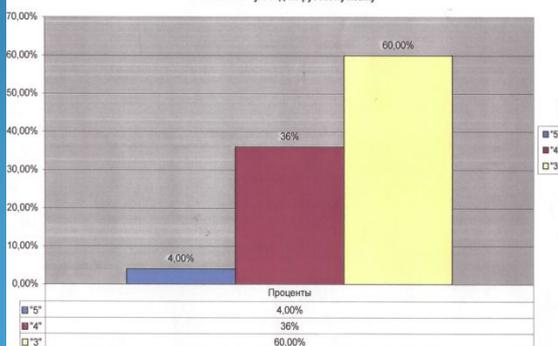
Итоговый контроль учеников 3 класса за 2007/2008 уч. год по математике



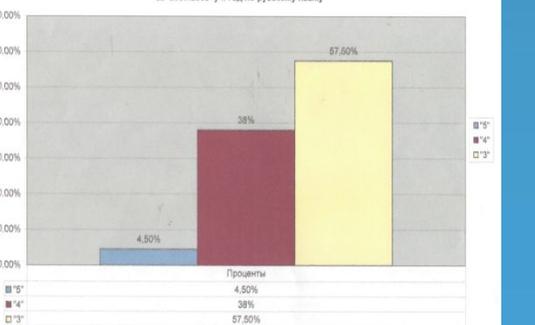
Итоговый контроль учеников 4 класса за 2008/2009 уч. года по математике



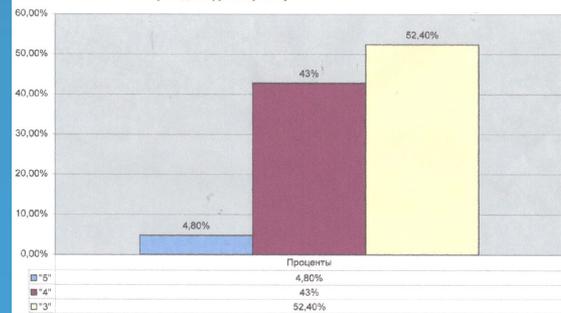
Итоговый контроль учеников 2 класса за 2006/2007 уч. год по русскому языку



Итоговый контроль учеников 3 класса за 2007/2008 уч. год по русскому языку



Итоговый контроль учеников 4 класса за 2008/2009 уч. года по русскому языку



# Анализ полученных результатов

- у учащихся не наблюдается роста хронических заболеваний;
- идет стабильное снижение частоты острых респираторных заболеваний;
- нет снижения остроты зрения и нарушения осанки;
- происходит изменение массы тела в лучшую сторону;
- улучшается психологическое состояние школьников и их школьная адаптация;
- наблюдается стабильная динамика уровня обученности и результатов итогового контроля.

*Следовательно, сложившуюся систему работы по сохранению здоровья младших школьников можно принять как имеющую положительный результат.*

**Педагог как и доктор должен  
руководствоваться главной  
заповедью-  
«НЕ НАВРЕДИ»**

**Учитель начальных классов  
МОУ «Стёпанцевская средняя школа»  
Штарева Надежда Владимировна  
2010 год**

# Спасибо за внимание!

*Всем успехов!*

