

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Медведевой Зои Григорьевны

МКОУ А – Донская СОШ Павловского
муниципального района Воронежской области

На тему:

**Организация внеурочной
деятельности в школе**

Модели организации внеурочной деятельности в нашей школе

Модель 1. Систематические занятия по установленному расписанию
(«Спортландия для всех». «Играем в театр»).

Модель 2. Внеурочная деятельность, направленная на подготовку индивидуального или группового проекта.

- **Программа курса внеурочной деятельности «Учимся создавать проект» в 5-6 классах**

№	Тема раздела, занятий	Аудит. раб.	Инд. конс.	Результат
1	Введение	1		Выбран курс, направление проектной деятельности, научный руководитель
2	Что такое учебный проект?	1		Представление о проектной деятельности; мотивация к созданию учебного проекта.
3	Выбираем тему	2		Выбрана тема индивидуального или группового проекта, образ будущего продукта.
4	Планируем работу	1		Составлен план работы над проектом.

№	Тема раздела, занятий	Аудит. раб.	Инд. конс.	Результат
5	Оформляем письменную часть	1		<p>Оформлены разделы дневника проекта: «Выбор и обоснование темы проекта»; «Историческая справка»; «Банк идей. Анализ идей»; «Выбор и описание продукта»; «Этапы работы над проектом, включая содержание работы на каждом этапе». Дополнительные материалы: словарь терминов, реферат, исследование, список литературы</p>
6	Учимся оценивать	1		<p>Оформлены разделы дневника проекта: «Самооценка»</p>
7	Учимся представлять проект публично	2		<p>Выбрана форма публичной презентации проекта; Подготовлен текст публичной защиты проекта.</p>
8	Готовим презентацию проектного продукта	2		<p>Подготовлена презентация продукта для публичной защиты, реклама продукта. Оформлен раздел дневника проекта «Реклама продукта».</p>

Дневник проекта - это отчёт о проектной деятельности учащегося, в котором отражены этапы работа над проектом, от возникновения идеи до получения продукта и его оценки.

Дневник проекта оформляется в специальной тетради или на стандартных листах белой бумаги печатным способом.

Разделы дневника проекта:

1. Обоснование проблемы и выбор темы проекта.
2. Описание проектного продукта.
3. Этапы работы над проектом, включая содержание работы на каждом этапе.
4. Реклама продукта.
5. Самооценка.
6. Дополнительные материалы.

В качестве **дополнительных материалов** могут выступать историческая справка, словарь терминов, результаты исследования, фотографии, рисунки, другие вспомогательные материалы, которые были необходимы для создания проектного продукта.

Оценочный лист проекта

- Автор (авторы): _____
- Тема проекта: _____
- Научный руководитель: _____

1. Оценка работы над проектом

<i>Критерии оценки</i>	<i>Максимальное кол-во баллов</i>	<i>Кол-во баллов по факту</i>
Личная заинтересованность автора (авторов)	5	
Самостоятельность в подготовке проекта: постановке цели, планировании работы, в поиске источников, создании продукта	15	
Итого	20	

2. Оценка продукта

	<i>Критерии оценки</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>По факту</i>
Дневник проекта	Общее оформление (соответствие требованиям).	5	
	Актуальность; обоснование темы, цель и задачи проекта.	5	
	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.	5	
	Технология работы над проектом.	10	
	Самооценка деятельности и её результата.	5	
	Качество дополнительных материалов.	5	
Продукт	Оригинальность.	5	
	Соответствие требованиям качества (эстетичность, практическая значимость).	5	
	Качество рекламы продукта.	10	
Итого		55	

3. Оценка публичной презентации проекта.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>По факту</i>
Содержание текста выступления: отбор материала, логика изложения.	5	
Коммуникативные умения: умение вызвать интерес аудитории к своему выступлению, грамотность и выразительность речи, умение отвечать на вопросы	10	
Использование иллюстративного материала	5	
Соблюдение регламента выступления	5	
Итого	25	

Максимально 100 баллов

Проект «Методическое сопровождение работы по достижению предметных и метапредметных результатов в основной школе»

Курс
«Основы учебной
деятельности»

Курс внеурочной
деятельности
«Основы
исследовательск
ой деятельности»

Внеурочная
деятельность
«Учимся работать
над проектом»

**Методическое
сопровождение
педагогов (обучающие
семинары)**

Организация
деятельности педагога в
условиях введения
ФГОС: контроль и оценка
предметных и
метапредметных
результатов.

Фестиваль-конкурс учебных проектов

«Мир интереснее, чем кажется»

Проходил 18.04-28.04.2016 г.

**Загадки
истории**

**Дизайн и
прикладное
творчество**

**Мир
языкознания**

**Мир
точных
наук**

**Мир
природы**

**Планета
здоровья**

**Подросток в
мире
культуры**

Методы диагностики образовательного результата

Методика Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н., которая позволяет представить:

- набор знаний, умений, навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе, и время общения с педагогом и сверстниками;
- определить с помощью критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении

- **Во-первых**, необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах учащихся. Большинство наших проектов относится к информационным. Хотелось бы, чтобы в нашей практике был большой процент исследовательских проектов. Хотя, работы учащихся не могут быть «новым словом» в науке, но вполне достаточно, если это будет открытием для самого ребенка. Участники проектной работы должны иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление.
- **Во-вторых**, необходимо усилить методическую подготовку учителей, участвующих в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.
- **В-третьих**, продолжить включение в проектные работы там, где это уместно, в социальных акциях, благотворительных.
- **В-четвёртых**, активизировать участие обучающихся в различных конкурсах проектных работ, тем самым будем транслировать свой опыт и познавать новое.