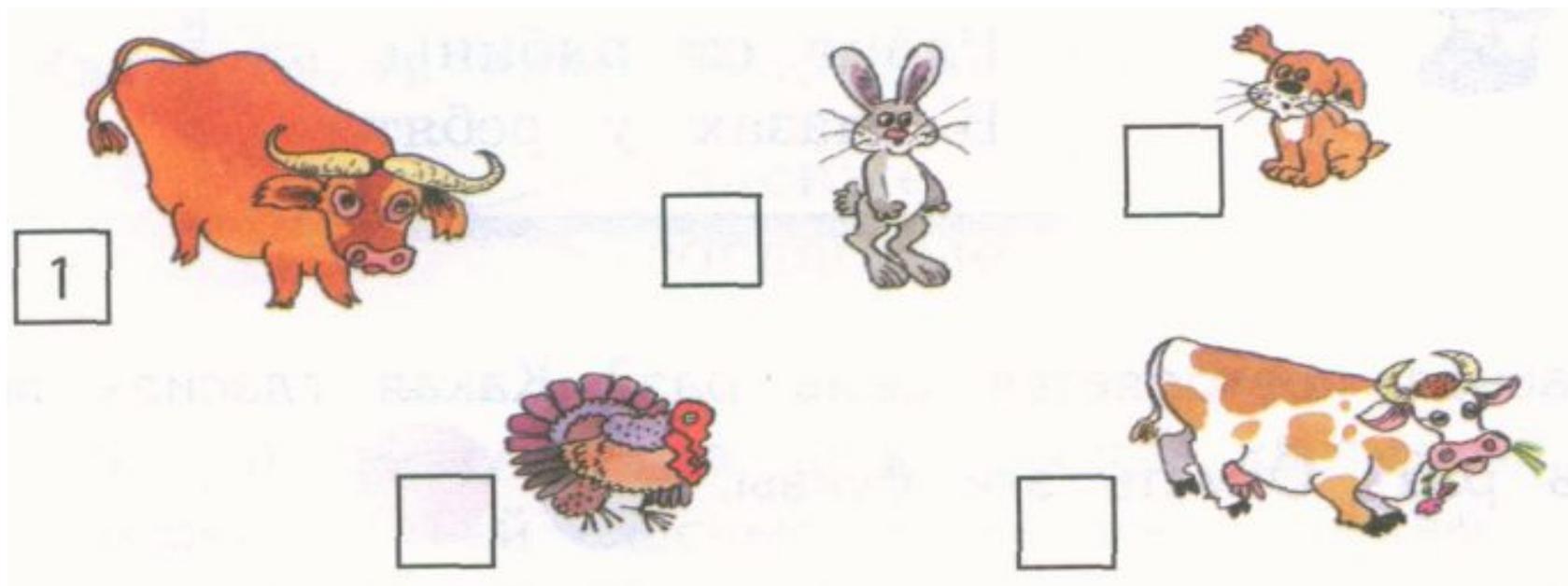


Формирование нового языкового явления

Актуализация ранее изученного

Карточка № 1.

Расставь номера в квадратики так, чтобы животные были распределены в алфавитном порядке:



Карточка № 2. Соедини каждое существительное с его склонением

1 скл

2 скл

3 скл

Прорубь

стекло

сарай

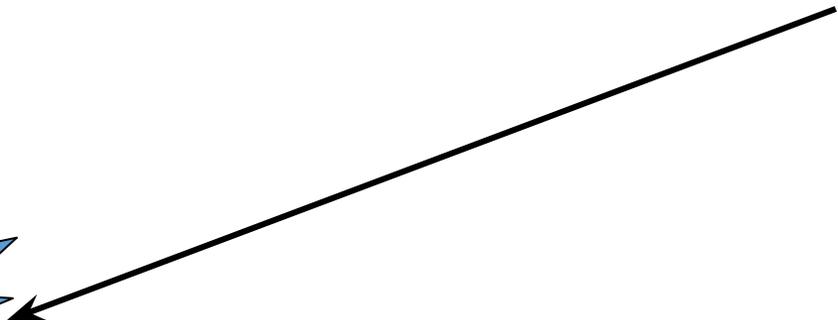
тетрадка

насыпь

печаль

зверь

дверь



Проверка Д 3. Закрепление

Карточка №3

**Сколько слогов в словах изображенных на картинках?
Запиши цифрой под изображением.**



Карточка №2

Прочитай. Выбери правильный вариант (ненужный зачеркни). Выпиши слово, где двойной согласной нет.

Вес(н, ~~нн~~)а, осе(н, ~~нн~~)ий, анте(н, ~~нн~~)а, су(б, ~~бб~~)ота, су(м, ~~мм~~)а, коло(н, ~~нн~~)а,
телегра(м, ~~мм~~)а, па(с, ~~сс~~)ажи(р, ~~рр~~), пе(р, ~~рр~~)он,
хо(к, ~~кк~~)ей, гру(п, ~~пп~~)а, ко(м, ~~мм~~)и(с, ~~сс~~)ия, шо(с, ~~сс~~)е.

Перфокарты

Карточка № 3

эл..ктрич..ство

б..бл..тека

к..мандир

б..рона

...десь

м..талл

пр..вит..льство

пш..ница

св..бода

р..в..люция

..нж..нер

св..ркать

т..перь

д..рект..р

к..стер

Карточка № 4

б..лет

п..том

ш..ссе

с..м..лет

ж..лице

п..года

в..сток

кв..ртира

др..с

в..кзал

вос..мь

эл..ктр..станция

з..втра

направ..

г..зета

Карточка 6.

Прочитай слова и подчеркни только существительные.

Вставь безударные гласные.

Дом, красивый, говорить, б....лезнь, прыгать, см....шной, л...нивый, кошка, шкаф, грамота, зв....нок, танцевать.

Карточка 7.

Найди и исправь все ошибки в работе Пети Ошибкина.

Я живу в городе выборге на улице мира. дома у меня живут кот пимка и Пес бутон. я хожу в школу. мою учительницу зовут елена викторовна . Мне нравится учиться в школе

ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

Языковое понятие

```
graph TD; A[Языковое понятие] --> B["I этап  
ЭМПИРИЧЕСКИЙ  
-наблюдение  
-выделение  
существенных  
признаков"]; A --> C["II этап  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
-термин  
-определение"]; A --> D["III этап  
УГЛУБЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ  
-практика"];
```

I этап
ЭМПИРИЧЕСКИЙ
-наблюдение
-выделение
существенных
признаков

II этап
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
-термин
-определение

III этап
УГЛУБЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ
-практика

Теория поэтапного формирования действия. П. Я. Гальперин

- 1. Предварительное знакомство с целью действия, т. е. создание мотивов.**
- 2. Получение общего представления о способе действия.**
- 3. Выполнение действия в материализованном виде, т. е. с помощью каких-то внешних «опор»: условных знаков, моделей, таблиц, схем и т. д.**
- 4. Выполнение действия во внешней (громкой) речи (проговаривание вслух).**
- 5. Выполнение действия с проговариванием про себя.**
- 6. Выполнение действия без всевозможных внешних и внутренних «опор», в умственной форме.**

Наблюдение языкового материала

1. Практические действия (перемещаем птичку)



В

Клетк...

НА

Клетк...

ИЗ

Клетк...

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

У Лены новая кукла. Модница: **шелковистые** волосы, красивое **шёлковое** платье.

А откуда берётся **шёлк**? Есть такое дерево – **шелковица**.

Любит его листьями лакомиться крошечный **шелковичный** червяк. Сам с булавочную головку, а до того прожорливый, что за 7 недель превращается в большую гусеницу.

Шелковичная гусеница заготовила в себе много сока из **шелковичных** листьев. Из этого сока начинает она прядь тончайшую нитку и на себя наматывать. Так свивает она вокруг себя клубок и превращается в кокон.

Через 14 дней вылетает из кокона бабочка, отложит она на **шелковицу** яички и всё повторится сначала.

Но человек не всем бабочкам разрешит вылететь на волю. Он придумал, как воспользоваться трудом **шелковичных** червей. Человек собирает коконы, развивает их нити и прядёт более толстые.

Потом красит их и ткёт прекрасные **шёлковые** материи.

Загадки.

1. Лежало одеяло, мягкое, белое, землю грело. Ветер подул, одеяло согнул. Солнце припекло, одеяло потекло.
2. Что за нелепый человек пробрался в двадцать первый век. Морковный нос, в руке метла, боится солнца и тепла.
3. Покрутилась звездочка в воздухе немножко, села и растаяла на моей ладошке.
4. Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют:
С первым снегом
Тут как тут!



Снег
Снегирь
Снежинка
Снегурочка
Снеговик

• Снег

• Снежинка

▪

• Снеговик

• Снегирь

• Снегурочка

4.

1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

• **Проблемный вопрос:**

Дети спорили, кого записать в журнал первым: может, девочкам место уступить? Может по росту записаться?

**Баранова Даша, Алексеев Коля, Антонов Вова,
Волков Илья, Гусева Маша...**

Живет в лесу дятел. Спинка у **него** черная, крылья пестрые, шапочка красная. Бежит **он** вверх, клювом по коре стучит. Нашел дятел в лесу корявое дерево и стал туда шишки **он** скатать. Засунет дятел шишку в трещину и семена выбирает.



Замените слово дятел словом
птица

Замените слово дятел
словами у него, он

Наблюдение в таблице

«Окончания прилагательных»

За лесами	Какими?	Дремучими еловыми
Снега	Какого?	грязного последнего
Травку	Какую?	Весеннюю молодую

Сравнение звучания в слабой и сильной позиции

дуб

дуба

глаз

глаза

Утюг

утюги

Где нужно проверить
парные согласные?

Как меняется слово?

с

на конце,
в корне

ПРОВЕРКА

с

г

5. Лингвистическая сказка.

Когда Морфология стала распределять местоимения по разрядам, она пригласила на Совет короля Словообразование и королеву Лексику.

-Итак, уважаемые коллеги, я вызываю первую группу местоимений. Наша задача определить их особенности по значению и формообразованию.

Вошли местоимения Я, ТЫ, ВЫ, ОН, МЫ, ОНИ. Не ожидая вопросов, вперед выскочило местоимение Я:

-Я! -громко заявило оно .-Я хочу! Я буду! Я могу!

-Кто это так нескромно ведет себя?- спросил король Словообразование.

-Я...я- ответило оно.

-Помолчи, пожалуйста, и подожди, когда тебя спросят,- велела Морфология.

-Иначе ты займешь последнее место среди местоимений своего рода.

-Вместо какой части речи употребляется это местоимение и на что указывает?- задала вопрос Лексика.

-Все собравшиеся здесь местоимения употребляются вместо имен существительных и указывает на лицо. Местоимения Я- на лицо говорящего, ТЫ – на того, с кем говорят, ОН- на того, о ком говорят. Мы, ВЫ, Они- соответственно о нескольких лицах.

-Если о лицах, тогда назовем их личными,- предложила Лексика.

-А какими морфологическими признаками мы будем обладать?- вежливо спросила местоимение МЫ.

-Я думаю,- сказала Морфология, что мы сохраним за вами некоторые особенности имен существительных. Например, изменение по падежам, по числам.

-Я хочу иметь и род!- опять не выдержало местоимение Я.

-И мы хотим,- хором поддержали его местоимения ТЫ, МЫ, ОНИ, ВЫ. Только ОН промолчало.

Король Словообразование грозно взглянул на расшумевшиеся местоимения и промолвил:

-Я считаю, что мы должны наказать выскочку- местоимение Я. Пусть в косвенных

падежах оно имеет другую основу.

-Я согласна,- поддержала Морфология.- Но к этому мне хочется добавить, что по

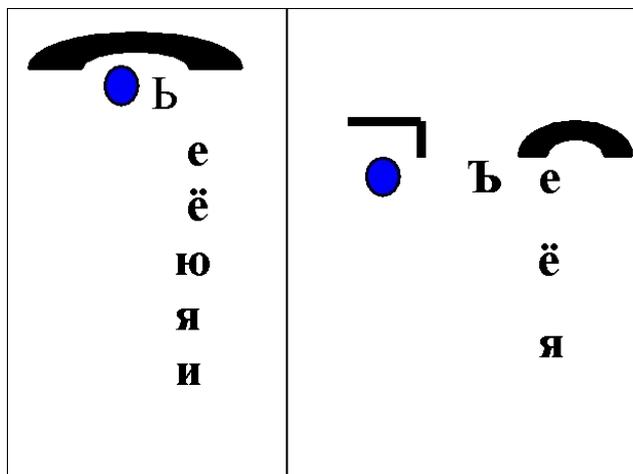
родам будет изменяться только скромное местоимение ОН.

-Кроме того, местоимения ОН, ОНИ в знак отличия получают букву Н, когда будут употребляться с предлогами, -внес еще одно предложение король Словообразование.

-Благодарю вас, друзья,- произнесла Морфология. – все сказанное вами найдет отражение в школьных учебниках.



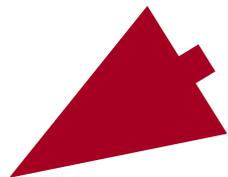
Опорные схемы



[ШИП.]



РОД



Ж.Р.

М.Р.



Ъ



b



**Так запомним — род мужской
Гонит Мягкий Знак метлой.**



**Женский род — наоборот,
Мягкий Знак в друзья берёт.**

УМК «Гармония». Бунеевы



Чтобы правильно написать согласную букву на конце слова, надо так изменить это слово, чтобы после согласного звука появился гласный. **Клюв** – **клювы**.

Чтобы тебе легче было проверять, выбери один из двух способов:

1. Можно подобрать слово, которое называет не один предмет, а много:

груз – грузы клад – клады

2. Можно подставлять слово нет:

груз – нет груза клад – нет клада

- В первых упражнениях дана *готовая* орфограмма (буква написана), причем сначала даётся слово проверочное. Цель упражнений: доказать по А с проговариванием (комментарием).
Го'ры – гора'
- Затем следуют упражнения на выбор орфограммы, доказательство её. I слово – с орфограммой, II – проверочное, дано.
С...сна – со'сны
- Орфограмму надо доказать, нет проверочного слова.
М...ря -
- Дополнительный приём проверки б/г Е буквой Ё
- Работа с орфограммами в тексте. Формируется орфографическая зоркость. Орфограмму нужно искать (нет пропуска её), различать орфограмму среди ряда изученных.

№ 2 Письменное

2 уровень)

Система упражнений

№ 1 Устное



№ 2 Письменное **Одень куклу.**

Ю...ка, блу...ка, шу...ка, шар..., сапо...ки.



2 уровень) **Запиши, пользуясь цифрами.**

а) А1 Б2 А3 Б1 ?

б) В4 Б2 А4 ?

	1	2	3	4
а	с	е	о	ю
б	л	т	ь	н
в	г	к	н	у

Дидактическая игра

Игра «Выбери букву»

Перенеси на место пропуска нужную букву.

Скрипит моро . Сердит моро .
И сне сухой и колкий.
И вя озя , и ду замёр .
Наскво ь продрогли ёлки.

(Г. Волжина.)

З С Г К Ъ П

Самостоятельная работа

С использованием развития речи (текст)



Это злой людое... Его лицо исказила злоба.
Он нахмурил ло.... У людоеда лохматая
причё...ка, но... карто...кой. Сразу видно,
что у него дикий нра... и мер...кий характер.

Или

Запиши рассказ, заменив рисунки словами. Обозначь орфограммы.

...але купили  . А в доме ж...в  ...уська.

У  острые  Берегис  !

Оформление упражнения в конспекте

Упражнение 1. - № 173, стр. 86

Задача: формировать алгоритм доказательства орфограммы по опорной схеме.

Вид деятельности детей: устный комментарий (по цепочке)

Задание:

- Надо по цепочке читать слово и доказывать, какую безударную гласную напишете в корне. Я покажу образец рассуждения.

А: в слове змея в корне пишу Б Г е, потому что в проверочном слове змеи под ударением Е.

Упражнение 2.

Задача: совершенствование доказательства , подбор проверочных слов, оформление орфограммы на письме.

Вид деятельности детей: Письмо с комментарием (комментарий вслух – 1/2 упражнения, 1/2 – с проговариванием про себя)

Материал:

Сн...жинка, п...тнистый, усм...хнулся, св...сток, г...лчата, обл...зал, разв...зал, посв...тил, осм...лел, перекр...стил, гр...знула.

Задание:

-Запишите слово упражнения. Посмотрите, как надо оформлять работу. Сами расскажите, что надо сделать.

Проверка - выборочно устно: 1 уч. – пары с Б Г О, 2 – с Б Г Е, 3- И, 4 – остальные.

Кормушка – кормит,

П.В.



Н.В.



Б.В.



К...тил

Насм...шит

Приб...ваю

Выл...чит

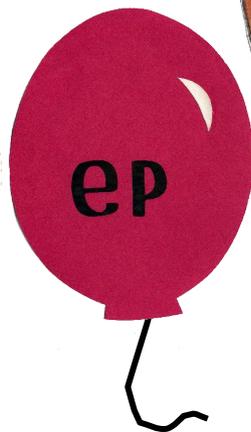
К...чала

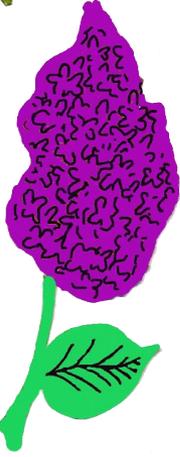
Отр...зает

Будет
в...зять

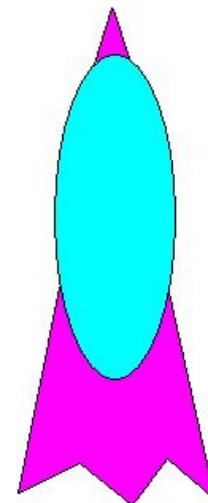
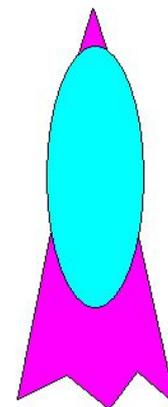
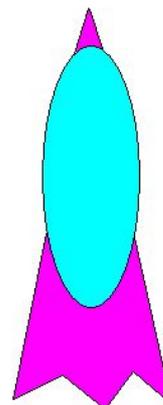
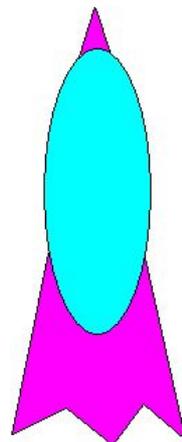
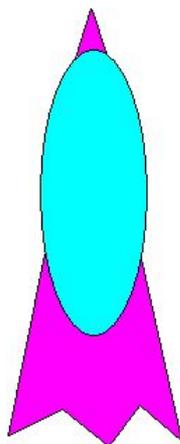
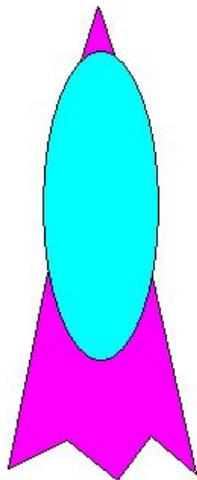
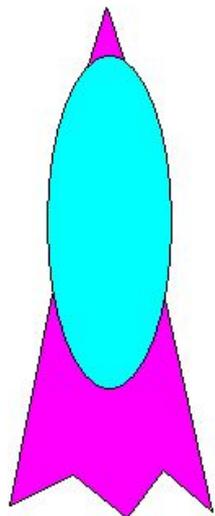
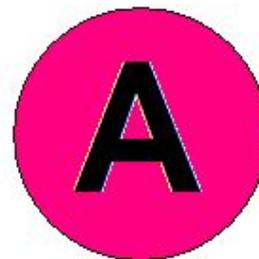
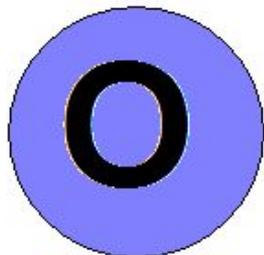
С...лили

Сп...шат





Приёмы словарной работы



С...ПОГИ

Е

Л...ПАТА

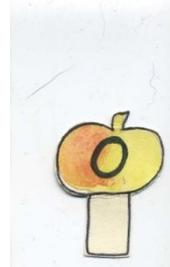
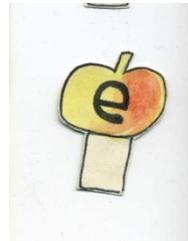
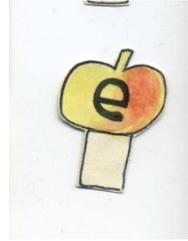
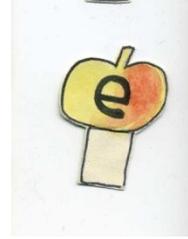
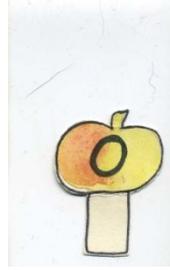
А

УЧ...НИК

О

П...ЛЬТО

Е



М  Д В Е Д Ъ

Е

О

И

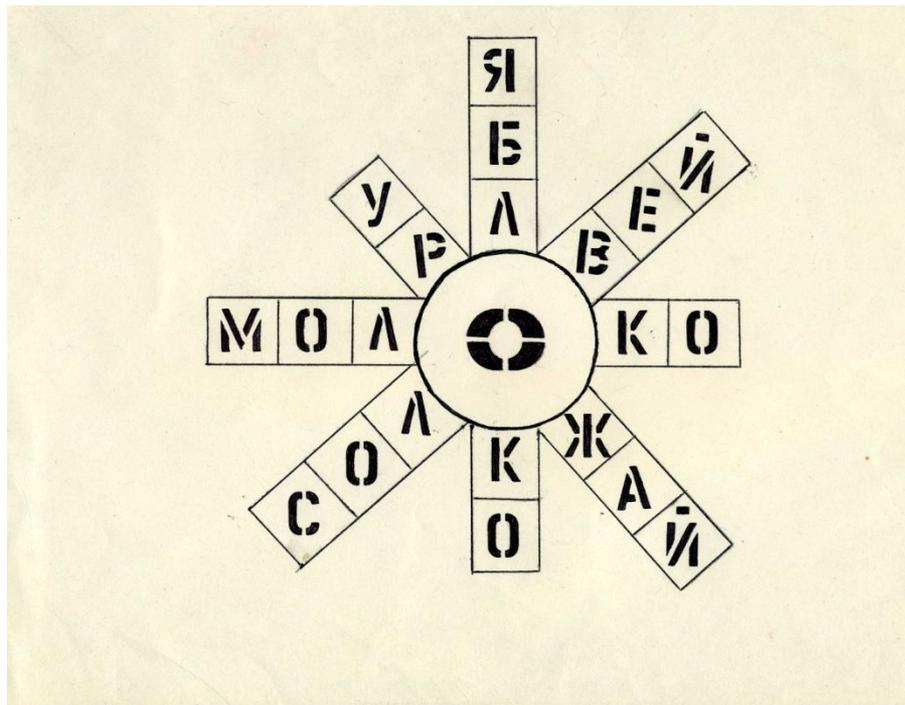
А

КАР

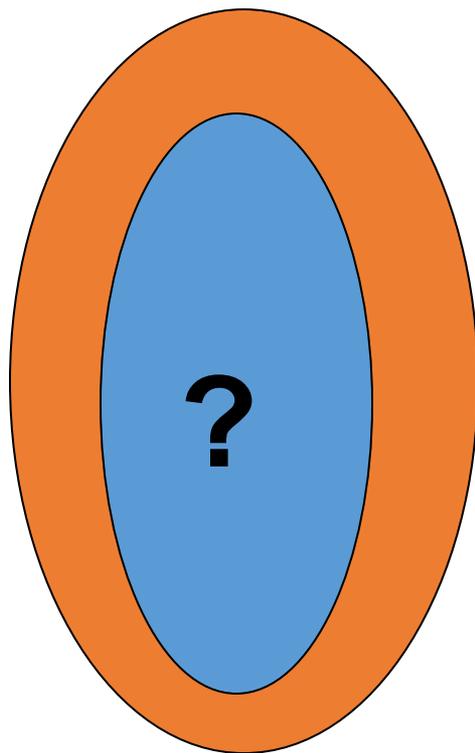
ЗИНА

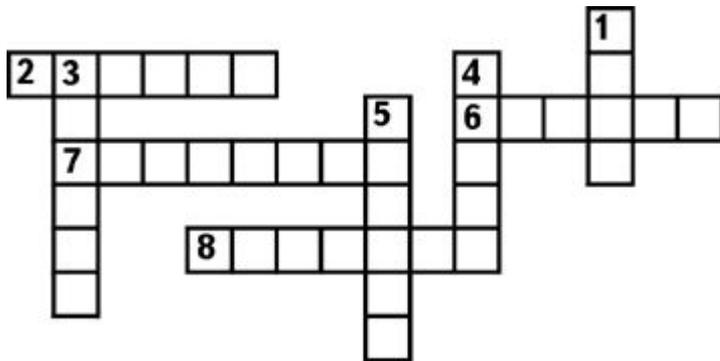
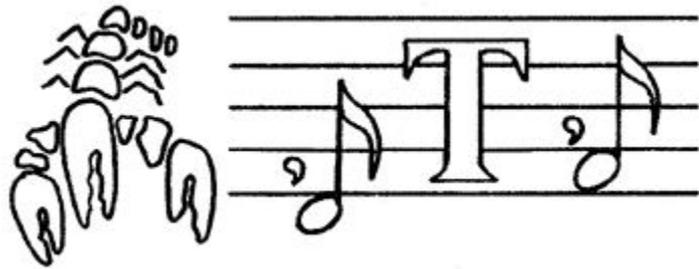
КОР

ТИНА



Оставь только с О





Картинный диктант с проверкой по трафарету



9
Капуста

Задание, связанное с темой урока:

- Измени словарное слово в падеж, указанный буквой, запиши, поставь ударение, подчеркни непроверяемую БГ, выдели окончание

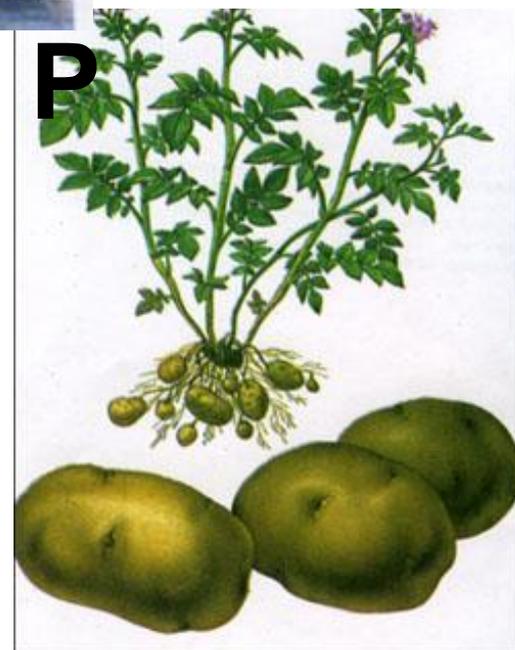
Д

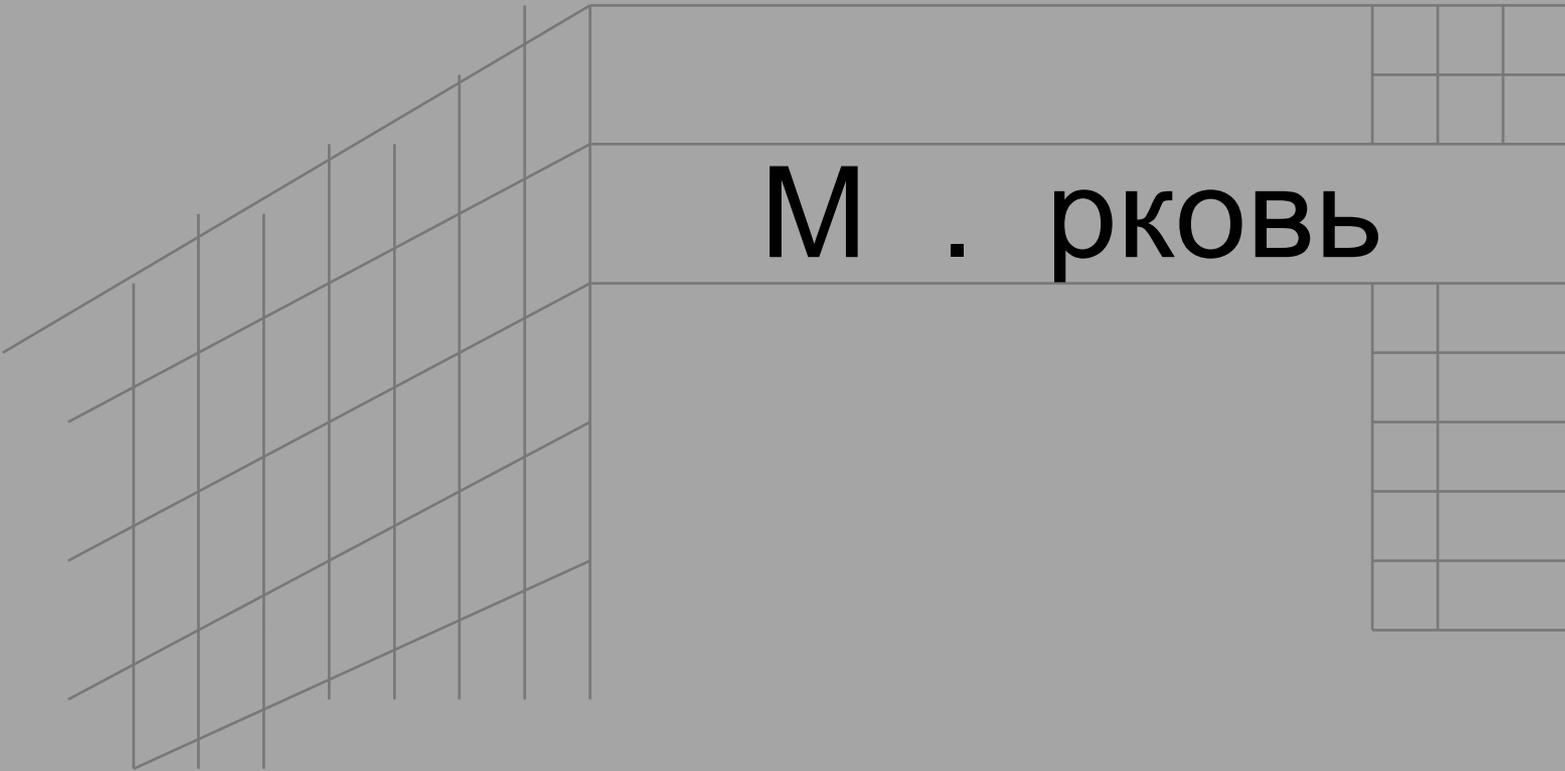


П



Р





М . рКОВЬ

А

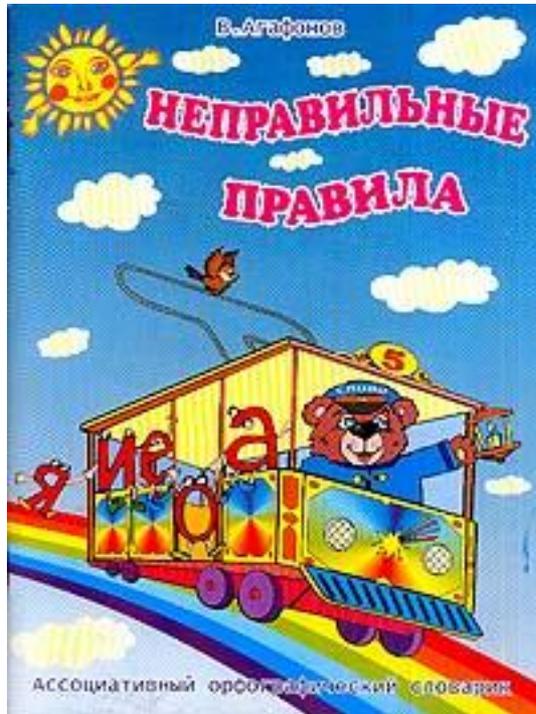
е

о

и

я

МНЕМОТЕХНИКА



Над [ц]ветами [ж]ук [ш]
уршит,
Знать он твердые велит.

[ч']а[щ']е[й']

Чащей, чащей ты иди,
Всегда мягких только три.

Мн

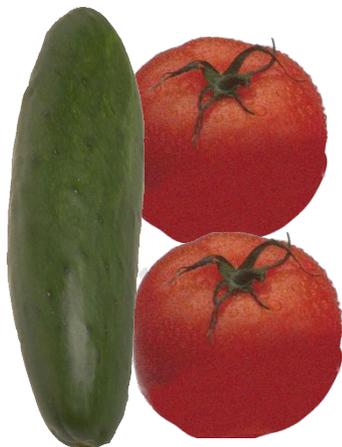
КОНЬКИ́



МОРКОВЬ



ОВОЦ



КОНФЕТА

ПОМИДОР

ЛЕСНИЦА

УЧИТ 

ЗАЯЦ

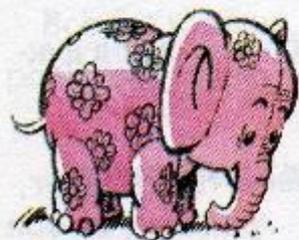
ЗАВОД

Собирал коллекцию,
Вышел кол за лекцию.

Капуста – дождик поливает капусту: кап, кап.

Валенки –у Ленки

«Газету надули, наполнили газом и стала газета газированной»



... слон.

У меня есть ... слон.

Он совсем как настоящий,
только У слона ... и ... уши.

Хобот Мой слон ... цвета.

У него ... глаза.