

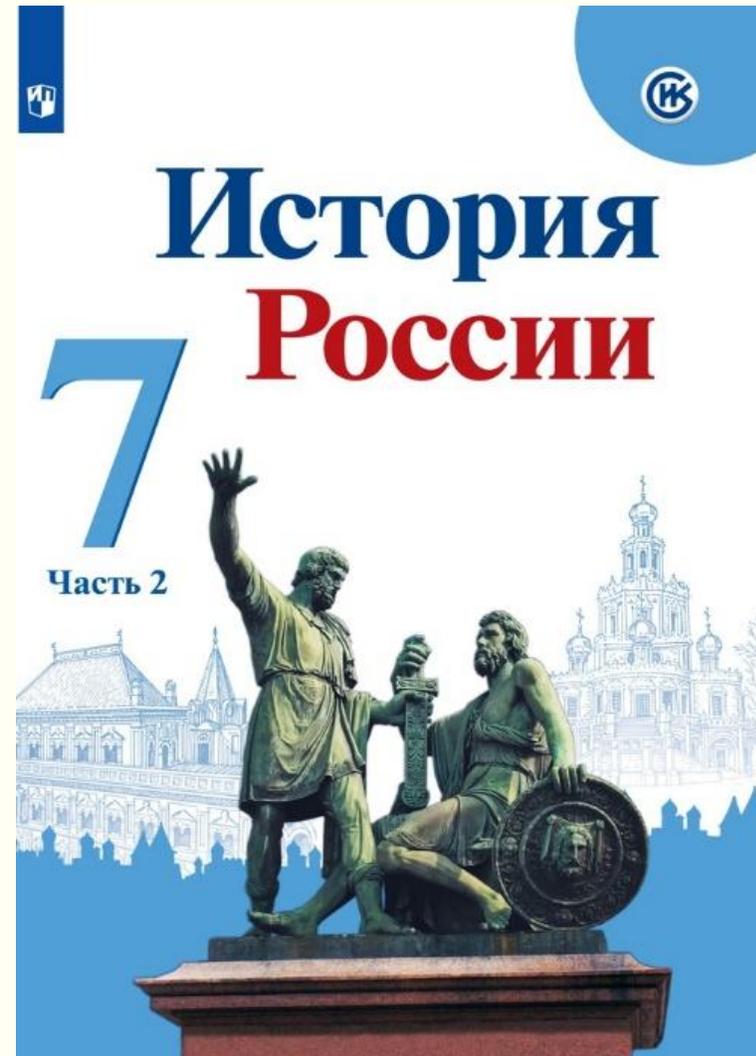
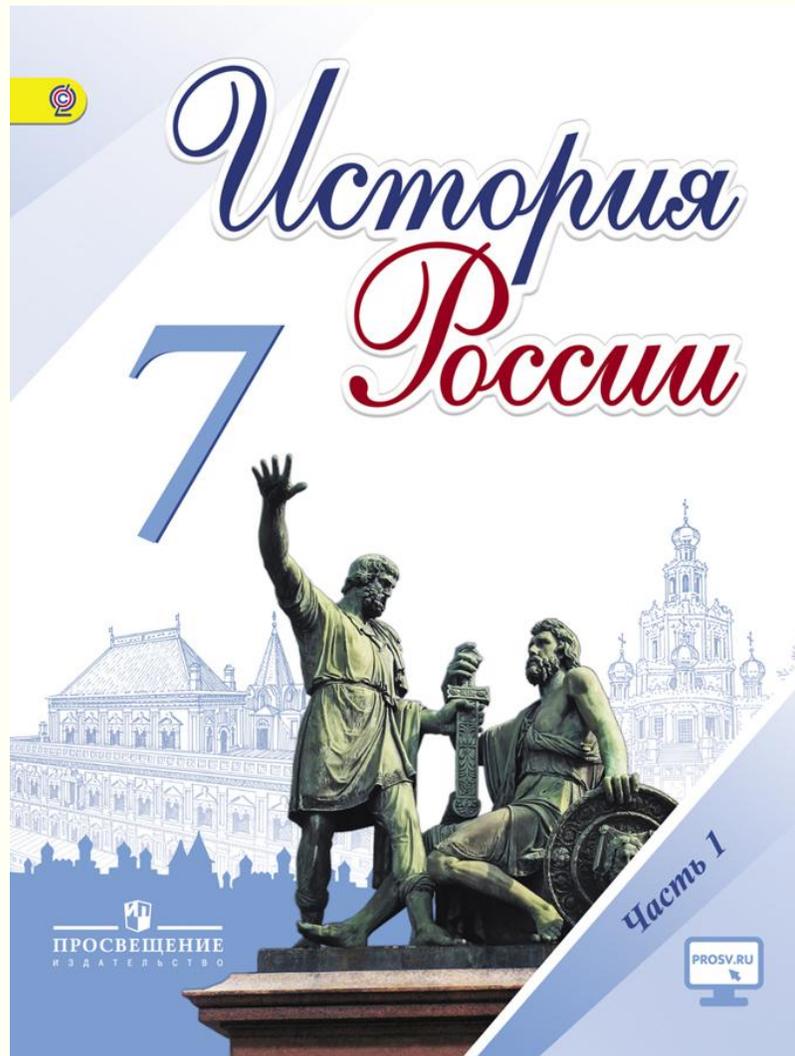
АНАЛИЗ УЧЕБНИКА ПО ИСТОРИИ РОССИИ. 7 КЛАСС (В 2 ЧАСТЯХ)

Автор(ы) учебника: Арсеньев Н.М., Данилов А.А.,
Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

Автор: Алексей Степанов



Учебники



Основные виды текста, использованные в начале учебника: – вводный; – информационный; – обобщающий; – заключительный

ВВЕДЕНИЕ

Дорогие ребята!

Вам предстоит знакомство с новым учебником по истории нашей Родины — России. В 5 и 6 классах, изучая всеобщую, а затем отечественную историю, вы знакомились со значительными временными отрезками — тысячелетиями, веками, целыми эпохами. Курс истории России в 7 классе включает два века — XVI и XVII. Но как много событий произошло за это время в жизни нашей страны! От создания единого государства Россия начала путь к построению великой державы, охватившей огромные просторы Восточной Европы и Азии. Это было время деятельности таких исторических личностей, как Иван Грозный и Борис Годунов, Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович Романовы, патриарх Никон и реформатор А. Л. Ордин-Нащокин.

Особенность предлагаемого вашему вниманию учебника заключается в том, что значительное место в нём уделено истории населяющих Россию народов. Вы узнаете, как жили люди не только в Москве и на землях Центральной России, но и в Поволжье, Сибири, казачьих областях на Дону, Урале и Северном Кавказе, у границ казахских степей.

1. Вводный текст стр.5-6.

КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

Уважаемые семиклассники!

В этом учебном году вы продолжаете изучать историю России. Данный учебник имеет такую же структуру, как и учебник для 6 класса.

В учебник включено два варианта текстов: традиционные параграфы и материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Перед каждым параграфом помещён вопрос (✓). Работая с текстом параграфов, вы обязательно найдёте ответы на эти вопросы. В конце всех параграфов есть рубрика «Подведём итоги», которая поможет вам узнать, правильно ли вы ответили.

Вопросы и задания внутри параграфов отмечены значком (?). Они позволяют вспомнить ранее изученный материал из курсов истории, обществознания, литературы, географии и др.

3. Обобщающий:

стр. 3

Научно-редакционный совет:

А. В. Торкунов (председатель) — академик РАН, ректор МГИМО;
Н. М. Арсентьев — член-корреспондент РАН, председатель Научного совета РАН по российской и мировой экономической истории;
М. А. Гареев — генерал армии, президент Академии военных наук;
А. Ю. Лазебникова — член-корреспондент РАН, главный редактор журнала «Преподавание истории и обществознания в школе»;
П. П. Памкин — директор школы № 1741 г. Москвы, руководитель Московского регионального отделения Ассоциации учителей истории и обществознания;
В. А. Тихов — академик РАН, академик-секретарь Отделения историко-филологических наук РАН, директор Института этнологии и антропологии РАН;
В. Н. Усолов — доктор исторических наук, профессор, ин. кафедрой всемирной и отечественной истории МГИМО.

И90 История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, Н. В. Курукина, А. Я. Тонарева] ; под ред. А. В. Торкунова. — М. : Просвещение, 2016. — 112 с. : ил., карт. — ISBN 978-5-09-037930-4.

Учебник создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта основного образования. В нём освещены ключевые проблемы и основные события истории России с XVI до конца XVII в. С учётом современных научных исследований автор показывает процесс перехода от раздробленных русских княжеств к единому и многонациональному Российскому государству. События российской истории освещены как часть мирового исторического процесса.

В основу исторического аппарата учебника положены системно-деятельностный подход к обучению, направленный на формирование у школьников универсальных учебных действий. Этому способствуют разноуровневые вопросы и задания, отрывки из исторических источников, темы для проектов, иллюстраций, творческих работ и т. п.

УДК 373.167.1:94(47)
ББК 63.3(0)72

2. Информационный: стр.2

Оглавление

<i>Как работать с учебником</i>	4
<i>Введение</i>	5
<i>Глава I. Россия в XVI веке</i>	7
§ 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	8
§ 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	14
§ 3. Формирование единых государств в Европе и России	21
§ 4. Российское государство в первой трети XVI в.	27
§ 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	35
§ 6. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	42
• Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	50
§ 7–8. Внешняя политика России во второй половине XVI в.	58
§ 9. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	70
• Народы России во второй половине XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	76
§ 10. Опричнина	81
§ 11. Россия в конце XVI в.	89
§ 12. Церковь и государство в XVI в.	95
• Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	100

4. Заключительный: стр.4

Стили изложения

Преобладает повествовательный стиль изложения с элементами объяснительного.

Древнекитайские мореплаватели уже в далёкие времена не только сумели хорошо освоить моря Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии, но и добрались до берегов Индии, Аравии и Африки. Некоторые учёные полагают, что древние китайцы путешествовали даже к берегам Центральной и Южной Америки.

В IX—X вв. викинги открыли Исландию, Гренландию, достигли берегов Америки.

Однако учёные считают географическим открытием не просто посещение новых территорий, а начало их хозяйственного освоения и установление контактов с местным населением.

Крупнейшие географические открытия, сделанные европейскими путешественниками в конце XV — середине XVII в., называют *Великими географическими открытиями*.

И проблемное изложение на стр. 10

Сведения об открытии новых земель и целых континентов не сразу становились известны современникам. Об открытиях Колумба, Веспуччи и других путешественников в Европе узнавали порой лишь после смерти авторов открытий. Тем более отсутствовало представление о подлинном масштабе и значении этих открытий.

Также, при изложении материала используется описание на стр. 9

В 1498 г. португальский мореплаватель *Васко да Гама* достиг юго-западного побережья Индии. Находившийся на испанской службе, флорентийский торговец и путешественник *Америго Веспуччи* описал открытые Колумбом земли и первым высказал предположение, что они не часть Индии, а совершенно новый континент. Именно в его честь эти земли и были названы Америкой.

Изложение материала

Пособие написано живым языком, доступным для восприятия учащихся. Основной материал представлен в виде параграфов, например, на стр. 12: Дополнительный материал представлен в рубрике «История в лицах: современники», например, на стр. 12:

§3 ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ И РОССИИ

Что было общего и различного в процессе формирования единых государств в Западной Европе и России?

1. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России

Одной из главных предпосылок формирования единых государств в Западной Европе стало развитие рыночных отношений. Открытие новых морских торговых путей между континентами привело к значительному росту производства во всех странах Западной Европы. В Европе появились новые отрасли хозяйства, одним из ведущих производств стало кораблестроение. Быстро развивалось городское ремесленное производство, которое стало главным источником товаров для продажи на рынке. Создавая основные материальные богатства, европейские города были заинтересованы в обмене товарами, им была необходима поддержка и защита со стороны государства. Таким образом, в Западной Европе города становились одной из главных сил, нуждавшихся в объединении страны. Важную роль в процессе формирования единых государств в Западной Европе играло дворянство. Феодалы, особенно средние и мелкие, были заинтересованы в сильной центральной власти, которая помогала бы им подавлять крестьянские выступления.

**ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ:
СОВРЕМЕННОКИ**

Афанасий Никитин (?–1474/75)	Америго Веспуччи (1454–1512)
Русский путешественник, писатель, тверской купец, автор знаменитых путевых записей, известных под названием «Хождение за три моря»	Итальянский путешественник, автор прославивших его писем о Новом Свете. В честь Америго Веспуччи был назван открытый континент — Америка

Содержание

Научность, доступность изложения теоретического материала в объёмах, учитывающих возраст учащихся. Выстраивается цельная картина своеобразного развития России XVI- XVIII вв. Наряду с политической историей авторы большое внимание уделяют проблемам развития русской культуры и быта народа, рассматривая развитие страны. Например, в разделе «Культура и повседневная жизнь народ

5. Публицистика. Светская литература

Литература XVI в. всё больше внимания уделяла проблеме крепнущей великокняжеской (а позже — царской) власти. В начале XVI в. одним из первых к этой теме обратился неизвестный автор в «Сказании о князьях владимирских». В основе этого произведения лежали две легенды. Одна из них утверждала, что московские государи ведут своё происхождение от римского императора Августа. В другой рассказывалось, как византийский император Константин Мономах передал киевскому князю Владимиру Всеволодовичу царские *регалии*, которыми Владимир якобы венчался на царство. Отсюда следовало, что и преемники Владимира Мономаха имели законное право на царский титул. Эти легенды обосновывали право московских великих князей как наследников киевских князей на самодержавную власть.

Документы

Учебник содержит выдержки из исторических документов, что развивает навыки работы с историческими письменными источниками; большое количество ярких иллюстраций, репродукций исторических картин, архитектурных памятников эпохи, дающих образное представление о культуре и быте.

Изучаем документ

ИЗ ДНЕВНИКА Х. КОЛУМБА, ЗАКОНСПЕКТИРОВАННОГО ИСПАНСКИМ ИСТОРИКОМ БАРТОЛОМЕ ДЕ ЛАС КАСАСОМ

Пятница, 12 октября. В пятницу достигли одного островка из [группы] Лукайских, который на языке индейцев назывался Гуанахани... с оружием съехали на берег на лодке. Адмирал [Колумб] захватил с собой королевский стяг, капитаны — два знамени с зелёными крестами. <...> Адмирал призвал обоих капитанов и всех прочих, кто сошёл на землю... и сказал им, чтобы они под присягой засвидетельствовали, что он [адмирал] первый вступил, как оно воистину и было, во владение этим островом от имени короля и королевы, его государей... Вскоре на берег пришло множество жителей острова.

Документы в учебнике предлагаются в рубрике «Изучаем документ». Например, стр.20:

Изучаем документ

ИЗ ДОМОСТРОЯ

Аколи насадит он [крестьянин. — Прим. авт.] капусты и свёклы, и те созреют, то листья капустные может сварить, а станет капуста свиваться в кочан, да ещё и густо, то, постепенно лист отсекая, тоже варить; листьями же, их обламывая, кормить скотину. В ту же пору до самой осени, борщ нарезаая, сушить, он всегда пригодится — и в этот год, и позднее; и капусту в течение всего лета варить, и свёклу, по осени же хозяин капусту солит, а свекольный рассол готовит и солит огурцы, а летом наслаждается: ест дыни, горошек, морковь, огурцы и всякий овощ, а коли... больше чего уродилось, то ещё и продаст.

Пояснения

В 1556 г. была проведена реформа местного управления. Она упразднила *кормления* и наместническое правление. В уездах, где существовало частное землевладение, были учреждены должности *губных старост* (*губа* — это территориальный округ, совпадающий, как правило, с волостью или уездом).

- пояснение в скобках внутри текста, например, на стр. 47



Схватка запорожцев с татарами. Художник С. И. Васильковский

- подписи к иллюстрациям стр.54

Запоминаем новые слова

Земский собор — центральное сословно-представительное учреждение XVI—XVII вв. Созывался для санкционирования важнейших правительственных мероприятий.

Избранная рада — неофициальное правительство Ивана IV в конце 1540-х—1550-х гг.

Местничество — система распределения служебных должностей в России по происхождению и служебному положению предков. Зародилась в XIV в. Отменена в 1682 г.

Сословно-представительная монархия — форма правления в условиях политической централизации, предусматривающая участие представителей сословий в составлении законов и управлении страной.

Стрельцы — в XVI — начале XVIII в. постоянное войско, вооруженное огнестрельным оружием. Набиралось из свободного посадского и сельского населения, затем стрельцкая служба стала наследственной и пожизненной. Стрельцы стали категорией служилых людей.

Челобитная — индивидуальное или письменное прошение.

Постраничный словарь на стр. 49



Максимильян I принимает послов Василия III. Гравюра XVI в.

время, место, автор изображения на стр. 38

Вопросы

Вопросы располагаются в начале параграфа.

Например, на стр. 42

§6 **НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ ИВАНА IV.
РЕФОРМЫ ИЗБРАННОЙ РАДЫ**

Каковы были цели реформ, проведённых в России в середине XVI в.?

1. Боярское правление. Елена Глинская
В декабре 1533 г. великий князь московский и всея Руси Василий III умер.

- После параграфа на
стр. 47

Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. Почему, на ваш взгляд, после смерти Василия III в России установилось боярское правление? Какие последствия оно имело? 2. Какое значение для централизации страны имели реформы Елены Глинской? 3. Как протекали детские годы Ивана IV? Как вы думаете, каким образом борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности царя?

Внутри основного текста

на стр. 43

Иван был обладателем крупнейшей в Европе библиотеки. В ней хранились редчайшие сочинения античных и византийских авторов. Государь увлекался сочинительством церковной музыки, хорошо играл в шахматы. И всё это сочеталось в нём с беспощадной жестокостью, болезненной подозрительностью и мстительностью.

Какие черты личности Ивана IV вам симпатичны, а какие нет?

ПОВТОРЯЕМ И ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ

1. Какие реформы были проведены в России в XVI в.? Как было организовано государственное управление?
2. Что такое опричнина? В чём состоял её смысл? Каковы были последствия опричнины для истории России?
3. Как расширялась территория России в XVI в.? Какие задачи внешней политики России были решены в тот период? Какие задачи внешней политики остались нерешёнными?
4. Каковы результаты правления Ивана IV для России? Как повлияла личность этого правителя на судьбы России?
5. Можно ли называть Россию конца XVI в. многонациональным государством? Как проходил процесс включения различных народов в его состав? Что изменилось в жизни этих народов после их вхождения в состав России?
6. Укажите важнейшие достижения и особенности культуры России XVI в. Чем культура этого периода отличалась от культуры Древней Руси и культуры XIV—XV вв.?

после темы, раздела, курса
на стр. 112

Вопросы

Комплекс вопросов и заданий способствует закреплению полученных знаний и развитию у учеников самостоятельного и аналитического мышления. Вопросы, вынесенные для опроса учащихся после параграфов, позволяют высказывать свою точку зрения, на уроках создаются проблемные ситуации. Ко всем темам предложены разноуровневые варианты опроса

1. Объясните экономический и политический смысл закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты. 2. Было ли объединение Руси неизбежным? 3. Охарактеризуйте роль в управлении страной государева двора. 4. Что было источником доходов государевых наместников? Почему такую форму получения средств называли «кормление»? 5. Из кого в первой трети XVI в. формировалось единое войско? Объясните происхождение названий этих сословий.

В учебнике имеются задания преобразующего типа. Они призваны сформировать у него различные умения: сравнивать материал, оценивать события, объяснять факты, устанавливать причинно-следственные связи. В конце рубрики «Повторяем и делаем выводы» представлены обобщающие вопросы и

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

Присоединение к России территорий и народов Казанского, Астраханского, Сибирского ханств, Поволжья и Приуралья способствовало её превращению в крупнейшую евразийскую державу.

Таблицы и уникальный рубрики

Таблицы представлены в рубрике «История в лицах: события и современники» в следующем виде, например, на стр. 93

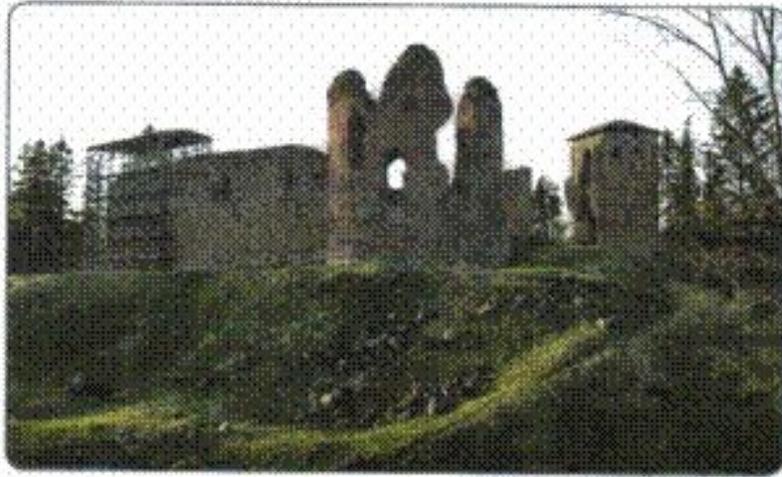
ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ: СОВРЕМЕННОКИ	
Борис Фёдорович Годунов (1552–1605) Брат жены царя Фёдора Ивановича, фактический правитель России в 1584–1598 гг. С 1598 г. — царь	Генрих IV (1553–1610) Король Наварры (с 1572 г.), король Франции (с 1589 г.). Основатель французской королевской династии Бурбонов

В учебнике представлена рубрика «Думаем, сравниваем, размышляем» для собственных исследований, размышлений и дискуссий обучающихся по важным проблемам отечественной истории. Например, с.49.

Думаем, сравниваем, размышляем

1. Земский собор 1549 г. историки называют собором примирения. Кто с кем «примирился» на этом соборе? Почему без этого «примирения» невозможно было начать реформы в стране?
2. Историки ведут дискуссии о характере народного представительства в Земских соборах, их роли в истории России. Ниже представлены основные точки зрения учёных по этому вопросу. Какая из них вам кажется наиболее верной? Свой ответ аргументируйте.
3. Чем занимались чиновники в приказах? Напишите (в тетради) рассказ от первого лица «Один день в ... приказе» (название приказа укажите самостоятельно). Сделайте вывод, какова была роль чиновников в управлении централизованным государством.
4. С помощью дополнительной литературы выясните имена европейских правителей, которые были современниками Ивана IV.
5. Сравните процессы централизации государства в России и европейских странах. Выявите общее и особенное в этих процессах.

В учебнике представлено большое количество ярких иллюстраций, репродукций исторических картин, архитектурных памятников эпохи, дающих образное представление о культуре и быте. Например, на стр.



Развалины Ливонского замка

Иллюстративный материал наглядно и чётко представлен в данном учебнике.

Основной текст учебника тесно связан с иллюстративным материалом так, как иллюстрации, включённые в параграф дают обучающимся наиболее полное представление о событиях того или иного

периода, о личности и их деятельности.

антирусского литовско-крымского договора. В январе и сентябре 1513 г. войско под командованием Василия III безуспешно пыталось взять принадлежавший Литве Смоленск; только после трёхмесячной осады летом 1514 г. город *капитулировал*. Тем не менее русским войскам не удалось в дальнейшем развить успех: в сентябре 1514 г. польско-литовская армия во главе с князем Константином Острожским разбила русское войско под Оршей.



Оглавление расположено на стр.3, что вполне удобно. Аппарат ориентировки представлен введением, информацией параграфов и заключением. Заголовки подзаголовки соответствуют основным этапам истории и содержанию.

Оглавление

<i>Как работать с учебником</i>	4
<i>Введение</i>	5
<i>Глава I. Россия в XVI веке</i>	7
§ 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	8
§ 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	14
§ 3. Формирование единых государств в Европе и России	21
§ 4. Российское государство в первой трети XVI в.	27
§ 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	35
§ 6. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	42
• Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	50
§ 7—8. Внешняя политика России во второй половине XVI в.	58
§ 9. Российское общество XVI в.: «служилые» и «статские»	70
• Народы России во второй половине XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	78
§ 10. Осрочення	81
§ 11. Россия в конце XVI в.	88
§ 12. Церковь и государство в XVI в.	95
• Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	100

Сигналы-

символы:

Исторические понятия выделены

цветом и взяты в рамки.

Например. стр. 14.

Запоминаем новые слова

Каравелла — тип парусного судна, распространённый в Европе (особенно в Португалии и Испании) во второй половине XV — начале XVI в.

Библиографии в учебнике нет.

Список источников:

История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.
Ч. 1 / [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева]; под ред.
Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.: ил., карт.