

Аттестационная работа

**Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»**

Бугро Натальи Эдуардовны

**Учителя физики МБОУ СОШ № 40
г.Липецка**

на тему :

**Образовательная программа (инклюзивное образование)
элективного курса**

«Исследовательские работы при изучении курса физики 7 класс»

Краткая характеристика образовательного учреждения

МБОУ СОШ №40 г. Липецка-единственное общеобразовательное учреждение, где открыты (с 1991 года) классы для детей с нарушением слуха. В педагогической практике нашей школы сформировались две формы обучения детей с нарушением слуха: частичная и полная интеграция. Полная интеграция, при которой ученики со слуховой депривацией полностью интегрированы в обычную школу- инклюзивное образование. ИНКЛЮЗИЯ-(от inclusion - включение) процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии. Он предполагает разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно участвовать в академической и общественной жизни.

Уже давно в школе стало хорошей традицией проведение совместных общешкольных мероприятий детей с сохранным и нарушенным слухом.



Программа элективного курса
«Исследовательские работы при изучении курса физики 7 класс»
Инклюзивное образование

Пояснительная записка.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.



каждый ребенок
достоин школы

Актуальность исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают исследовательскую деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.



Данная программа ориентирована на реализацию деятельного подхода к процессу обучения физики. В 7 классе планируется изучение основных природных явлений, понятий, определение физических величин используя исследовательские технологии.

Цели: Развитие умения проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, выдвигать гипотезы. Развитие интереса и творческих способностей учащихся. Создание ситуации успеха для каждого ученика, опираясь на его индивидуальный уровень развития. Помочь слабослышащим детям войти в мир слышащих людей, научить их занимать активную позицию в обществе. Воспитание убежденности в возможности познания законов природы.

Задачи:

Знакомство учащихся с методом научного познания и методом исследования объектов и явлений природы

Формировать у учащихся умений наблюдать, выполнять экспериментальные исследования с применением приборов широко применяемых в практической жизни.



Место предмета в рабочем плане

Изучение курса осуществляется в 7 классе, на него отводится 34 часа (1 час в неделю).

Содержание курса включает в себя теоретическую и практическую части.

Практическая часть курса предполагает использование элементов исследовательской деятельности при работе с физическим оборудованием и различными источниками информации (учебными пособиями, справочниками, энциклопедиями, Интернет-ресурсами), отборе и переработке информации для написания реферата, создания презентации-представления физического явления.

Курс использует тесные межпредметные связи,- в частности, с географией, астрономией, биологией, литературой, химией, математикой, экологией.



Цель программы состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Задачи программы:

- развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, участие в школьной и городской конференциях;
- воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению физики.



РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами:

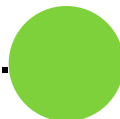
- сформированность познавательных интересов;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности.

Метапредметными результатами:

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснений;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации.

Предметными результатами:

- знания о природе важнейших явлений;
- понимание и способность объяснить природные явления.



Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах , выставки, конференции, фестивали.

Результат исследовательской деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, *результатом (продуктом) исследовательской деятельности* может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа*;
- б) *художественная творческая работа*;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *видеосюжет*.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции.



Основное содержание курса

	Содержание программы	часы
1	Научные методы познания	3
2	Учимся изготавливать простейшие приборы и модели	4
3	Учимся измерять	5
4	Учимся моделировать, выдвигать гипотезы, наблюдать и объяснять явления	7
5	Учимся устанавливать зависимости	6
6	Выявляем закономерности	5
7	Защита исследовательских работ	4

ИНТЕРЕСНЫЕ ОПЫТЫ В ДОМАШНЕЙ ЛАБОРАТОРИИ



РАЗВЕ ЯЙЦО ПЛАВАЕТ?

