

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ганбатына Станислава Батсуховича

Фамилия, имя, отчество

ГБОУ Школа №982 г. Москвы

Образовательное учреждение, район

На тему:

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

- **«Современный урок - это веселый, познавательный, интересный, нетрудный урок, на котором учитель и ученик свободно общаются».**
- **«Современный урок – это урок, на котором не приходится делать каждый раз одно и то же, это разнообразный урок».**
- **«Современный урок – это урок, на котором выслушивают любое твоё мнение.**
- **«Современный урок – это урок без стрессов»**
- **«Современный урок – это урок, где отвечают на МОИ вопросы и изучают то, что интересно МНЕ.**

Высказывания учеников

Портрет выпускника

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
 - самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
 - отличаться мобильностью;
 - быть способными к сотрудничеству;
 - обладать чувством ответственности за судьбу страны:
- осуществлять межкультурное общение на иностранном языке**

- **Актуальность** темы обусловлена **потребностями** современного общества к **выпускнику** школы

С переходом на ФГОС, зная их особенности и требования, мы должны использовать новые образовательные технологии, новые подходы к организации обучения и воспитания, создавать открытую, дружелюбную информационно-образовательную среду.

- Педагоги в повседневной работе сталкиваются с нежеланием учащихся идти в школу, выполнять требования школы. Какую роль играет при этом учитель? Может ли учитель сформировать интерес у учащихся к учебному процессу и при помощи чего?

Тема проекта:

«Школа поэтического перевода»

Участники проекта:

- Безгласная Юля
- Фроленкова Настя

Куратор проекта:

Назарян А. М.

Цель проекта:

Повышение уровня знаний английского и русского языков в синтезе литературного образования.



Метод проектов -

это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Задачи проектной деятельности в школе:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

- В основе проекта как правило лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, учащимся требуется не только знание английского языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями.

Типология проектов (по д.п.н. Е.С. Полат):

- Число участников проекта (индивидуальный, парный, групповой).
- 2. Предметная область проекта (монопредметный, межпредметный, надпредметный).
- 3. Продолжительность проекта (мини-проекты, краткосрочные, недельные и годовые проекты).
- 4. Метод, доминирующий проект (исследовательский, творческий, игровой и др.).
- 5. Характер контактов (среди участников одного класса, школы, города, региона и т.д.).

Этапы исполнения проекта:

1. Подготовительный этап.

Происходит определение цели, выявление проблемы, уточнение конечного результата, выбор рабочих групп, распределение ролей в команде, сбор информации.

2. Основной этап (этап выполнения проекта).

Учащиеся производят поиск необходимой информации, проводят исследования, синтезируют и анализируют идеи и оформляют проект.

3. Заключительный этап (этап защиты).

Подготовка и оформление доклада, объяснение полученных результатов, защита проекта.

Через проектную исследовательскую деятельность у детей формируются следующие умения:

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

- 3. Навыки оценочной самостоятельности.
 - умение самостоятельно находить ошибки и исправлять их;
 - умение оценивать свою работу.

4. Навыки работы в сотрудничестве:

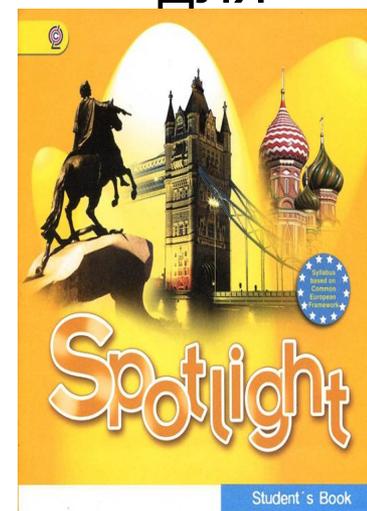
- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

- 5. Коммуникативные умения:
 - умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
 - умение вести дискуссию;
 - умение отстаивать свою точку зрения;
 - умение находить компромисс;
 - навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

• 6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы

- В нашей школе при обучении английскому языку мы используем учебно-методический комплект (УМК) «Английский в фокусе» («Spotlight»).
- Это совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing», предназначенный в качестве учебника английского языка для общеобразовательной школы.



Модуль 1. School days.

- Были предложены различные темы для проектных работ:
 1. Определение узкой темы согласно общей теме модуля: «My favourite school subject».
 2. Формулирование варианта проблемы. Наводящие вопросы: What's your favourite school subject(s)? Why do you like it (them)? Do you know what school subjects other (older/younger) students (your classmates) like? Why? It is interesting to find out, isn't it? И другие вопросы.

3. Обсуждение методов исследования. Мы выслушали предложения, выбрали лучший вариант. В данном проекте наиболее целесообразно использовать анкету-опросник. Мы составили вопросы вместе на уроке, также было предложено в качестве домашнего задания составить свой вариант анкеты. Например: What is your name?; How old are you?; What class are you in?; What is your favourite subject(s)? Why?

- 4. Самостоятельная работа учащихся. Учащиеся провели сбор информации. Класс был разделен на мини-группы и ребята провели исследование в целом (составили рейтинг предметов) или по возрастным категориям, отдельно среди мальчиков и девочек (по желанию). Некоторые ученики договорились о проведении опроса с учителями или учащимися других классов.



Выводы:

- 1. Необходимость применения проектной методики в современном школьном образовании обусловлено очевидными тенденциями в образовательной системе к более полноценному развитию личности учащегося, его подготовки к реальной деятельности.
- 2. Проектная методика находит все более широкое применение при обучении учащихся, что обусловлено ее характерными особенностями, описанными выше.
- 3. Применение проектной методики даёт результаты на всех этапах обучения средней общеобразовательной школы, т.к. сущность проектной методики отвечает основным психологическим требованиям личности на любом этапе её развития.
- Собственные наблюдения показали, что в целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие.

Перспективы развития опыта:

разнообразить виды проектов (социальные, семейные, межпредметные, сетевые);

разработка элективных курсов, формой отчетности которых будет защита проектных работ;

руководство старшеклассников с развитыми проектными умениями работой над проектами младших школьников;

Использование проектного метода в качестве педагогической технологии позволит эффективно решать четыре важнейшие образовательные задачи:



1. Осваивать предмет, то есть получать определенные программой знания и умения.
2. Развивать универсальные учебные умения.
3. Развивать социальную компетентность.
4. Развивать проектные умения.

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ

!