

ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ



**Муниципальное общеобразовательное
автономное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №71
г. Оренбург**

ПОРТФОЛИО

учителя Физической культуры

**Попко Андрея
Здиславовича**

Структура портфолио

1. Общие сведения
2. Результаты педагогической деятельности
3. Методическая копилка
4. Внеклассная работа
5. Повышение квалификации
6. Контактная информация

Раздел I. Общие сведения об учителе.

Попко Андрей Здиславович



- 1. Родился 30 октября 1971 года**
- 2. Окончил АФВиС РБ в 1993 году**
- 3. Специальность – физическая культура**
- 4. Квалификация – преподаватель физической культуры**
- 5. Стаж работы – с 1993 года**

Образование

ДЫПЛОМ

ШВ № 607036

Этот диплом выдана Полко
Андрею Зiemeлавичу

у том, што ён у 1988 годзе пасупіў
у Акадэмію фізічнага выхавання
і спорту Рэспублікі Беларусь
і ў 1993 годзе скончыў поўны курс
назваўнай Акадэміі

па спецыяльнасці фізічная культура

Рашэннем Вярхоўнай экзаменацыйнай камісіі
ад 10 сэрпеня 1993 г.

Полко А.З.

прасвешча і кваліфікацыя выкладчык
фізічнай культуры

Старшыня Дзяржаўнай
экзаменацыйнай камісіі

Рэктар

Секратар

М. П.

Горад Мінск 14 сэрпеня 1993 г.

Рэгістрацыйны № 59-4

ДИПЛОМ

ШВ № 607036

Настоящий диплом выдан Полко
Андрею Зiemeлавичу

в том, что он в 1988 году поступил
в Академию физического воспитания
и спорта Республики Беларусь
и в 1993 году окончил полный курс
назваўнай Акадэміі

по специальности физическая культура

Решением Государственной экзаменационной
комиссии от 10 июня 1993 г.

Полко А.З.

присвоена квалификация преподаватель
физической культуры

Председатель Государственной
экзаменационной комиссии

Ректор

Секретарь

М. П.

Город Минск 14 июня 1993 г.

Регистрационный № 59-4

Сертификаты

kopilkaurokov.ru - сайт для учителей

№ 360143

проверить подлинность документа можно по его номеру на сайте <http://kopilkaurokov.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)

ПОПКО АНДРЕЙ ЗДИСЛАВОВИЧ

УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, МОАУ "СОШ №71" г. Оренбург

опубликовал(а) (и) свой авторский материал 18.11.2016

Материалы на смотр-конкурс на лучшую организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий по популяризации футбола.

на странице

<https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/presentacii/360143>

интернет-проекта "Копилка уроков - сайт для учителей"

Руководитель проекта



Д. А. Тарасов



ГУО «Гродненский областной институт развития образования»



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
Попко Андрей Эдиславович,

(Фамилия И.О.)

учитель физической культуры,

(должность)

принял участие в семинаре-практикуме
«Организация занятий с учащимися в специальной медицинской группе»

Количество часов 20

Гродно «5» марта 2009 г.

Регистрационный номер 36

 Г.Г. Борисюк
Проректор ГУО «Гр ОИРО»



ГУО «Гродненский областной институт развития образования»



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Попко Андрей Здиславович,

(Фамилия И.О.)

учитель физкультуры и здоровья

ГУО "СОШ №3 г.Гродно",

(должность)

приняла участие в семинаре-практикуме

"Программирование и проектирование деятельности учителя
физической культуры и здоровья, ДИМП и ОБЖ»

Количество часов 22

Гродно 24 марта 2010 года

Регистрационный номер 6

Ректор ГУО «Гр ОИРО»

С.Я.Кострица



ГУО «Гродненский областной институт развития образования»



СВИДЕТЕЛЬСТВО

(СЕРТИФИКАТ)

ПОПКО АНДРЕЙ ЗДИСЛАВОВИЧ

является сертифицированным пользователем информационных технологий в образовании в категории «Учебно-воспитательная работа».

*Сертификационный экзамен успешно сдан 15.10.2014 г.
в Государственном учреждении образования
«Гродненский областной институт развития образования».*

Ректор института

— С.А. Сергейко

МП



Регистрационный номер УН-401-788/14
31.10.2014 г.

Награды



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОКТАБРЬСКОГО РАЙОНА Г. ГРОДНО

НАГРАЖДАЕТ

ПОПКО

АНДРЕЯ ЗДИСЛАВОВИЧА,

учителя физической культуры
государственного учреждения образования
«Средняя общеобразовательная школа № 3
имени В.М.Усова г.Гродно»

*за достигнутые успехи в обучении
и воспитании подрастающего поколения,
высокое педагогическое мастерство*

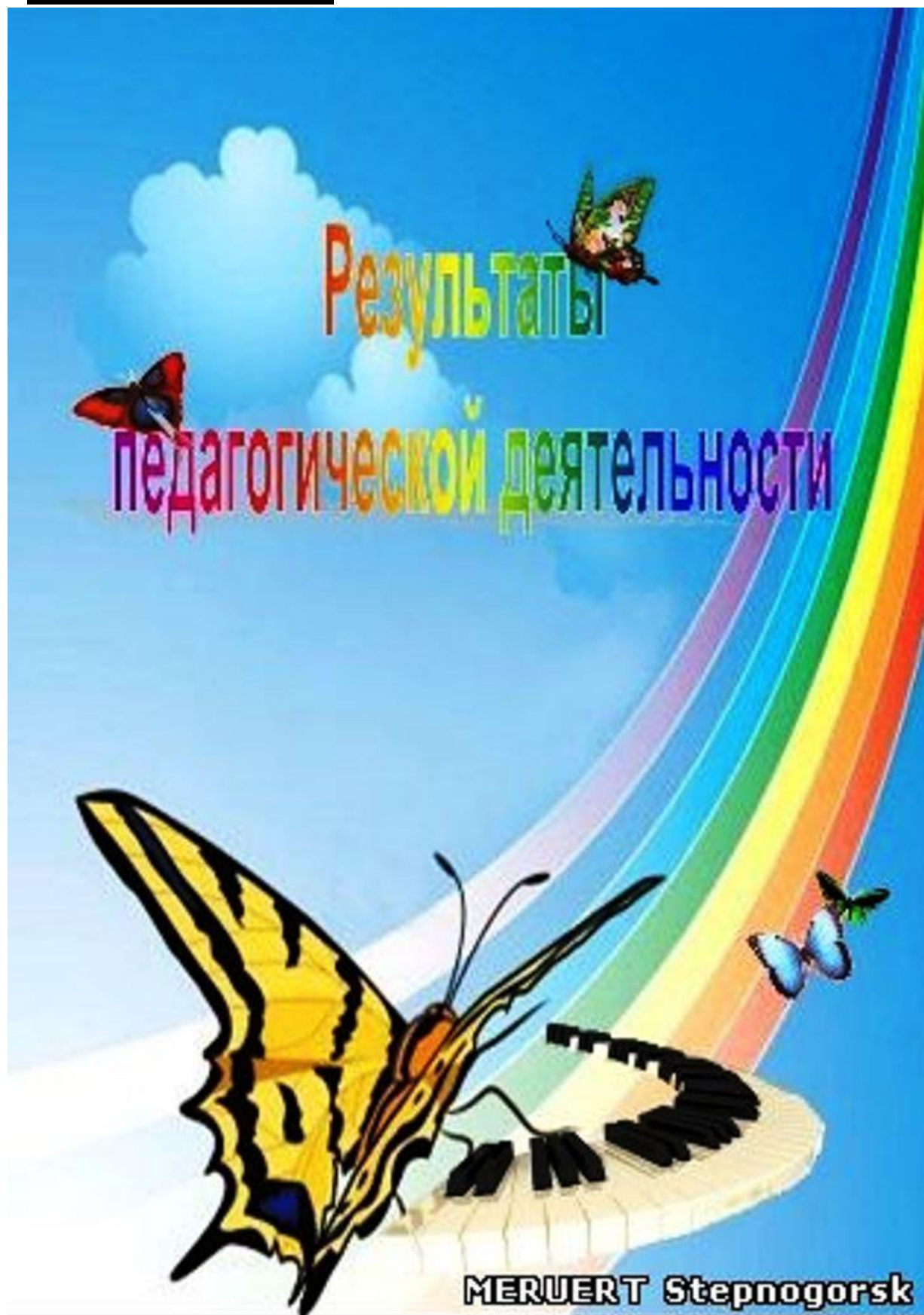
Начальник
отдела



С.П.Орлова

Приказ от 30.05.2011
№ 188-к

Раздел II. Результаты педагогической деятельности.



РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА

	РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА							
	Школьный уровень	Окр-ной уровень	Город. уровень	Региональный уровень	Федер. уровень	Открытые уроки (дата, тема, класс)	Повышение квалификации (очное и заочное)	Экспертная деятельность
1 четв.								
2 четв.						06.12.16г. 5 «Б» кл. Акробатика. «Комбинация из изученных ранее акробатических упражнений (кувырок вперед, стойка на лопатках, мост, равновесие на одной)».	1.Проектная и исследовательская деятельность 2.Здоровьесберегающие технологии в общем образовании	
3 четв.								
4 четв.								

ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

(указать достижения по разным видам деятельности: интеллектуальной, спортивной, творческой)

Ф.И. учащегося	класс	Название конкурса (турнира, конференции, соревнований и т.д.)	Уровень - школа, округ, город, область, Россия и т.д.;	Место	Дата (месяц, год) получения грамоты
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					

ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ КОЛЛЕГ

ФИО учителя (у кого посещал урок)	Дата	Класс	Тема
1 четверть			
Былинкина С.В.	19.09.	8В	
Ибрагимов А.Э.	05.10.	4Б	
2 четверть			
3 четверть			
4 четверть			

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Название конкурса	Уровень	Дата	Результат

Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Физическая культура				
Классы	I четверть			Ф.И.О учителя
	Качество обучения	Успеваемость	Группа риска	
2а	100%	100%		Попко А.З.
2б	100%	100%		Попко А.З.
2в	100%	100%		Попко А.З.
2з	100%	100%		Попко А.З.
Итого	100%	100%		
3а	100%	100%		Попко А.З.
3б	100%	100%		Попко А.З.
3в	100%	100%		Попко А.З.
3з	100%	100%		Попко А.З.
Итого	100%	100%		
5а	100%	100%		Попко А.З.
5б	100%	100%		Попко А.З.
Итого	100%	100%		

Раздел III. Методическая копилка



Государственное учреждение образования «Средняя школа № 3
имени В.М.Усова г. Гродно»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Использование здоровьесберегающих технологий на уроках
физической культуры и здоровья»

Попко Андрей Здиславович,
Учитель физической культуры и здоровья

E-mail: mr.kaban@tut.by

Гродно 2014

Введение.

Цель физкультурного образования – всестороннее развитие физических и духовных способностей человека в аспекте формирования физической культуры личности – самореализация человека в развитии своих духовных и физических способностей посредством физкультурной деятельности, освоение им других ценностей физической культуры.

Специфика любого вида образования заключается в том, какими средствами и методами воспитывается человек. Наука о физкультуре возникла и развивалась как система знаний о физических упражнениях, прошедших путь от укрепления здоровья и формирования прикладных двигательных навыков через развитие двигательных возможностей и функций человека к формированию его личности и поведения.

Никто не может сравниться с преобразующей силой физической культуры. Эта сила делает неуклюжего – ловким, медлительного – быстрым, слабого – сильным, всегда жалующегося на усталость – выносливым, болезненного – здоровым.

Физическая культура способствует развитию интеллектуальных процессов – внимания, точности восприятия, запоминания, воспроизведения, воображения, мышления, улучшают умственную работоспособность. Здоровые, закаленные, хорошо физически развитые юноши и девушки, как правило, успешно воспринимают учебный материал, меньше устают на уроках в школе, не пропускают занятий из-за простудных заболеваний.

Физическая культура – это и важнейшее средство формирования человека как личности. Занятия физическими упражнениями позволяют многогранно влиять на сознание, волю, на моральный облик, черты характера юношей и девушек. Они вызывают не только существенные биологические изменения в организме, но в значительной мере определяют выработку нравственных убеждений, привычек, вкусов и других сторон личности, характеризующих духовный мир человека.

Систематические занятия физическими упражнениями благоприятно влияют на центральную нервную систему, которая является главным регулятором всех физических и психических процессов в нашем организме. Постоянные занятия физическими упражнениями увеличивают жизненную емкость легких, подвижность грудной клетки, улучшают телосложение, фигура становится стройной и красивой, движения приобретают выразительность и пластичность.

Уроки физической культуры и здоровья – основное звено в цепочке оздоровления учащихся в школе. В своей работе я основываюсь на современные психолого-педагогические теории, воспитания и развития личности, используют активные методы обучения и воспитания. Принципы деятельностного и личностного подходов заключаются в том, что ученик овладевает способами использования богатств, накопленных человечеством в области телесного и духовного совершенствования.

Актуальность работы.

Сущность опыта состоит в обеспечении физического здоровья, здорового образа жизни учащихся путем оптимального сочетания теории и практики, выбора современных средств, методов и форм в процессе обучения физической культуре.

Здоровье и здоровый образ жизни пока не занимают первые места в иерархии потребностей человека нашего общества.

Сейчас практически не встретишь абсолютно здорового ребенка. Интенсивность учебного труда учащихся очень высокая, что является существенным фактором ослабления здоровья и роста числа различных отклонений в состоянии организма. Причинами этих отклонений являются малоподвижный образ жизни (гиподинамия), накапливание отрицательных эмоций без физической разрядки, психоэмоциональные изменения.

(Приложение 1)

В связи с ухудшающимся уровнем здоровья подрастающего поколения, существует необходимость организации урока физической культуры и здоровья

с акцентом на решение оздоровительных задач физического воспитания, не нарушая при этом образовательной составляющей процесса.

В соответствии с Законом “Об образовании” здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Вопрос о сохранении здоровья учащихся в школе на сегодняшний день стоит очень остро. Тем не менее, в учебном плане есть только один предмет, который может в определённой мере компенсировать отрицательное влияние интенсификации учебного процесса: возрастание гиподинамии, снижение двигательной активности учащихся - это предмет “Физическая культура и здоровье”.

Поэтому перед каждым учителем физической культуры и здоровья возникают вопросы: как организовать деятельность школьников на уроке, чтобы дать каждому ученику оптимальную нагрузку с учётом его подготовленности, группы здоровья? Как развивать интерес учащихся к урокам физической культуры и здоровья, потребность в здоровом образе жизни, учитывая появление более сильных интересов в жизни школьников? Как сделать привлекательным урок физической культуры и здоровья для всех детей? Как достичь на уроке оптимального сочетания оздоровительного, тренировочного, образовательного компонентов физкультурной деятельности? Как сделать, чтобы предмет “Физическая культура и здоровье” оказывал на школьников целостное воздействие, стимулируя их сознательное саморазвитие, самосовершенствование, самореализацию.

При решении этих вопросов возникают противоречия.

С одной стороны - учителю физической культуры и здоровья в процессе своей деятельности необходимо учитывать многофункциональность урока, с другой - повышение требований к его валеологической направленности.

С одной стороны, высокий уровень требований к физической подготовленности выпускников, с другой - снижение интереса к урокам физической культуры и здоровья.

Цель: эффективно организовать учебный процесс без ущерба здоровью школьников. Оно может быть достигнуто путем реализации следующих задач: **Задачи:**

1. Создание условий, способствующих развитию мотивации школьников к занятиям физической культурой и осознанному отношению к здоровью.
2. Обеспечение учащихся необходимой достоверной информацией и технологиями в области формирования здорового образа жизни.
3. Формировать представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

В Средней школе № 3 имени В.М.Усова г. Гродно я работаю с 1996 года. Над данной проблемой работаю 5 лет. Опыт работы над темой «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры и здоровья» сложился постепенно. Работа школы сегодня направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся, где реализуются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.

Задача оздоровления имеет три взаимосвязанных аспекта:

Воспитательный: состоящий в воспитании у детей бережного отношения к своему здоровью, понимание ценности и важности поддержания организма в здоровом состоянии пробуждения и роста желания следовать здоровому образу жизни.

Обучающий: состоящий в обучении детей нормам здорового образа жизни, приемам и методам его реализации, а также в определении вредных привычек совместно с рекомендациями по их устранению.

Оздоровительный: состоящий в профилактике наиболее распространенных заболеваний, а также улучшение таких необходимых качеств, как психическая уравновешенность, спокойствие, сосредоточенность, внимательность, хорошая память, мыслительные способности.

Новизна опыта заключается в реализации инновационных здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры и здоровье:

- использование валеологических приемов для мотивации к здоровому образу жизни;
- использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни.

Главная проблема, которая стояла передо мной – это создание условий для физического развития, укрепления и сохранения здоровья детей.

Учащиеся школы, особенно девушки старших классов, без особого желания посещали уроки физической культуры. В школе практически мало было спортивного инвентаря.

Совместными усилиями с администрацией школы и коллегами создали свою спортивную базу школы: приобрели спортивный инвентарь.

Наличие такой спортивной базы школы позволило работать по комплексной программе физического воспитания.

В результате данная система работы показывает, что с каждым годом наблюдается рост физической подготовленности учащихся школы.

Успех работы по реализации здоровьесберегающих технологий зависит от многих составляющих:

- активного участия в этом процессе самих учащихся;
- создание здоровьесберегающей среды;
- высокой профессиональной компетентности и грамотности педагогов;
- плановой работы с родителями;
- тесного взаимодействия с социально-культурной сферой.

Весь процесс обучения в условиях здоровьесберегающей педагогики включает в себя три этапа, которые отличаются друг от друга, как частными задачами, так и особенностями методики.

Первый. Этап начального ознакомления с основными понятиями и представлениями.

Основные задачи:

1. Сформировать смысловое представление об элементарных правилах здоровьесбережения.

1. Создать элементарные представления об основных понятиях здорового образа жизни.
2. Добиться выполнения элементарных правил здоровьесбережения (на уровне первоначального умения).
3. Предупредить непонимание основных понятий здорового образа жизни.

Второй. Этап углубленного изучения.

Основные задачи:

1. Уточнить представление об элементарных правилах здоровьесбережения.
2. Добиться сознательного выполнения элементарных правил здоровьесбережения.
3. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.

Третий. Этап закрепления знаний, умений и навыков по здоровьесбережению и дальнейшего их совершенствования.

Основные задачи:

1. Добиться стабильности и автоматизма выполнения правил здоровьесбережения.
2. Добиться выполнения правил здоровьесбережения в соответствии с требованиями их практического использования.
3. Обеспечить вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных практических обстоятельств.

Основной целью педагогической деятельности считаю создание условий для физического развития, сохранения и укрепления здоровья школьников.

Основной задачей учебной деятельности является:

1. Комплексная реализация базовых компонентов программы.
2. Решение основных задач физического воспитания на каждом этапе обучения.

В отборе содержания лежит комплексная программа по физическому воспитанию. Систему работы по реализации комплексной программы можно представить в виде схемы (приложение 2)

Планируя учебный материал, руководствуюсь следующим:

- учебный материал, прежде всего, должен соответствовать требованиям стандарта, и ориентирован на конечный результат;
- в основу положен базовый уровень содержания образования, но в тоже время каждому ученику предоставляется возможность выбора содержания деятельности на уроке, исходя из уровня физической подготовленности его двигательных способностей и состояния здоровья.

Реализация здоровьесберегающего пространства в школе выглядит примерно следующим образом (приложение 3)

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий применяются следующие группы средств:

- гигиенические факторы;
- оздоровительные силы природы;
- средства двигательной направленности.

Первое условие оздоровления это создание на уроках физической культуры и здоровья гигиенического режима. В мои обязанности входит умение и готовность видеть и определить явные нарушения требований, предъявляемых к гигиеническим условиям проведения урока и, по возможности изменить их в лучшую сторону – самому, с помощью администрации, медиков.

(приложение 4)

Второе условие - использование оздоровительных сил природы, которое оказывает существенное влияние на достижение целей здоровьесберегающих технологий на уроках. Проведение занятий на свежем воздухе способствует активизации биологических процессов, повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления и т.д.

Самым важным условием является обеспечение оптимального двигательного режима на уроках физической культуры и здоровья, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего учебного дня, недели и года.

Только комплексное использование этих средств поможет решить задачу оздоровления.

Для создания условий мотивации к занятиям физической культурой использую:

- валеологическое просвещение учащихся и их родителей;
- современные средства физической культуры;
- комбинирование методов, приемов физического воспитания.
- внеклассные формы физического воспитания.

Валеологическое просвещение учащихся и их родителей.

На родительских собраниях широко освещаются вопросы, связанные с состоянием здоровья, условиями его сохранения и укрепления.

На уроках практикую беседы о здоровом образе жизни. При выполнении различных упражнений объясняю детям значение каждого из них.

С целью более наглядного представления о здоровом образе жизни использую компьютерные презентации. Это стимулирует познавательную активность учащихся, повышает интерес к теме, способствует усвоению основных правил соблюдения здорового образа жизни.

На всех уроках прививаю гигиенические навыки ребенка, предусматриваю участие его в регулировании общего режима дня, в частности, режима движений в течение дня. Воспитаваю правильное отношение детей к закаливанию организма.

Комбинирование методов, приемов физического воспитания.

Для создания здоровьесберегающего пространства комбинирую игровой, соревновательный и круговой метод, учитывая возрастные особенности учащихся, не допускаю переутомления, направляю их действия и контролирую нагрузку.

С целью полного и точного описания техники упражнений показываю последовательность действий наглядно. В своей практике применяю методы разбора упражнений, помогаю выполнять, но при этом учитываю физическое

развитие и уровень физической подготовленности ребёнка.

Убежден, что методы убеждения и поощрения оказывают на детей особое воздействие.

Учу сознательно оценивать физическое развитие собственного организма. Ученики сами следят за собственным состоянием самочувствия во время занятий. Объясняю учащимся, что систематичность специальных упражнений и последовательность их выполнения закрепляют результаты, достигнутые в процессе занятий. Это вызывает интерес к занятиям, к активности и желание работать над собой самостоятельно.

При выборе методов и приемов учитываю общепедагогические и методические требования. Объясняя новый материал, разучивая и закрепляя его, я обращаю внимание детей на основные ошибки в технике выполнения упражнений, учу анализировать и оценивать их.

Много внимания уделяю домашним заданиям. Благодаря им учащиеся приучаются к самостоятельности, активно участвуют в процессе самосовершенствования.

На своих уроках стараюсь создать такие условия, чтобы у ребенка «появился аппетит» заниматься физической культурой и спортом, чтобы он понял полезность движений для своего здоровья.

Внеклассные формы физического воспитания.

Школьникам необходимо овладеть основами личной физической культуры, под которой понимаются единство знаний, потребностей, мотивов достичь оптимального уровня здоровья, физического развития, разностороннего развития двигательных способностей, умения осуществлять собственную двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. И здесь большую роль играют внеклассные формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Они позволяют увеличивать объем двигательной активности и способствуют более полной реализации их индивидуальных способностей и двигательного потенциала.

С целью повышения двигательной активности учащихся внеклассную работу строю в такой последовательности, которая направлена на закрепление умений

и навыков, полученных на уроках. Все мероприятия, как правило, проводятся по разделам учебной программы. (Приложение 5) В школе организуются и проводятся спортивные праздники, Дни здоровья, товарищеские встречи, организуется подготовка команд к школьным, районным, городским соревнованиям. В спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях стараемся задействовать как можно больше детей. Участие в соревнованиях школьного и районного уровня во многом способствует привлечению школьников к кружковым занятиям.

Я веду кружок по футболу на базе школы. Работа в этом направлении оказывает действенное влияние на физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья школьников. Мои воспитанники, как правило, не болеют и показывают высокий уровень физической подготовленности, выполняют все нормативы сдачи тестирования и зачетов. На протяжении многих лет занимают призовые места в соревнованиях «Кожаный мяч».

По окончании учебного года лучшим спортсменам школы вручаются грамоты.

Для осуществления контроля и выявления уровня физической подготовленности, провожу тестирование учащихся. Контрольное выполнение тестов позволяет более эффективно управлять учебным процессом, вовремя делать выводы и вносить коррективы. Контрольные тесты провожу не два раза в год, а каждую четверть. Тесты направлены на развитие основных двигательных качеств: выносливость, сила, скорость.

По данным тестирования выделяются группы учащихся, нуждающиеся в корректировке, с ними провожу коррекционную работу. Для этого разрабатываю комплексы упражнений, направленные на развитие отстающих физических качеств. Уровень физической подготовленности учащихся выводится по результатам тестирования и определяется в целом по школе в начале и конце учебного года. Анализ результатов тестирования показывает, что с каждым годом наблюдается рост показателей физической подготовленности учащихся. (Приложение 6). Так же прослеживается снижение количества учащихся за последние годы отнесенных по состоянию

здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе (приложение 7, 8)

Предполагаемые результаты:

Формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой.

Воспитание сознательности и активного отношения ценности здоровья и здорового образа жизни в семьях учащихся.

Стимулирование внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья.

Снижения уровня заболеваний среди учащихся.

Улучшение показателей физического развития.

Вывод.

Главное для меня учителя физической культуры – привить ученику привычку к регулярным и самостоятельным занятиям физической культурой и спортом на основе необходимых для этого знаний и здорового образа жизни. Анализируя результаты своего опыта, я отмечаю, что внедрение системы работы по здоровьесберегающим образовательным технологиям позволил

1. Повысить успеваемость по предмету.
 2. Повысить динамику роста физической подготовленности учащихся.
 3. Повысить интерес учащихся к занятиям физической культурой и мотивацию к соблюдению здорового образа жизни.
 4. Повысить динамику состояния здоровья учащихся
- Здоровьесберегающие технологии, должны, несомненно, использоваться в процессе оздоровления школьников, в частности, на уроках физической культуры и здоровья. Только сообща, объединив усилия (учитель + ученик + родители), можно подготовить психически, физически развитого, социально адаптированного человека, подойти к созданию в школе здоровьесохраняющих и здоровьеукрепляющих условий обучения.

Список использованной литературы.

1. “Комплексная программа физического воспитания 1–11 классы”
(Лях В.И., Зданевич А.А. МО РФ “Просвещение”, 2005 г.).
2. Программа “Физическое развитие и психическое здоровье детей
1–4 классов” (д.п.н. А.В. Родионов, к.п.н. В.А. Родионов, 1999 г.).
3. Твеленев С.В. – “Собственные педагогические наработки”.
4. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья.
Москва «ВАКО», 2004.
5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. Издательство
«ВАКО», 2004.
6. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической
культуры. ООО «Дрофа», 2003.
7. Мишин Б.И. Настольная книга учителя физической культуры.
АСТ Арстель Москва 2003.
8. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического
воспитания

Приложения

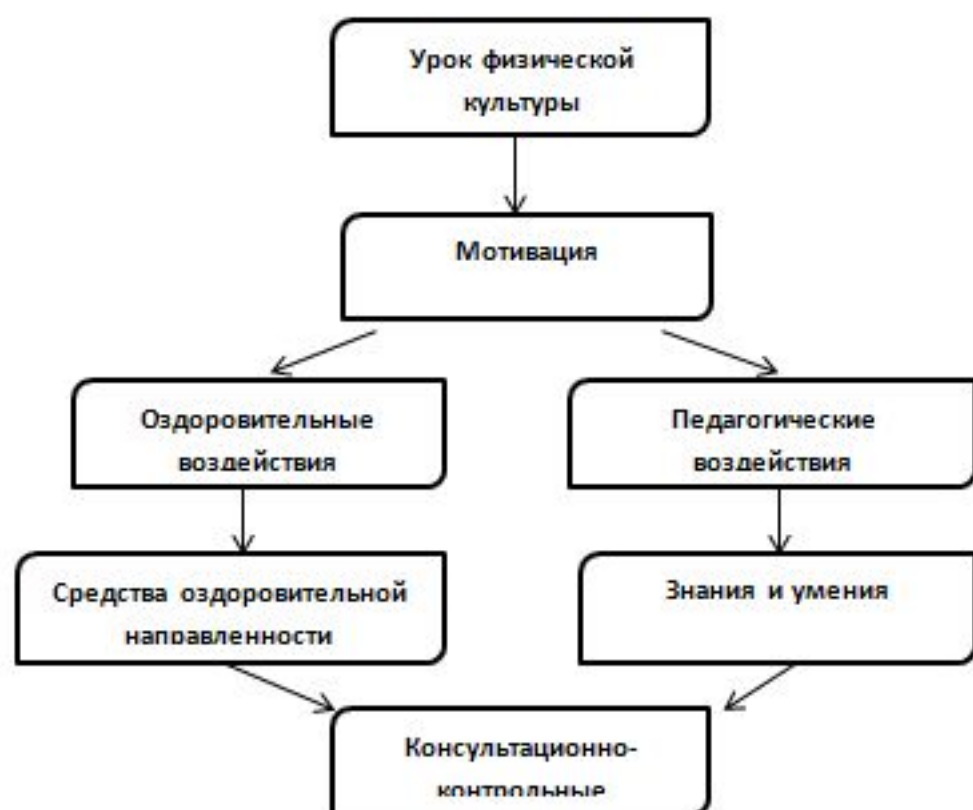
Приложение 1 Причины, приводящие к нарушению здоровья.



Приложение 2 Система работы по реализации комплексной программы.



Приложение 3 Реализация здоровьесберегающего пространства в школе.



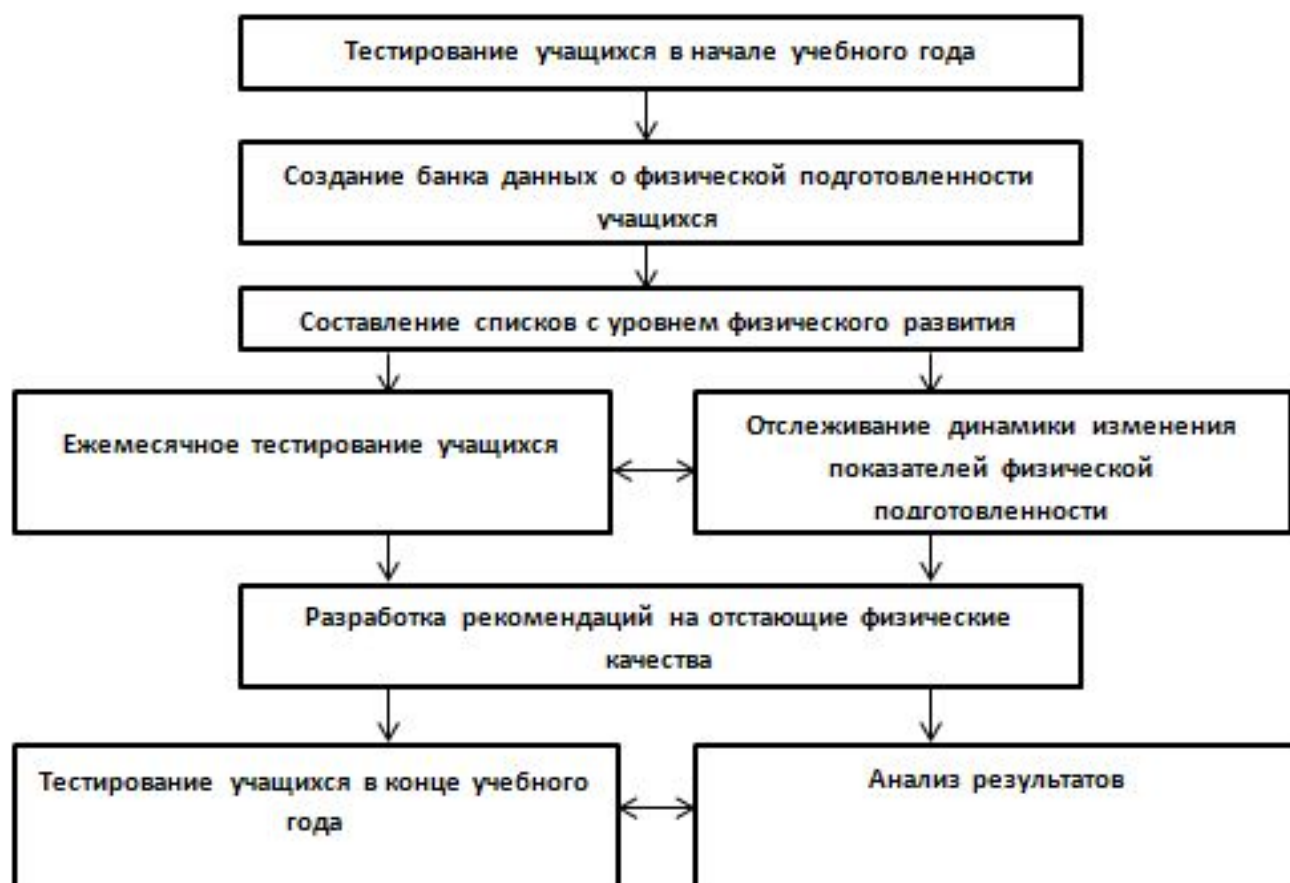
Приложение 4 Гигиенические средства достижения здоровьесбережения.



Приложение 5 Внеклассные формы физического воспитания.

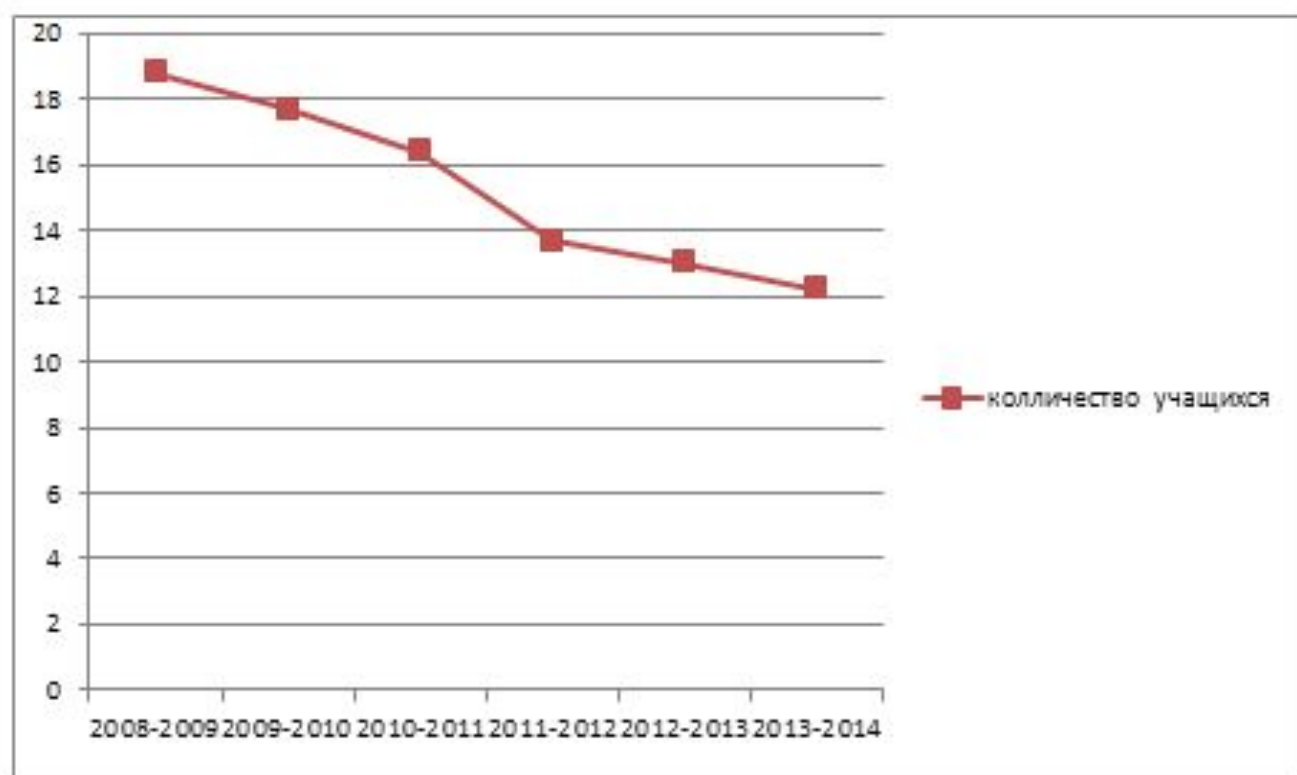


Приложение 6 Технология проведения мониторинга состояния физической подготовленности

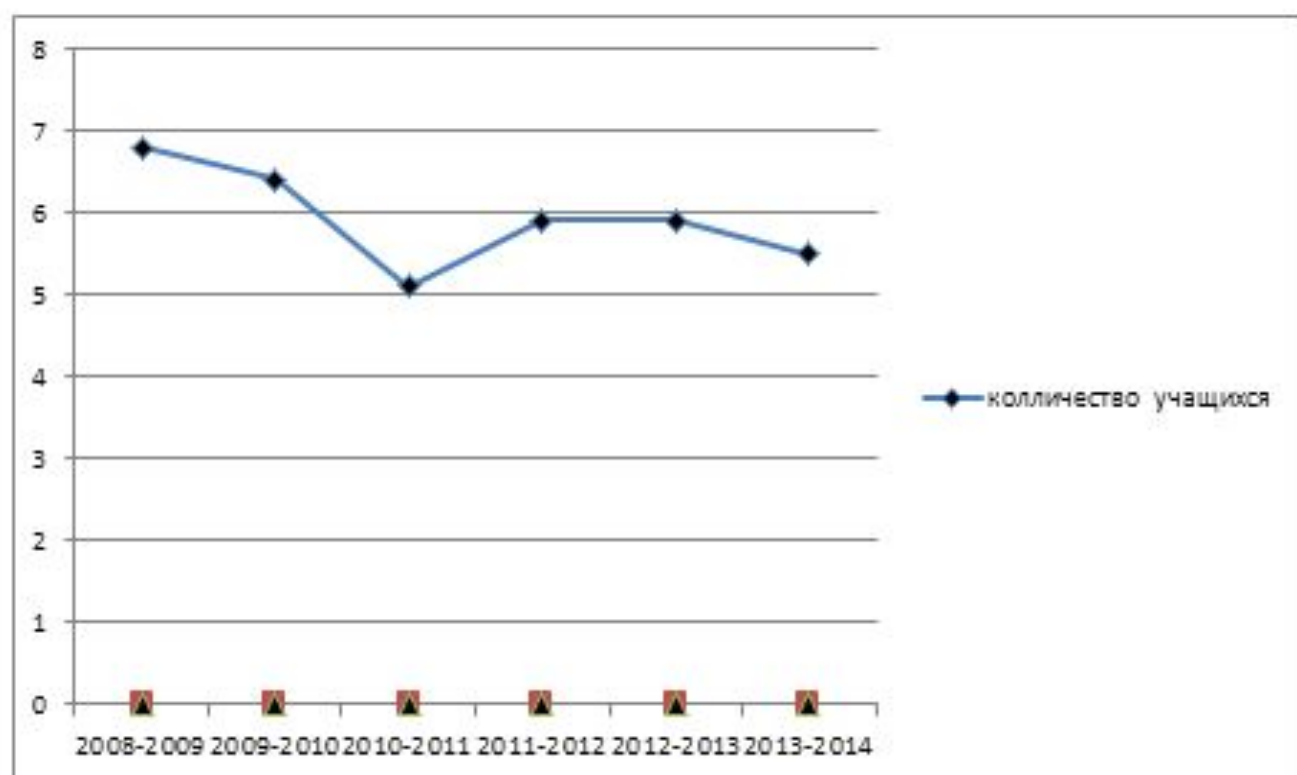


Приложение 7 Количество учащихся отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе 2008-2014 годы

Вертикальная ось (значений)



Приложение 8 Количество учащихся отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе 2008-2014 годы



**Материалы на смотр-конкурс на лучшую организацию
физкультурно-оздоровительных мероприятий по
популяризации футбола и комплексного физкультурно-
спортивного мероприятия «Урок (час) футбола»**



Автор конкурсных материалов
учитель физической культуры и здоровья
Попко А.З.

Информация

по выполнению критериев смотра-конкурса на лучшую организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий по популяризации футбола и комплексного физкультурно-спортивного мероприятия "Урок (час) футбола"
Государственного учреждения образования «Средняя школа №3 имени В.М.Усова г. Гродно»

Критерии	Система начисления баллов	Сумма баллов
Учебный период		
<p>1. Материально-спортивная база учреждения образования:</p> <p>стадион (количество, размер) <u>нет</u>; плоскостное спортивное сооружение (количество, размер) <u>8=6842м²</u>;</p> <p>спортивный зал (количество, размер) <u>36x12=432м²</u></p> <p>хоккейная коробка 18x46</p> <p>в/б площадка 9x18</p> <p>б/б площадка 14x26</p> <p>площадка для гандбола 18x36</p> <p>футбольное поле 45x70</p> <p>беговые дорожки 1000м²</p>	<p>Начисляется по 10 баллов за каждое физкультурно-спортивное сооружение, находящееся на балансе учреждения образования.</p> <p>8x10=80+10</p>	90
<p>2. Наименование и количество футбольного инвентаря(мячи) 10шт, оборудования ворота -2шт., спортивной формы (комплектов)30шт, обуви (пар)нет.</p>	<p>Начисляется по 1 баллу за каждую единицу (комплект, пару): футбольного инвентаря; оборудования; спортивной формы; обуви.</p>	42
<p>3. Наличие в плане воспитательной работы учреждения образования (календарном плане физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий учреждения образования) соревнований, матчевых встреч по футболу, мини-футболу (футзалу), иных мероприятий на футбольную тематику с охватом различных возрастных групп:</p>	<p>Начисляется по 10 баллов за каждое мероприятие.</p> <p>Дополнительно, по каждой возрастной группе отдельно, определяется % охвата обучающихся мероприятиями (от общего количества учащихся в учреждении образования):</p>	40

<p>1 - 4 классы: количество мероприятий , их наименование турнир по футболу среди 3-х и 4-х классов, охват ими учащихся 50 чел. 17%;</p> <p>5-8 классы: количество мероприятий , их наименование , охват ими учащихся 100 чел. 30%;</p> <p>9 - 11 классы: количество мероприятий , их наименование, охват ими учащихся 32 чел. 27%.</p>	<p>1% - 20% - 20 баллов;</p> <p>21% - 40% - 40 баллов;</p> <p>41% - 60% - 60 баллов;</p> <p>61% - 80% - 80 баллов;</p> <p>81% - 100% - 100 баллов.</p>	<p>100</p>
<p>4. Количество <u>кружков</u> и секций по футболу, мини футболу (футзалу), проводимых учителем физической культуры (автором конкурсных материалов) 1, в них занимающихся 15 чел., из них школьников, состоящих на ВШК 5 чел. и на учете в ИДН 3 чел.</p>	<p>Начисляется:</p> <p>по 30 баллов за каждый кружок, секцию;</p> <p>по 10 баллов за каждого занимающегося, состоящего на ВШК и на учете в ИДН.</p>	<p>110</p>
<p>5. Количество учащихся, переданных с 01.01.2014 г. учителем физической культуры (автором конкурсных материалов):</p> <p>5.1. в состав сборных команд по футболу, мини футболу (футзалу) района (города) 5 чел.,</p> <p>5.2. в состав сборных команд по футболу, мини футболу (футзалу)области (г.Минска) - чел.;</p> <p>5.3. в СУСУ - чел., в УДО - чел.</p>	<p>Начисляется:</p> <p>5.1. по 10 баллов за каждого учащегося;</p> <p>5.2. по 20 баллов за каждого учащегося;</p> <p>5.3. по 30 баллов за каждого учащегося.</p>	<p>50</p>
<p>6. Количество в учреждении образования факультативов по футболу 2, в них занимающихся 30 чел.</p>	<p>Начисляется:</p> <p>по 30 баллов за каждый факультатив;</p> <p>по 1 баллу за каждого занимающегося.</p>	<p>90</p>

<p>7. Количество и наименование физкультурно оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по популяризации футбола, организованных учителем физической культуры (автором конкурсных материалов) совместно с заинтересованными (СУСУ, УДО, БРСМ, ИДН и др.) Товарищеская встреча по футболу с ДДСТ - 15 чел.2 %. и гимназией №1 - 15 чел.2 %.</p>	<p>Начисляется по 20 баллов за каждое мероприятие. Дополнительно определяется % охвата обучающихся мероприятиями (от общего количества учащихся в учреждении образования): 1% - 20% - 20 баллов; 21% - 40% - 40 баллов; 41% - 60% - 60 баллов; 61% - 80% - 80 баллов; 81% - 100% - 100 баллов.</p>	<p>80</p>
<p>8. Количество мероприятий, проведенных с привлечением ведущих спортсменов, футболистов, тренеров для проведения мастер-классов по футболу, мини-футболу (футзалу) с учащимися _____ (указать имена спортсменов, представить фото или видеоматериалы, газетные или журнальные статьи).</p>	<p>Начисляется по 50 баллов за каждое мероприятие.</p>	
<p>9. Участие воспитанников учителя физической культуры (автора конкурсных материалов) в период с 01.09.2013 г. по 01.10.2014 г. в многоэтапных спортивных соревнованиях: республиканская спартакиада школьников, школьная лига по футболу, "Кожаный мяч", Кубок наций "Данон", "Колосок" (указать, на каком этапе выступили, т.е. <u>районном</u> (городском), областном, республиканском, международном).</p>	<p>Начисляется отдельно по каждому мероприятию и этапу: 40 баллов - <u>районный (городской) этап</u>; 60 баллов - <u>областной этап</u>; 80 баллов - республиканский этап; 100 баллов - международный этап.</p>	<p>40 60</p>

<p>10. Указать проводится ли в учреждении образования школьная лига по футболу, количество ее участников 60 чел. 8 %.</p>	<p>Определяется % охвата обучающихся соревнованиями школьной лиги (от общего количества учащихся в учреждении образования, отнесенных к основной и подготовительной медицинским группам): 1% - 20% - 20 баллов; 21% - 40% - 40 баллов; 41% - 60% - 60 баллов; 61% - 80% - 80 баллов; 81% - 100% - 100 баллов.</p>	<p>20</p>
<p>11. Указать место, занятое учреждением образования в круглогодичной районной спартакиаде по футболу</p>	<p>Начисляется: за 1 место - 100 баллов; за 2 место - 80 баллов; за 3 место - 60 баллов.</p>	<p>80</p>
<p>12. Наличие в учреждении образования спортивного уголка "Юный футболист" (представить фото, видео).</p>	<p>Начисляется от 10 до 50 баллов (учитывается объем и содержание представленной информации).</p>	
<p>13. Количество учебных часов, выделенных в неделю учителю физической культуры (автору конкурсных материалов) на проведение "Урока (часа) футбола": класс 7, учебных часов 2, занимающихся 15 чел.</p>	<p>Начисляется: по 20 баллов за каждый учебный час; по 1 баллу за каждого занимающегося.</p>	<p>55</p>

Летний оздоровительный период

<p>1. Участие учителя физической культуры (автора конкурсных материалов) в республиканской тематической акции "Лето - пора спортивная" по футбольной тематике.</p>	<p>Начисляется: за участие 50 баллов; дополнительно: за 1 место - 50 баллов; за 2 место - 30 баллов; за 3 место - 20 баллов.</p>	
<p>2. Участие учителя физической культуры (автора конкурсных материалов) в республиканской акции "Футбольные каникулы".</p>	<p>За участие начисляется 30 баллов.</p>	
<p>3. Количество соревнований, матчевых встреч по футболу и мини-футболу (футзалу), проведенных учителем физической культуры (автором конкурсных материалов), в соответствии с планом физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий летнего оздоровительного лагеря 3, в них приняли участие 18 чел.</p>	<p>Начисляется: по 10 баллов за каждое мероприятие; по 1 баллу за каждого участника.</p>	<p>48</p>
<p>4. Количество организованных учителем физической культуры (автором конкурсных материалов) мастер-классов по футболу, мини-футболу (футзалу) с детьми в летнем оздоровительном лагере с привлечением ведущих спортсменов, футболистов, тренеров (указать имена, представить фото или видеоматериалы) _____, принявших в них участие _____ чел.</p>	<p>Начисляется: по 50 баллов за каждое мероприятие; по 1 баллу за каждого учащегося.</p>	
<p>5. Количество конкурсов и викторин знатоков футбола, выставок рисунков и фотографий, брейн-рингов на футбольную тематику, проведенных учителем физической культуры (автором конкурсных материалов) в летнем оздоровительном лагере _____, принявших в них участие _____ чел. (представить фото или видеоматериалы, программы мероприятий).</p>	<p>Начисляется: по 20 баллов за каждое мероприятие; по 1 баллу за каждого участника.</p>	
	<p>Итого: 905 баллов</p>	

Директор школы

Автор конкурсных материалов

И.И.Ковшик

А.З.Попко

Наши достижения

**Команда школы – призер (2 место) соревнований по футболу
в рамках кадетской смены Союзного государства «За честь
Отчизны!» в НДОЦ «Зубренок» (сентябрь 2013г.)**



ДИПЛОМ

Учреждение образования
«Национальный детский образовательно-оздоровительный центр
«Зубренок»

НАГРАЖДАЕТ

**КОМАНДУ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ В.М. УСОВА Г. ГРОДНО»**

**ЗА 2-ое МЕСТО
В СОРЕВНОВАНИЯХ ПО ФУТБОЛУ**

*в гражданско-патриотической кадетской смене учащихся
Союзного государства «ЗА ЧЕСТЬ ОТЧИЗНЫ!»*

Зам. директора
по воспитательной работе



Шлык М.В.

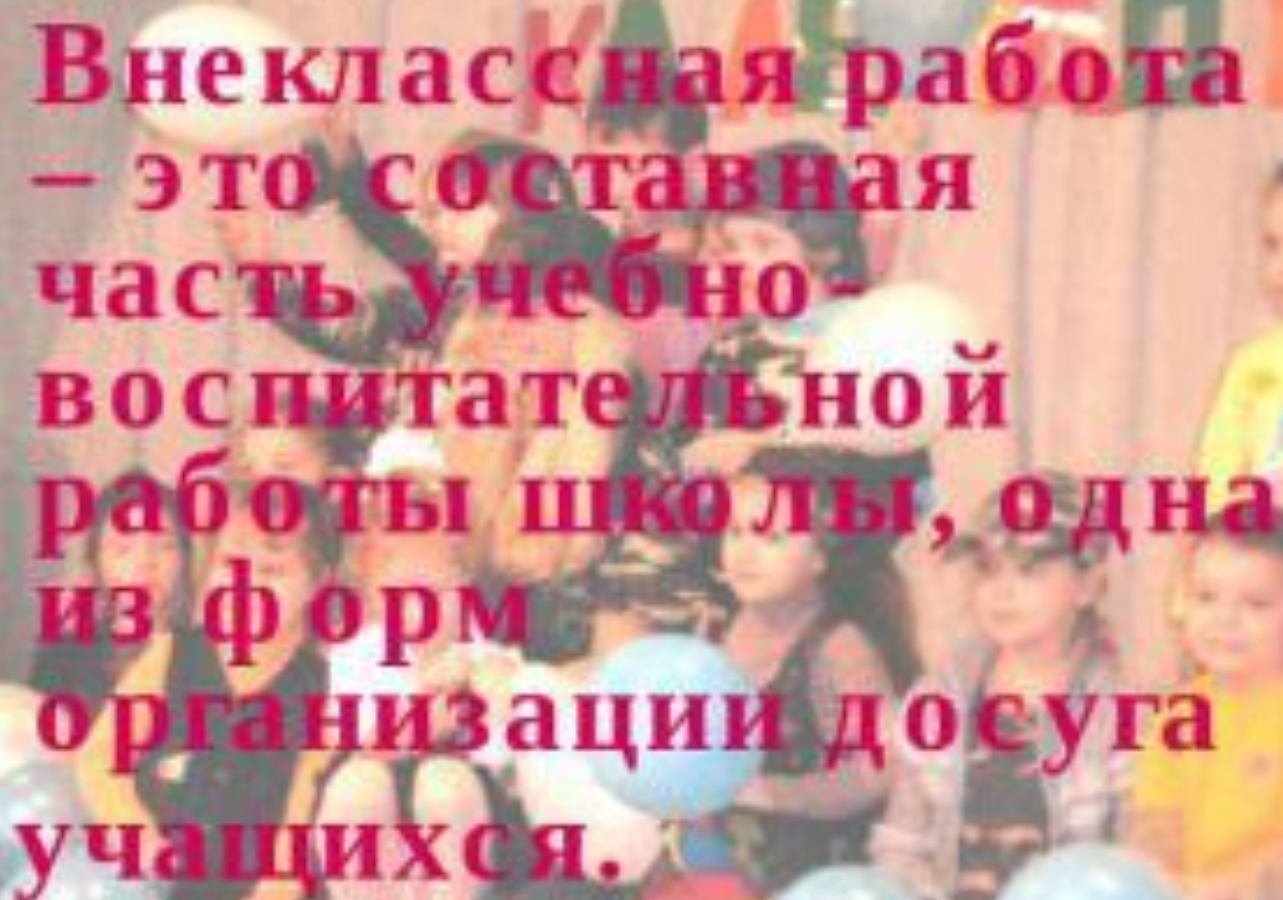
03-23 сентября 2013г

Команда школы – неоднократные победители и призеры соревнований по футболу «Кожаный мяч»



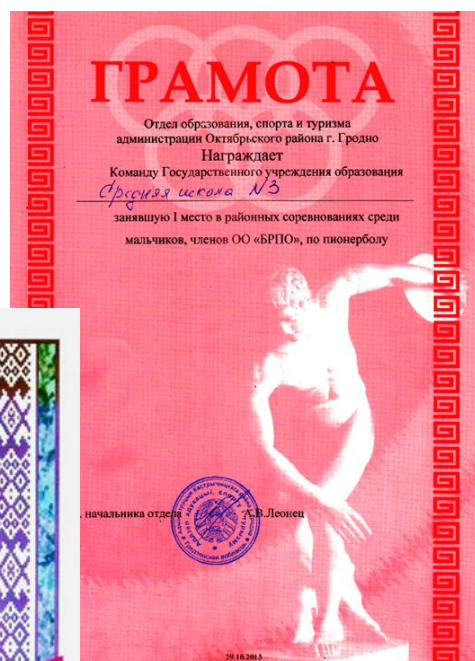


Раздел IV. Внеклассная работа.



Внеклассная работа – это составная часть учебно-воспитательной работы школы, одна из форм организации досуга учащихся.

Районные соревнования



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

Г. Гродно

ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТЫ

награждает

КОМАНДА

СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 3

ЗАНЯВШАЯ I МЕСТО

В РАЙОННОМ СОРЕВНОВАНИИ

ПО ТУРИЗМУ.



ЗАВЕДУЮЩАЯ ОТДЕЛОМ

11.10.2003г.

С.В. Цыганкова

С.В. Цыганкова



ОТДЕЛ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА Г.ГРОДНО
НАГРАЖДАЕТ

КОМАНДУ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №3, ЗАНЯВШУЮ I МЕСТО
В СПАРТАКИАДЕ СРЕДИ ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ
ПО ЗИМНЕМУ МНОГОБОРЬЮ КОМПЛЕКСА «ЗАЩИТНИК
ОТЕЧЕСТВА» В ГРУППЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДНИХ
ШКОЛ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА Г.ГРОДНО В 2003г.

ЗАВЕДУЮЩИЙ
ОТДЕЛОМ



Р.В.Красичков



ОТДЕЛ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА Г.ГРОДНО
НАГРАЖДАЕТ

КОМАНДУ

СШ №3

ЗАНЯВШУЮ II МЕСТО В ВЕСЕННЕЙ СПАРТАКИАДЕ СРЕДИ
ДОПРИЗЫВНОЙ И ПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ ПО ПРИКЛАДНОМУ
ФИЗИКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМУ КОМПЛЕКСУ «ЗАЩИТНИК
ОТЕЧЕСТВА» СРЕДИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Г.ГРОДНО В 2003г.

ЗАВЕДУЮЩИЙ
ОТДЕЛОМ



Апрель 2003г.

Р.В.Красичков



Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч»





ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Команда СШ №3

занявшая 1 место в соревнованиях
по футболу «Кожный мяч»
среди детей и подростков
Октябрьского района г.Гродно

12-17 мая 2008г.
г.Гродно

Директор ЦФОР «Принеманский»
О.Б.Ястребков



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

команда СШ №3

занявшая 1 место
в финальных соревнованиях
по футболу среди детей и подростков
Октябрьского района г.Гродно
«Кожный мяч» (1993-1994г.р.)

18-23 апреля
2007г.

Директор ЦФОР
«Принеманский»
О.Б.Ястребков



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

команда СШ №3 г.Гродно

занявшая II место
в финальных соревнованиях
по футболу среди детей и подростков
Октябрьского района г.Гродно
«Кожный мяч» (1995-1996г.р.)

14-19 мая
2007г.

Директор ЦФОР
«Принеманский»
О.Б.Ястребков



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

команда средней школы №3

занявшая I место в соревнованиях
по футболу «Кожный мяч»
среди детей и подростков (1998-1999г.р.)
Октябрьского района г.Гродно

май 2010г.
г.Гродно

И.о. директора
ЦФОР «Принеманский»
Л.Н.Бортулак



Городские соревнования



Достижения учеников

WORLD
PAN-AMATEUR
KICKBOXING ASSOCIATION



DIPLOMA

Awarded to
AZERBIEV MANSUR

Place 1

Junior B' Class / M / oriental / -50 kg

European and Intercontinental Kickboxing
Championship

9-15 October 2007
Anapa, Russia

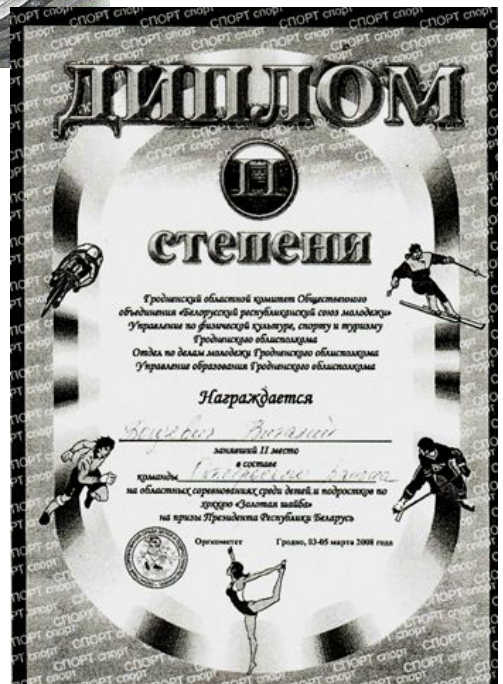
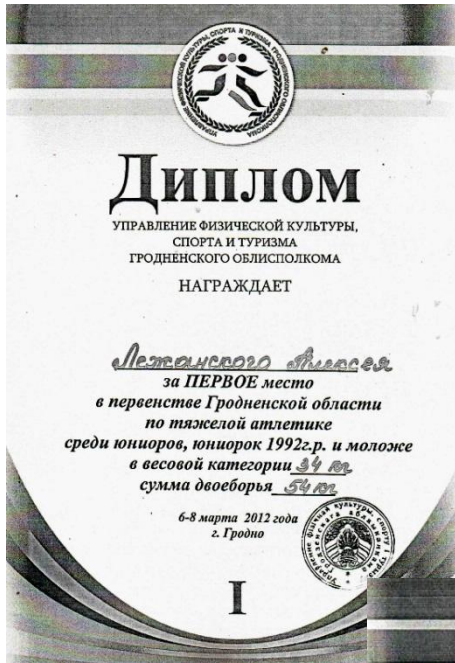


George Thoktaridis
President WPKA

A handwritten signature in black ink, likely belonging to Rishat Sanyayev.

Rishat Sanyayev
President WPKA





Военно-патриотический лагерь «Усовец»

РЕСПУБЛИКА
БЕЛАРУСЬ



ПОГРАНИЧНЫЕ
ВОЙСКА

ПОГРАНИЧНАЯ ЗАСТАВА

им. Героя Советского
Союза В.М. Усова
войсковой части 2141

**Отдел образования администрации
Октябрьского района г.Гродно**

ШКОЛЫ РАСТЯТ ПАТРИОТОВ

**(из опыта работы передвижного туристического лагеря
военно-патриотического профиля «Усовец»
УО «СШ № 3 имени В.М.Усова г.Гродно»)**

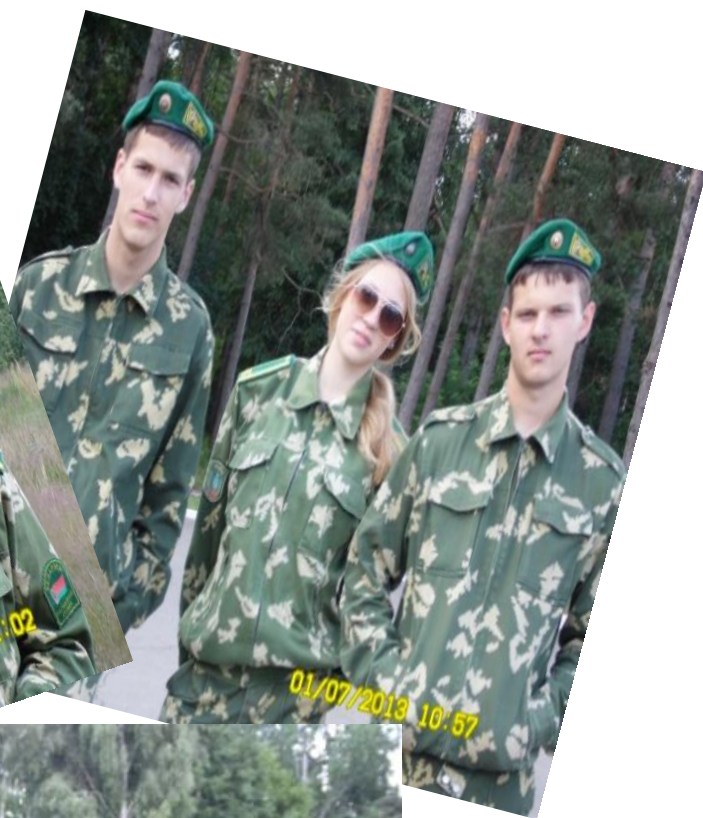
**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ЕРМАШКЕВИЧ ЕЛЕНА БРОНИСЛАВОВНА,
НАЧАЛЬНИК ЛАГЕРЯ «УСОВЕЦ»**

ИЗ ЛЕТОПИСИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ «УСОВЕЦ»

- 2003 год – 3 смены – 60 человек, начальник лагеря Давлюд В.М.
- 2004 год - 3 смены – 60 человек, начальник лагеря Давлюд В.М.
- 2005 год - 3 смены – 60 человек, начальник лагеря Кисель Ю.Е.
- 2006 год – 2 смены – 40 человек, начальник лагеря Кисель Ю.Е.
- 2007 год – 2 смены – 40 человек, начальник лагеря Ермашкевич Е.Б.
- 2008 год – 2 смены – 40 человек, начальник лагеря Ермашкевич Е.Б.
- 2009 год – 1 смена – 20 человек, начальник лагеря Ермашкевич Е.Б.
- 2010 год – 2 смены – 40 человек, начальник лагеря Ермашкевич Е.Б.
- 2011 год - 2 смены – 40 человек, начальник лагеря Ермашкевич Е.Б.
- 2012 год – 2 смены – 40 человек, начальник лагеря Ермашкевич Е.Б.
- 2013 год – 2 смены – 40 человек, начальник лагеря Ермашкевич Е.Б.
- 2014 год – 2 смены – 40 человек, начальник лагеря Ермашкевич Е.Б.



**ТРЕМБОВИЧ ЕВГЕНИЙ,
ПОМОЩНИК НАЧАЛЬНИКА ЛАГЕРЯ «УСОВЕЦ»,
КОМАНДИР ОТДЕЛЕНИЯ,
УЧАЩИЙСЯ 11 КЛАССА**





ГРАНИЦА
РЕСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ
СВЯЦЕННА
І НЕПРЫКОСНОВЕННА!



«УСОВЕЦ - 2007», «УСОВЕЦ – 2008» - интернациональные смены



МОЛОДЁЖЬ В ОТВЕТЕ ЗА СУДЬБУ СВОЕГО ОТЕЧЕСТВА



Раздел V. Повышение квалификации.

СВИДЕТЕЛЬСТВО о повышении квалификации

№ **1823235**

Настоящее свидетельство выдано Попко

Андрею Здиславовичу

в том, что он (она) с 11 ноября 2013 г.

по 23 ноября 2013 г. повышал

квалификацию в государственном
учреждении образования «Гродненский
областной институт развития образования»
на повышении квалификации учителей
физической культуры и здоровья

высшей квалификационной категории

по _____

Город Гродно
23 ноября 2013 г.

Регистрационный № 1849

Попко А.З.

выполнил _____ полностью учебно-тематический план образовательной программы повышения квалификации руководителей и специалистов в объеме 72 учебных часов по следующим разделам, темам (учебным дисциплинам):

Название раздела, темы (дисциплины)	Количество учебных часов
1. Ориентационно-информационный	2
2. Философско-культурологический	8
3. Психолого-педагогический	10
4. Предметно-методический	52

и прошел(а) итоговую аттестацию в форме зачета с отметкой зачтено

Руководитель _____

М.П. _____

Секретарь _____

Город Гродно

23 ноября 2013 г.

Регистрационный № 1849

ПАСВЕДЧАННЕ

аб павышэнні кваліфікацыі

№ **0752584**

Гэтае пасведчанне выдадзена Попко

Андрею (Уладзіміравічу)
Зодіслававічу

у тым, што ён (яна) з 29 верасня 2008 г.

па "Н" каэфіцыента 2008 г. павышаў (ла)

сваю кваліфікацыю ва ўзбаве аднакавай
"Троцненскі рэспубліканскі абласны
інстытут павышэння кваліфікацыі
і перападрыхтоўкі кіруючых
работнікаў і спецыялістаў адукацыйнай
павышэнне кваліфікацыі і перападрыхтоўку кадраў)

базычнай курсавы навучальнай
па фізічнай культуры і здароўя
"Назва тэмы (тэмы)
праграмацыі "Матэрыялы па
фізічнай культуры і здароўя

Попко Андрэй (Уладзіміравіч) З.

выканаў (ла) поўнастаўны вучэбны план ў аб'ёме 74 гадзін па наступных тэмах:

№№ п.п.	Назва тэмы	Колькасць гадзін	Заўвага
1.	<u>Філасофія</u>		
	<u>культуралагічны блок</u>	<u>12</u>	
2.	<u>Арганізацыйна-</u>		
	<u>управленчы блок</u>	<u>4</u>	
3.	<u>Псіхалагічна-</u>		
	<u>педагагічны блок</u>	<u>8</u>	
4.	<u>Тэрапеўтычна-</u>		
	<u>мэдыцынска-адукацыйны блок</u>	<u>50</u>	

і прайшоў (ла) выніковую атэстацыю ў форме зачёта з адзнакай зачытана

Рэктар (Дырэктар) _____

Сакратар _____

Горад Троцна

"11" каэфіцыента 2008 г. М.П. _____

Рэгістрацыйны нумар 961

ПАСВЕДЧАННЕ

Гэтае пасведчанне выдадзена Танко
(прозвішча)

Андрэю Заіслававічу
(імя, імя па бацьку)
на 14 верасня 2003 г. з а лішняга

у тым, што ён (яна) з "09" верасня 2003

па "06" лішняга 2003 павышаў (ла)

сваю кваліфікацыю з адрывам
без адрыву ад вытворчасці

УА "Тродзенскі АІТКі"
(Назва вучэбнага цэнтра)

ДКР і С-А настойкікаў
спізічнай кваліфікацыі
(спэцыяльна кваліфікацыя)

па "Палітэкамі падрыхова і фармі-
раванні здаровага
(найменне раздзела навукі, тэхнікі)
паду меншчэ і вучышчэ"

Тав. Танко А.З.
(прозвішча, ініцыялы)

прапрацаваў (ла) наступныя тэмы па ўказаным раздзеле:

№№ п. п.	Тэматыка	Колькасць гадзін	Заўвага
1.	Філіпавска культуры і мастацтва блок	6	
2.	Трэйголова-не- рабочы блок	6	
3.	Артмакізацыйна спізічна- вучэбны блок	12	
4.	Трагедыя- лішняга	56	

і выканаў (ла) выпускную работу на тэму

Горад Тродзі
Рэгістрацыйны нумар 44 100 03



ПАСВЕДЧАННЕ

Гэтае пасведчанне выдадзена Танко
(прозвішча)

Андрэю Заіслававічу
(імя, імя па бацьку)

у тым, што ён (яна) з "5" кастрычніка 1998 г.

па "24" кастрычніка 1998 г. павышаў (ла)

сваю кваліфікацыю з адрывам
без адрыву ад вытворчасці

УА "Тродзенскі АІТКі"
(назва вучэбнага цэнтра)

Базавыя курсы настая-
нікаў
(павышэння кваліфікацыі)

па нікаў спізічнай кваліфікацыі
(найменне раздзела навукі, тэхнікі)

на "Настаянік вучэбна-
навукова-метадычнага праца"

Тав. Танко А.З.
(прозвішча, ініцыялы)

прапрацаваў (ла) наступныя тэмы па ўказаным раздзеле:

№№ п. п.	Тэматыка	Колькасць гадзін	Заўвага
1.	Асноўныя ролямі вучэбна- метадычнага плана	108	

і выканаў (ла) выпускную работу на тэму

Горад Тродзі
Рэгістрацыйны нумар 44 100 03

Рэктар (дырэктар)
Секратар

Горад Тродзі
Рэгістрацыйны нумар 44 100 03

(Signature)

Раздел VI. Контактная информация.

460052, г. Оренбург,
ул. Джангильдина д.6
Телефон: (3532) 62-51-30
E-mail: 71@orenschool.ru
E-mail: mr.kaban@tut.by

