

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Лукьяненко Марины Викторовны

МБОУ гимназия №161 г. Екатеринбург

тема

- Методическая разработка по выполнению творческого проекта учащихся

Цель:

- создание условий для развития интеллектуального творчества обучающихся, привлечение их к проектной творческой деятельности.

Задачи:

- активизация и развитие познавательных и исследовательских интересов обучающихся в различных предметных областях и сферах деятельности;
- повышение качества образования через различные формы интеграции основного и дополнительного образования
- вовлечение обучающихся в проектную деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение
- приглашение обучающихся - авторов перспективных проектов к участию в интеллектуально-творческих мероприятиях городского, регионального и федерального уровней.

Типология проектов.

Проекты различаются:

- по предметно-содержательной области
- по характеру контактов
- по количеству участников
- по продолжительности выполнения проекта
- по доминирующей в проекте деятельности

Плюсы проектной деятельности

- навыки самообразования и самоконтроля
- моделируется реальная технологическая цепочка: задача-результат
- навыки групповой деятельности
- индивидуальный подход
- интерес к познавательной деятельности

Минусы проектной деятельности

- возрастает нагрузка на учителя
- ученик часто попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки)
- психологические, коммуникативные проблемы
- проблема субъективной оценки

I этап Погружение в проект

- **1. *Определить:***
- *тему;*
- *цель и задачи;*
- *тип проекта;*
- *количество участников.*
- **2. *Выбрать и организовать рабочую группу.***

результаты

- **1. Обсудить** (или предложить), сформулировать, принять, уточнить и конкретизировать тему, цели и задачи проекта.
- **2. Вжиться в ситуацию.**
- **Выдвинуть** (с подачи учителя) проблемы («мозговая атака» с последующим коллективным обсуждением).
- **3. Уточнить информацию** (источники)

II этап Организация деятельности

- 1. **Проанализировать** проблему.
- 2. **Определить** (собрать и уточнить) источники необходимой информации.
- 3. **Выбрать** метод(ы) исследования (работы).
- 4. **Распределить** роли в группе.
- 5. **Определить** критерии оценки результатов работы над проектом.
- 6. **Выбрать** форму презентации проекта.
- 7. **Спланировать** работу по решению задач проекта по группам.

результаты

- 1. **Сформировать** состав группы.
- 2. **Распределить** роли в группах.
- 3. **Спланировать** работу в группах.
- 4. **Выбрать** форму и способ презентации результатов.
- 5. **Предложить** и обосновать свои критерии оценки работы над проектом.
- 6. **Получить** консультацию (при необходимости) у учителя

III этап Осуществление деятельности

- *Выполнить проект*

Результат

- **1. Активно и самостоятельно работать** над выполнением проекта в соответствии со своей ролью и сообща (в соответствии с планом работы).
- **2. «Добыть»** недостающие знания.
- **3. Проконсультиро-ваться** с учителем.
- **4. Участвовать** в промежуточных обсуждениях, полученных данных в группах (на уроках, занятиях в научном обществе, в библиотеке и т.д.)
- **5. Оформить** проект.
- **6. Вести подготовку** к защите проекта.
- **7. Участвовать** в коллективном самоанализе.

IV этап Защита проекта

- **Подготовка** доклада, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов.
- 2. **Защита проекта.**
- 3. **Анализ** достигнутых результатов, причин успехов и неудач.
- 4. **Анализ** достижения поставленной цели.
- 5. **Оценка результатов**

Результат

- **1. Защищать проект**
(продемонстрировать понимание проблемы, цели и задач проекта, умение планировать и осуществлять деятельность, найденный способ решения проблемы, умение аргументировать свои выводы и оппонировать).
- **2. Участвовать** в самоанализе и самооценке деятельности и результатов деятельности.
- **3. Участвовать** в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

Критерии оценки содержания проектов

- актуальность проблемы исследования;
- определение целей, задач и результата исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- формулирование гипотезы исследования;
- анализ различных источников по изучаемой проблеме;
- соответствие методов исследования изучаемой проблеме;
- соответствие собранного материала целям, задачам и результатам исследования;
- обоснование личной позиции автора;
- наличие обоснованных выводов исследования;
- практическая значимость выдвигаемых проектов и идей;
- обоснование перспектив дальнейшей разработки темы или исследования проблемы.
- оформление

Критерии оценки представления проектов

- соответствие представления содержанию проекта;
- качество доклада: структура (предъявление в представлении всех составляющих частей проекта), логика, доступность изложения, грамотность и научность речи докладчика, соблюдение регламента;
- уровень владения материалом: репродуктивный, продуктивный;
- эффективность взаимодействия с аудиторией: ответы на вопросы, диалог, дискуссионность;
- уровень мультимедийного сопровождения: соответствие презентации содержанию проекта и содержанию доклада, качество оформления презентации.