

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

\_\_\_\_\_ Старостина Ольга Васильевна \_\_\_\_\_

*Фамилия, имя, отчество*

«НОЧУ «ЦО Международная гимназия в Новых Вёшках»».

*Образовательное учреждение, район*

Методическая разработка по выполнению  
исследовательской работы

---

1. Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Н.П. Харитонов

2. Негосударственное частное образовательное учреждение «Международная гимназия в Новых Вешках».

Гимназия является участником общероссийского проекта «Школьная лига РОСНАНО, обучающиеся принимают участие в конкурсных программах этого проекта.

## Цель:

- формирование у учащихся умений и навыков исследовательской деятельности при компетентностном подходе к обучению.

## Задачи:

- научить учащихся добывать и применять на практике полученные знания;
- извлекать информацию, анализировать, интерпретировать и адекватно использовать ее для решения проблем;
- научить использовать различные методики для выполнения исследовательской работы;
- научить проводить самостоятельно исследовательскую работу по плану и представлять ее в виде отчета.

## Формы исследовательской деятельности:

- учебно-исследовательская работа по выбранной теме в рамках предмета биологии.

# Методическая разработка исследовательской работы по теме «Плесневые грибы»

## Актуальность

Исследовательская работа по биологии, посвящена изучению плесневых грибов. Несмотря на множество научных исследований, активное развитие микробиологии, плесень остается одной из загадок нашего мира, до конца не изучена и приносит человеку, как пользу, так и вред. Тема интересна, т.к. плесневые грибы изучаются в 6 классе. Объект исследования легко выращивается и доступен для изучения.

# Структура работы

1. Выбор темы исследования.
2. Планирование исследовательской деятельности по этапам.
3. Подготовка к проведению учебного исследования
4. Проведение исследования по плану
5. Обработка данных и оформление результатов исследования
6. Выводы
7. Подготовка доклада и презентации

# Основное содержание

- В целях чистоты эксперимента учащиеся изготавливается несколько образцов без дрожжевого хлеба с разными добавками и на разной воде.
- Эксперимент состоит из четырёх серий с длительностью неделя.
- Образцы разного состава храниться в одинаковых условиях.
- В конце недели каждый образец осматривается на предмет возникновения плесени.
- При очевидности плесневого пятна производятся его замеры и вычисление площади.

# Методики исследования

В результате исследования ребята научатся использовать методики диагностики:

1. Подсчёт количества отдельных колоний, которые выросли на образцах.
2. Подсчёт площади заражения.
3. Видовое разнообразие колоний. Оценивается визуально по цвету колоний.
4. Проводить макросъёмку.

## Оформление результатов исследования.

Данные наблюдения заносятся в таблицу.

Неделя 1	Количество отдельных колоний	Площадь заражения (%)	Видовое разнообразие
1.Образец: Хлеб из пшеничной муки без добавок.			
2.Образец: Хлеб из пшеничной муки с сахаром.			
3.Образец: Хлеб из пшеничной муки с солью.			
4.Образец: Хлеб из			



# Критерии оценивания исследовательской работы

1. Актуальность поставленной проблемы
2. Теоретическая и \ или практическая ценность
3. Использование в работе справочной литературы
4. Методы исследования
5. Самостоятельность исследования
6. Качество содержания исследовательской работы
7. Качество оформления работы (презентация, доклад)
8. Компетентность участника при защите работы.

# Перспективы развития проектной деятельности автора

Биология один из предметов школьного курса, который дает широкий простор для проведения исследовательской деятельности, ведь так много интересного остается за страницами школьного учебника, поэтому главная задача учителя привлечь ребят к исследовательской деятельности, привить интерес к самостоятельному познанию мира. Мы с ребятами участвовали в муниципальной научно-практической конференции: «Шаг в науку», Московском городском конкурсе детских проектов при поддержке МГПУ «Ярмарка идей». Планирую продолжать эту работу и дальше.

Спасибо за курсы!