

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Язовских Ирины Михайловны, учителя
МКОУ «Буткинская средняя общеобразовательная
школа» Свердловской области, Талицкого района
На тему:

**Эссе «Проектная и исследовательская
деятельность учащихся»**

МКОУ «Буткинская СОШ»

- Дата создания образовательной организации-1937 г
- Численность обучающихся -342
- Объем учебной нагрузки-21 класс Формы обучения –ОЧНАЯ
- Учредитель образовательной организации-Управление образованияТГО Свердловской области
- В МКОУ "Буткинская СОШ" реализуются: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
- Реализуемые образовательные программы-ОП ФГОС НОО; ОП ФГОС ООО; ОП ГОС-2004;
- Дополнительные образовательные программы:
 - Программа коррекционной работы в школе;
 - Программа работы с одаренными детьми;
 - Программа работы с неуспевающими и со слабоуспевающими детьми.
- Самый большой выпуск школа сделала в 1966 году. Выпустились сразу 5 классов, 3-10х и 2-11х, всего школу окончил 151 выпускник.
- С 1969 года в школе работает историко-краеведческий музей, который постоянно пополняется новыми материалами. Здесь проходят экскурсии, беседы, уроки мужества. Собран материал о выпускниках школы, среди которых лауреаты Государственной премии, профессора, кандидаты и доктора наук, заслуженные рационализаторы России, дипломаты, артисты, военные.
- В 1998 году Буткинская средняя школа стала «Школой года» и получила гранд в 1 млн. рублей.
- В 2007 году школа получила Диплом Министерства образования и науки Российской Федерации как победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.
- В настоящее время в школе обучается:
- в 1-4 классах – 137 обучающихся, в 5-9 – 157 обучающихся, в 10-11 – 20 обучающихся.

Учебно-исследовательская деятельность

предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач **с заранее неизвестным решением**, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, **под руководством специалиста** – руководителя исследовательской работы.

Актуальность проблемы

Новая парадигма образования, введение ФГОС второго поколения акцент переносит на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Основным видом деятельности является творческая деятельность обучающегося, где он становится субъектом. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Поэтому при организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встает **задача проектирования исследования.**

Основные характеристики учебного исследования:

- 1) Выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность;
- 2) Формирование или выделение нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование;
- 3) Работа с разными версиями на основе анализа информации (методики сбора материала, сравнения и др.);
- 4) Работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий;
- 5) Применение общих методов научного познания;
- 6) Принятие на основе применения методов научного познания одной из версий в качестве истинной.

Общие методы научного познания

1. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
2. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
3. Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)

Этапы учебно-исследовательской деятельности:

Для определения плана действий учащиеся должны:

- а) определить источники информации;
- б) определить способы сбора и анализа информации;
- в) определить способы представления результатов.

Основной этап: проведение исследовательской работы и представление результатов исследования:

1. Сбор необходимой информации с использованием отобранных источников
2. Обработка информации с помощью выбранного метода исследования

Проектная деятельность

- **Проект** — это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности **с начальной и конечной датами**, предпринятый для достижения цели, соответствующей конкретным требованиям, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.
- **Учебный проект** — это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.
- **Основные характеристики проектной деятельности:**
 - Наличие проблемы;
 - Планирование деятельности;
 - Работа по поиску и анализу информации;
 - Получение нового продукта;
 - Презентация полученного продукта.

Проблема;
Планирование;
Поиск;
Продукт;
Презентация.

Классификация проектов

По степени самостоятельности учащегося

- исполнительские
- конструктивные
- творческие

По доминирующему виду деятельности учащихся

- исследовательские,
- информационные,
- творческие,
- практические,
- игровые

По продолжительности

- мини проекты
- краткосрочные
- долгосрочные

По комплексности

- монопредметные
- межпредметные
- надпредметные

Основные этапы проектной деятельности

- **Погружение в проект**
определение проблематики проекта, оценка возможностей;
- **Организация деятельности**
определение цели и задач проекта и разработка плана их достижения;
- **Осуществление деятельности**
реализация проекта;
- **Презентация результатов**
представление и анализ результатов.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Любое исследование *по форме* можно рассматривать как проект.

Однако *не любой проект можно рассматривать как исследование*

(только если в качестве доминирующего метода получения нового продукта используется исследовательский метод).

ЗАЧЕМ?

Цель проектной деятельности – формирование регулятивных УУД (целеполагание, планирование...);

! формирование коммуникативных УУД

Цель исследовательской деятельности – формирование познавательных УУД (способы установления, описания и объяснения фактов и явлений)

! формирование личностных качеств учащихся

Дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон

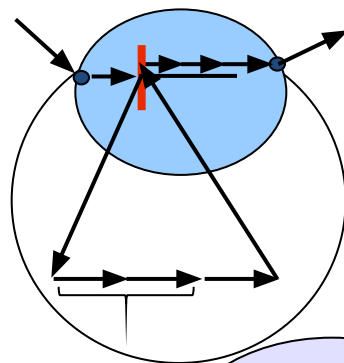
систематической организации учебно-исследовательской и проектной деятельности **на уроке** в условиях реализации ФГОС ООО.

Дидактические принципы ДМО



Условия необходимые для включения учащихся в ПД и ИД обеспечиваются системой дидактических принципов.

Технология ДМО



ТДМ	ПД	ИД
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	✓	✓
2. Актуализация и пробное учебное действие.	✓	✓
3. Выявление места и причины затруднения.	✓	✓
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.		
5. Реализация построенного проекта.	✓	✓
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.	✓	✓
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.		
8. Включение в систему знаний и повторение.		
9.Рефлексия учебной деятельности на ур.	✓	✓

Технология деятельностного метода дает возможность на каждом уроке ОНЗ тренировать способность учащихся к проектной деятельности.

В

Ы

В

О

Д

Ы

На всех этапах урока ОНЗ, за исключением этапов 6 – 8, последовательно осуществляются этапы проектной деятельности.

В ходе урока ОНЗ учащиеся выстраивают монопредметный минипроект.

В случае, когда проект является исследовательским, можно говорить о включении учащихся в исследовательскую деятельность.

Особенности организации ПД и ИД на основе ДСДМ «Школа 2000...».

Уровень реализации ТДМ	Вид проекта	Возраст учащихся
Базовый уровень		1 класс
Технологический уровень	Исполнительский	2 – 3 класс
Системно-технологический уровень	Конструктивный	4 – 6 класс
	Творческий	7 – 9 класс

Преимущества реализации ПД (ИД) на основе ДСДМ Л.Г. Петерсон

- Процесс проектирования (в ряде случаев исследования) осуществляется на каждом уроке ОНЗ. При этом его этапы повторяются неоднократно, становятся предметом специальной рефлексии.
- Знание способов выполнения действий, изученные в рамках курса «Мир деятельности» способствуют более осознанному проведению исследования и построения проекта.
- Одним из условий включения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность является обращение к уже имеющемуся у них опыту ПД и ИД. Приобретение такого опыта на уроках, построенных в ТДМ, позволяет переходить к построению продолжительных межпредметных проектов во внеурочной деятельности.

ДСДМ «Школа 2000 ...» Л.Г. Петерсон

- создает возможность для каждого ученика системно включаться в проектную и исследовательскую деятельность на личностно-значимом уровне.
- становится инструментом для учителей, позволяющим системно формировать у учащихся умение самостоятельно осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в учебном процессе.



Спасибо за внимание!