

## Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Барышева Ольга Ивановна  
МКОУ СОШ №2 г. Щучье

На тему : « Методика организации выполнения  
исследовательской и проектной работы»

## Виды исследовательской деятельности

- ***Исследование*** – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.
- ***Исследовательская деятельность*** – деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

**Учебно-исследовательская деятельность** – процесс решения учащимся научных и личностных проблем, имеющий своей целью получения нового субъективного знания

**Проектно-исследовательская деятельность** – это деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Достижение целей обучения предусматривается через решение основных задач основного общего образования, среди которых особое место занимает включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельности.

Основная цель - способствовать становлению индивидуальной образовательной творческой активности обучающихся для развития познавательных интересов, интеллектуальных и коммуникативных способностей учащихся, через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

## **Цели проектно-исследовательской (проектной) образовательной технологии:**

создание соответствующих условий, способствующих активизации познавательного интереса к самостоятельному приобретению знаний из различных источников  
формирование умения пользоваться знаниями с целью решения познавательных задач  
развитие коммуникативных и исследовательских навыков  
активное развитие мышления.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие организационно-методические задачи:

- Разработать систему исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства предметной области «технология».
- Обеспечить системно - деятельностный подход к организации учебно-исследовательской деятельности как в урочное, так и во внеурочное время.
- Сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской деятельности, правила оформления пояснительной записки навыки презентации результатов образовательной и социально-значимой деятельности.
- Обеспечить включение обучающихся в процессы познания и преобразования школьной и внешкольной социальной среды через исследовательскую деятельность как основы приобретения опыта реального управления и действия.
- Апробировать критерии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся в рамках учебно-исследовательской деятельности.
- Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах воспитания, становления личности и развития природных задатков детей через проектную и учебно-исследовательскую деятельность.
- Создать кружок «Мы – исследователи»

## **Чем является учебный проект для учащегося.**

Это возможность максимального развития своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить знания, принести пользу, публично представить достигнутый результат. Эта деятельность направлена на решение актуальной и интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде задачи, когда результат носит практический характер и имеет важное прикладное значение.

## Этапы исследовательской и проектной деятельности.

1. Определение сферы исследования: определение направления будущего исследования, формулировка вопросов на которые надо дать ответы.
2. Обозначение границ исследования, выбор темы.
3. Определение цели, задач и гипотезы исследования
4. Организация исследования: определение методов исследования, составление плана исследования. Определение последовательности выполнения исследования.
5. Сбор и обработка информации.
6. Анализ и обобщение полученных материалов.  
Формулирование выводов.
7. Подготовка отчета.
8. Публичная презентация.



### *Этапы научного исследования:*

Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.

Постановка цели и конкретных задач исследования.

Определение объекта и предмета исследования.

Выбор метода (методики) проведения исследования.

Описание процесса исследования.

Обсуждение результатов исследования.

Формулирование выводов и оценка полученных результатов

## Содержание работы над творческим проектом.

1. Получение информации о проекте.
2. Выбор темы проекта.
3. Составление индивидуального плана работы.
4. Обсуждение хода работы
5. Выполнение работ по изготовлению изделий.
6. Оформление проекта.
7. Подзащита проекта.
8. Доработка проекта.
9. Защита проекта.
10. Подведение итогов проекта.

## **Что является учебным результатом проектной деятельности:**

опыт проектирования учащимися деятельности для решения выявленных исследованиями технологических и технических проблем;

опыт организации своей деятельности и деятельности других обучающихся, направленный на решение исследовательских проблем;

разработка стратегии по обоснованию выбора своего проекта, составлению проектной документации и презентаций.

В оценке результата исследования учитывается:

участие в исследовании: активность

обучающего в соответствии с его возможностями;

поддержка участников проекта; умение делать выбор и осмыслять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

- выполнение исследования: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- также могут оцениваться: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления исследования.

Оцениванию подлежит:

значимость проблемы, на решение которой направлен проект;

комплексность, полнота и объем проведенных исследований;

соответствие проекта заявленной теме, глубина проработки проблемы;

степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

практическое использование предметных и общешкольных знаний, умений, навыков;

количество новой информации, использованной для выполнения проекта;

степень осмысления использованной информации;

уровень сложности и степень владения использованными методиками;

оригинальность идеи, способа решения проблемы;

осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;

уровень организации и проведения презентации;

владение рефлексией; результатов.

творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;

социальное и прикладное значение полученных

## **Презентация результатов исследовательской деятельности.**

Презентация результатов – очень ответственная часть проекта. Можно блестяще подать не очень весомые результаты достижений, а можно свести на нет хороший итог работы, не представив должным образом интересные данные, сделав плохой доклад.

## Заключение.

Внедрение в практику учебно-исследовательской и проектной деятельности является своевременным.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность наряду с активизацией учебного процесса предполагает развитие самостоятельного мышления, умения добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные решения.