Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Коробейникова Наталья Викторовна
МКОУ «Шатровская СОШ»,
Курганской области, Шатровского района
на тему:
«Методическая разработка творческого практикума»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Шатровская средняя общеобразовательная школа»

641960, Курганская область, село Шатрово ,

улица Федосеева, 55

http://shatshkola.ucoz.ru

+7 (35257) 9-16-50,

Директор школы: БУТАКОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

Обучается 354 школьника

Урок-практикум – это форма организации обучения, которая предусматривает выполнение учащимися самостоятельно практических и лабораторных работ.

В своей деятельности практикумы провожу чаще всего в старших классах, но уже начиная с 6 класса учащиеся выполняют практические задания, готовящие их к развернутой исследовательской деятельности.

Отличительная особенность **урока-практикума** – это, прежде всего большая самостоятельность учащихся, и, конечно же, решающую роль здесь играет наличие необходимого оборудования.

Основные цели урока – практикума:

Образовательные;
Развивающие;
Воспитательные.

Важным условием для проведения таких уроков является наличие кабинета с необходимым оборудованием, а также наличие подробных инструкций по выполнению заданий и инструкций по технике безопасности к каждой проводимой работе.

МКОУ «Шатровская СОШ» имеет достаточную материальную базу для проведения уроков- практикумов по технологии.

Тема урока «Твори добро на радость людям».

Предмет. Технология. 7 класс.

Цель занятия: Изготовление подарка.

Задачи занятия:

Образовательные – сформировать общее представление о подарках, закрепить приемы работы с различными материалами.

Воспитательные – воспитание эстетического вкуса, аккуратности, доброжелательного отношения друг к другу.

Развивающие – развитие пространственных представлений, исполнительских умений, творческих способностей.

Форма проведения: творческий практикум

Структура практикума - выполнение работы учащимися под руководством учителя.

Оборудование: картон, линейка, карандаш, упаковка для тортов, клей, кисть, нитки, ткань, ножницы, иглы, напёрсток, тесьма, кружево, бусины, синтепон, ватин, фотографии, компьютер, проектор, экран, шкатулки.

Межпредметные связи: изобразительное искусство, музыка.

Методы обучения:

1.По способу организации занятий:

словесные(рассказ, беседа, игра);

наглядные (образцы, фотографии);

практические (практическая работа).

2. По уровню деятельности детей:

- информационно – рецептивный (сообщение педагогом готовой информации,

показ алгоритма выполнения шкатулки).

Педагогические технологии:

педагогика сотрудничества.

План занятия:

1.Организационный момент.
2.Сообщение темы и задач урока.
3.Формирование новых знаний.
4.Физкультминутка.
5.Инструктаж
6.Практическая работа.
7.Рефлексия.
8.Подведение итога урока.

- После проведения практикума проводится групповая проверка.
- Не исключена самопроверка, которая способствует развитию самооценки.

Подготовка учителя к конкретному уроку - это творческий процесс, который раскрывает индивидуальность учителя, его опыт, его мастерство.

Проектно – исследовательская деятельность школьников способствует:

- - развитию общеучебных навыков;
- - социальных навыков: умение работать в группе, сотрудничать, умение принимать и выполнять определённую роль: быть лидером или исполнителем, умение выстраивать свои отношения с людьми, которые тебя окружают;
- - развитию коммуникативных навыков: учиться не только говорить, но и учиться умению слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё;
- - развитию мыслительных навыков: дети учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать;
- - способствует формированию исследовательских навыков: учиться проводить исследование, уметь наблюдать, выявлять, соотносить.

Участвуя в проектной и исследовательской работе, школьники реализуют свои скрытые возможности, раскрываются их личностные качества, повышается самооценка, интерес к учебной деятельности, развиваются рефлексивные умения, самостоятельность, самоконтроль.

Я считаю, что введение проектно – исследовательской деятельности на занятиях , безусловно, важно и необходимо, поскольку она захватывает целостную личность ученика, взывает к жизни не только умственные и практические умения, но и культурные и духовные способности развивающегося человека.