

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Воронов Максим Юрьевич
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тверская гимназия №8», г. Тверь, Тверская область

На тему:
«Метод учебных проектов как средство
активизации познавательной деятельности
обучающихся»

Данная аттестационная работа представляет собой описание применения метода проектов в МОУ «Тверская гимназия №8» не только в учебной, но и во внеурочной деятельности

Жанр аттестационной работы - эссе о значении применения метода проектов при организации учебно-воспитательного процесса.

В Концепции модернизации содержания общего образования говорится, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах. Компетентностный подход – один из способов достижения нового качества образования. Обучение при компетентностном подходе – это процесс приобретения опыта решения значимых практико-ориентированных проблем. Метод проектов, являясь одним из основных методов обучения, как нельзя лучше способствует развитию основных компетенций: информационных, коммуникационных, учебно-познавательных. Учителя нашей школы это хорошо понимают и стремятся использовать проектный метод при планировании результатов образования.



- Целенаправленная работа по изучению и внедрению данного метода в учебный процесс позволяет учителям осуществлять **педагогическое проектирование**. В нашей школе подобная деятельность осуществляется в следующих направлениях:
- участие управленческой и учительской команд в создании и реализации проектов – составных частей программы развития школы:
- проект " **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ - В ПРАКТИКУ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ** ".
- проект " **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ИНТЕРЕСАХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**".
- проект «Управление школой в условиях деятельности Управляющего совета»
- проект" **Организация подготовки учителя в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**".

- разработка учебных проектов в рамках учебных предметов (в 2011 г. проект по биологии «Экологическая тропа» был отмечен дипломом ; в 2012 году проект по обществознанию «Нам Россию строить. Нам в России жить» стал победителем городского этапа акции «Гражданин России», в 2013 году проект по ОБЖ «Уберечь себя. Сохранить жизнь близким» занял третье место на региональном уровне и стал участником Всероссийской акции).
- создание программ, предполагающих их освоение методом проекта в период учебной практики в профильных классах.

Проектная деятельность в школе осуществляется в двух направлениях: применение метода учебного проекта на уроках и в процессе социально-значимой внеурочной деятельности. Для осуществления проектной деятельности учащихся необходимо, чтобы ею владел сам учитель. Есть пословица, ясно выражающая сущность проектного метода обучения: «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, сделай вместе со мной – и я научусь» (китайская пословица). Метод проектов требует от учителя высокого мастерства, умения работать по ситуации, одновременно организовывать и направлять различные виды деятельности детей, в совершенстве владеть проектной технологией.

Для эффективного педагогического сопровождения освоения учащимися технологии проектирования и организации проектной деятельности в школе создана система подготовки и повышения квалификации педагогов. Работает творческое объединение учителей-предметников по изучению данной технологии, ведутся внутришкольные курсы по обучению написания методического паспорта проекта.

Проектное обучение – альтернатива классно – урочной системы, используется как дополнение к другим видам прямого и косвенного обучения. Проектное обучение раздвигает узкие рамки отдельных предметов, помогает получить комплексные знания.

Учебное проектирование учащиеся осваивают на уроках математики, русского языка, литературы, биологии, географии, МХК, обществознания, ОБЖ.

Наиболее интересные из них: "Пушкинские места Тверского края", Тверской костюм", Экологическая тропа" , «Пифагор и его теорема» .



Проект является наиболее эффективной формой организации обучения иностранному языку. В связи с расширением возможностей общения между разными культурами и развитием средств компьютерно-опосредованной коммуникации особую актуальность в современном образовании приобретает такая разновидность проекта, как информационный и международный. Отличие его от проекта традиционного заключается в использовании компьютера и сети Интернет в процессе общения с партнёром и работе с информацией.

Для педагогов нашей школы важно, что реализация проектного метода на практике ведет к изменению позиции учителя, который становится организатором исследовательской деятельности учащихся, а значит - к преобразованию образовательной среды, формированию новых компетенций как Новых Качеств Человека XXI века. В результате создаются условия, при которых учащиеся могут, выйдя из пространства предметов в пространство деятельностей, повысить мотивацию, творческий потенциал, расширить жизненный опыт, способствующий самоопределению и социализации подростков.

Проектная деятельность, осуществляемая в нашей школе, способствует выстраиванию модели открытой школы, основанной на эффективных коммуникационных процессах как внутри школы, так и во внешней среде. Школа внимательно следит за изменением запросов общества. Сегодня родители в подавляющем большинстве хотят, чтобы их дети в школе не только получали знания, но и научились позиционировать себя во внешней социальной среде, сумели выдерживать конкуренцию, освоили навыки самостоятельной деятельности, которые позволят им стать успешными в жизни. Система введения в проектную деятельность, построенная в школе, позволяет успешно решать подобные задачи, оказывая влияние на формирование положительного общественного мнения о работе нашей школы.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Включение проектной деятельности в учебный процесс позволило нам в значительной степени стимулировать интерес обучающихся к учебной деятельности, что особенно важно в условиях современной школы, нацеленной на развивающее обучение и формирование творческой личности.

Мониторинг результатов проектирования в учебно - воспитательном процессе показывает, что формально педагогический коллектив смог успешно использовать имеющийся потенциал, а фактические результаты обучения, коллективного взаимодействия во внеурочном процессе, настроение учащихся, их желание работать в проектом режиме говорят о том, что используемые технологии применяются верно.

Но, как и в любом большом интересном деле, возможны ошибки, о которых хотелось бы **предупредить**:

- **упрощение и банальная трактовка проекта в качестве некоего алгоритма, автоматически ведущего к развитию творческой личности**, так как сама по себе реализация проектов, особенно если это происходит «массово», не решает проблем развития творческого мышления, не создает мотивации к учению, не прививает навыков самообразования и саморазвития;

- **косность, которая может проявиться в том, что метод учебных проектов будет рассматриваться в качестве единственного средства обучения**. Это неверно, так как необходимо рациональное сочетание всех имеющихся средств и методов обучения. И только высокая профессиональная подготовка учителя позволяет расширить перспективу и результативность проектного метода;

- **использование учебного проекта в рамках одного предмета, который не учитывает того, что «знание в современном мире, став «третьей социальной силой» (после денег и власти), даст человеку возможность занять место в современной культуре и цивилизации лишь будучи представлено в оценке современного информатизированного общества, т. е. системное, междисциплинарное, обобщенное»;**
- **преувеличенный оптимизм, учитывающий исключительно новые позитивные возможности, открываемые методом проектов, так как в этом случае существует опасность «успокоиться» и перестать искать новые идеи, перспективы и возможности развития метода учебных проектов.**