

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Метлевой Надежды Александровны,

учителя информатики
МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами»
г. Великий Устюг
Великоустюгского р-на Вологодской области

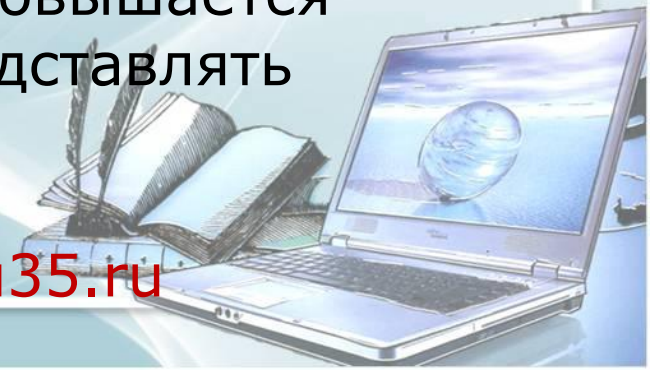
На тему:
«Программа элективного курса
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»,
5-6 класс»



Краткая характеристика ОУ

В школе, где я работаю, реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. **Обучение в 1-7 классах идет по новым федеральным государственным образовательным стандартам.** В 5х-9х классах идёт предпрофильная подготовка через элективные курсы. Школьники занимаются проектной и исследовательской деятельностью. **Ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции,** которые работают по нескольким направлениям: естественно-научное, гуманитарное, математическое, эстетическое. Победители принимают участие в конференциях различного уровня. С каждым годом повышается уровень работ, глубина и умение представлять результаты своего труда.

Сайт школы: s05008.edu35.ru



Краткая характеристика жанра работы

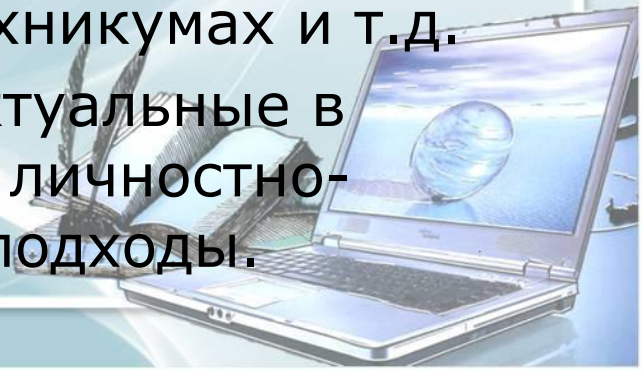
- В аттестационной работе я хотела бы рассказать о рабочей программе элективного курса «Проектная деятельность», по которой я веду занятия уже второй год.
- Ознакомиться с полной версией программы можно [здесь](#).



Характеристика программы

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

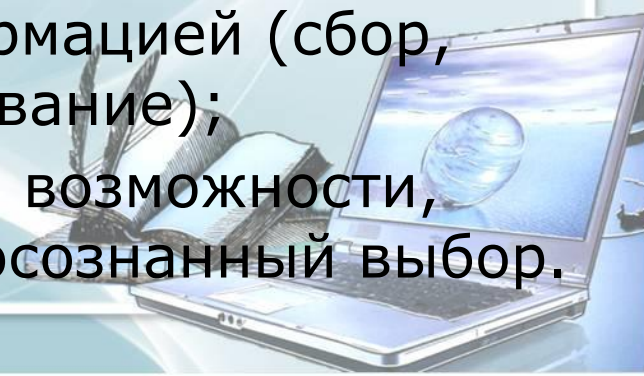
Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.



Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

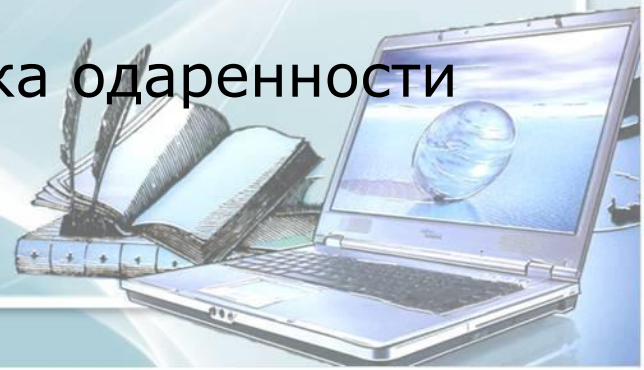
Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.



Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.



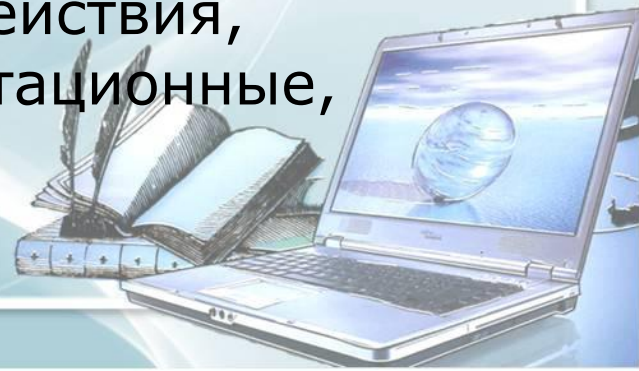
Основные принципы реализации программы –

научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

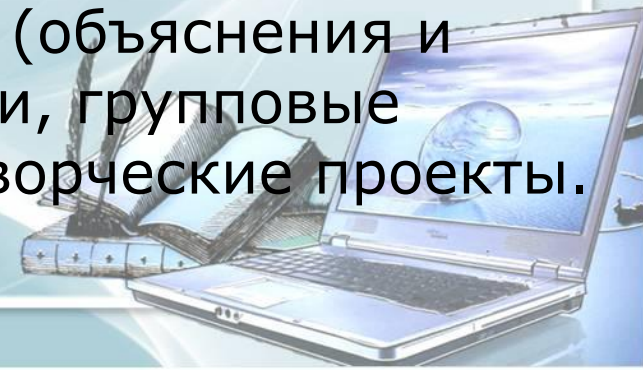
Группы умений, которые формирует курс:

исследовательские, социального воздействия, оценочные, информационные, презентационные, рефлексивные, менеджерские.



Программа элективного курса **«Проектная деятельность»** создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательного процесса. В соответствии с **учебным планом** МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами» на проектную деятельность в 5 и 6 классах отводится 0,5 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 17 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете; проектная деятельность включает проведение наблюдений, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д.

В процессе обучения используются следующие **формы учебных занятий**: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.



Основные методы и технологии

- **Методы проведения занятий:** беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.
- **Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.
- **Технологии, методики:** уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.



Содержание программы

5 класс (17 часов)

Введение.

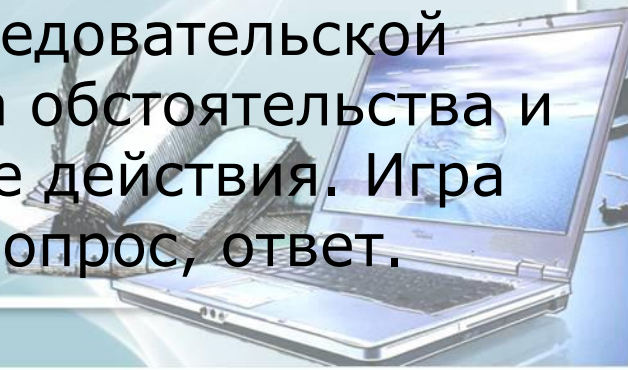
Что такое проект. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок.

Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

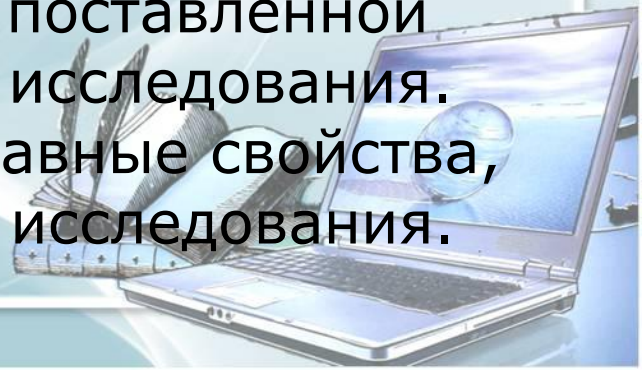


Источники информации. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации. *Практика:* работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.



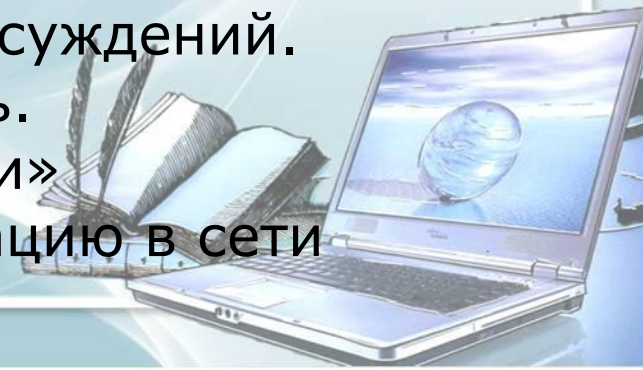
Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. *Практические задания:* «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет». Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Поиск информации. Изменение формы представления информации. Изменение информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись.

Практическое задание: «Создаём списки»

Практическое задание: «Ищем информацию в сети Интернет»



Способы представления информации.

Текстовый документ. Редактирование и форматирование текста. Таблица. Структура таблицы. Диаграммы. Устройства ввода графической информации. Презентация.

Практическое задание: «Работаем с фрагментами текста. Форматируем текст». *Практическое задание:* «Создаём простые таблицы». *Практическое задание:* «Строим диаграммы». *Практическое задание:* «Объединяем формы представления информации в презентации»

II. Практический блок. Мы - исследователи.

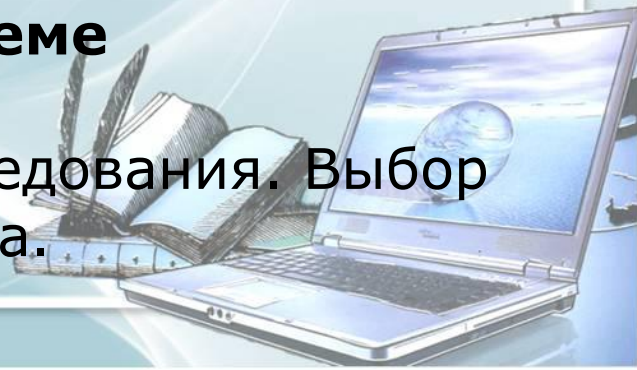
Разработка проекта «История письменности»

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Работа с источниками информации. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

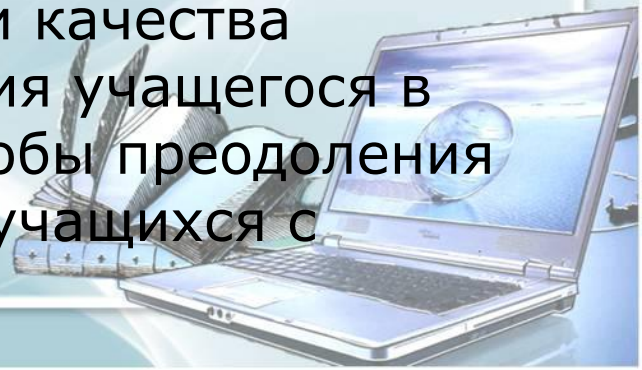


Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

- **Подготовка к защите.** Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».
- **Защита проектов.** Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.



6 класс (17 часов)

Введение. Итоги прошлого года. Выбор темы на год. Начало проектной работы: концепция, цели, задачи, этапы.

I. Теоретический блок.

Паспорт проекта. Правила заполнения. Оформление паспорта проекта.

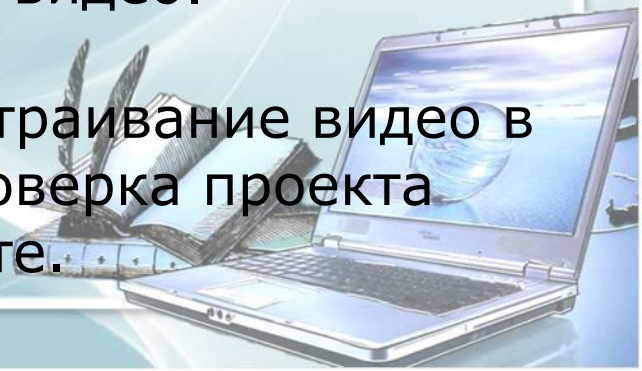
Авторское право. Закон об авторском праве. Правила оформления ссылок на источник информации

II. Практический блок.

Мультимедийная презентация. Единый стиль, дизайн. Работа с текстом. Правила вставки изображений. Гиперссылки. Звук, вставка аудиофайла, параметры проигрывания, зацикливание. Анимация текста, изображений, параметры анимации, уместность анимации в работе. Вставка видеофайла, параметры видео.

Работа в видеоредакторе.

Редактирование видео. Текст в видео. Встраивание видео в видео. Звук. Изображения в фильме. Проверка проекта фильма и запись в определенном формате.



Методы диагностики результатов

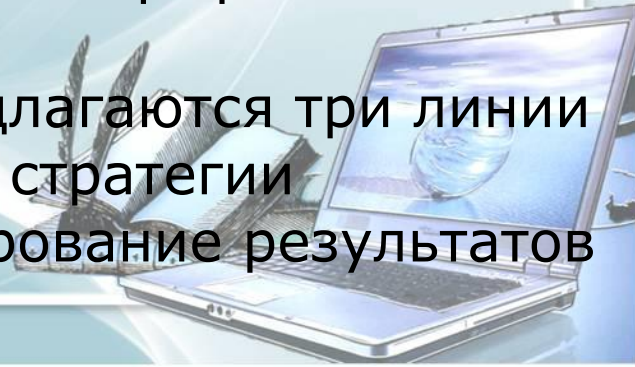
Планируемые результаты обучения учащихся определены по каждому образовательному модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом, с учетом требований, предъявляемых к проектной деятельности учащихся, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся.

Контроль выполнения заданий предполагается как во время группового обсуждения, так и во время индивидуальных консультаций. Показателем успешности освоения программы модуля станет использование приемов обработки первичной информации во время выполнения проекта и в процессе обучения вообще. Оценка по 8-ми бальной шкале.

Решение проблем как ключевая компетентность

Объектом оценки являются рабочие листы портфолио проектной деятельности учащегося.

Целеполагание и планирование. Предлагаются три линии оценки: постановка цели и определение стратегии деятельности, планирование и прогнозирование результатов деятельности.



Оценка результата. Предлагаются две линии оценки: оценка полученного продукта и оценка собственного продвижения в проекте.

Работа с информацией. Поиск информации:

предлагаются две линии оценки: определение недостатка информации для совершения действия / принятия решения (определение пробелов в информации) и получение информации из различных источников, представленных на различных носителях.

Вторая линия критериев оценки связана с умением **делать выводы на основе полученной информации.**

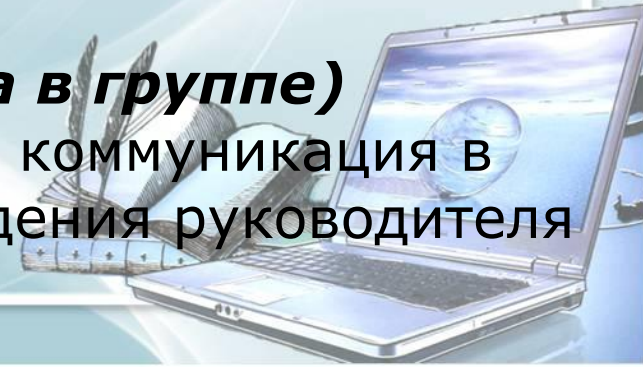
Коммуникация: письменная презентация. Устная презентация.

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление учащегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

Ответы на вопросы

Продуктивная коммуникация (работа в группе)

Объектом оценки является продуктивная коммуникация в группе, основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.



Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

- Метод проектов обладает наибольшими возможностями для реализации компетентностного ориентированного образования. При изучении информатики метод проектов является необходимой частью формирования информационной компетентности обучающихся. Его использование отражено в рабочих программах по предмету.
- Исследовательская и проектная деятельность широко используется во внеурочной работе с обучающимися. Участие обучающихся в конференциях разного уровня отражено на моём личном сайте: metleva.jimdo.com и сайте школы s05008.edu35.ru.

