

A decorative L-shaped frame made of thick black lines, consisting of a vertical line on the left, a horizontal line at the top, and another vertical line on the right, with a horizontal line at the bottom connecting them.

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ. РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ

Выполнила: Фирсова Любовь
352 группа, 5 курс

Ротация станций

Одна из самых популярных и часто используемых моделей смешанного обучения.

Как работает

- Учащиеся делятся на три группы по видам учебной деятельности,
- каждая группа работает в своей части класса (станции): станция работы с учителем, станция онлайн-обучения и станция проектной работы

Модель ротации станций



- В течение урока группы перемещаются между станциями так, чтобы побывать на каждой из них.
- Состав групп от урока к уроку меняется в зависимости от педагогической задачи.
- Станций может быть и две — станция работы с учителем и станция онлайн-работы. В этом случае рекомендуется проводить уроки проектной работы или занятия в интерактивной форме не реже, чем каждый третий-четвертый урок.
- Работа станций жестко регламентирована, так как детям за короткий срок (до 10 минут) необходимо что-то сделать, прийти к какому-то результату. Это же относится и к станции онлайн работы.

Цель станции работы с учителем

- предоставить каждому ученику эффективную обратную связь. Максимальное влияние на качество образования оказывает обратная связь со стороны учителя, поэтому повышение качества обратной связи и увеличение времени контакта учителя с учеником положительно отражаются на успеваемости.

Цель станции онлайн-работы

- дать каждому ребёнку возможность развить навыки самостоятельной работы, личную ответственность, развить саморегуляцию и научиться учиться. На станции онлайн-работы учащиеся могут познакомиться с новыми материалами, проверить свои знания и потренировать навыки.

Цель станции проектной работы

- дать возможность применить знания и навыки в новых, практических ситуациях, развить коммуникативные компетенции и получить обратную связь от одноклассников.

Как делить на группы

Делить на группы можно по разным принципам, например:

- готовность к уроку, что можно определить с помощью миниопроса в начале урока или онлайн-опроса, выполненного дома;
- успешность выполнения домашнего задания или контрольной работы;
- наличие пробелов в усвоении предыдущих тем;
- наличие интереса к теме урока (требуется проведение опроса).

Технические требования для реализации

- наличие в классе электронных устройств (либо с доступом в интернет, либо объединённых в сеть) из расчёта одно устройство на троих детей при реализации работы на трёх станциях (одно устройство на двух детей при двух станциях, одно устройство на четырёх детей при четырёх станциях).
- Использовать компьютеры или планшеты дома не предполагается

Плюсы

- даёт учителю возможность реализовать дифференциацию,
- в каждый момент времени работать с малой группой,
- использовать интерактивные формы работы на уроке,
- организовать регулярную групповую работу

Минусы

- Наличие соответствующего оборудования
- Наличие высокоскоростного интернета для эффективной работы и экономии времени

ИСТОЧНИКИ

- <http://www.ug.ru/archive/70453>
- http://imc-ya172.ru/images/1_3.pdf
- <http://sergeyafonin.ru/smeshannoe-obuchenie-tak-cto-zhe-eto-takoe/>