

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Крат Анны Владимировны  
МОУ «Гимназия № 4», Г.о. Подольск

**На тему:**

*«Исследовательский проект как средство активизации познавательной  
деятельности обучающихся»*

Исследовательская деятельность - это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверка полученного знания определяют специфику и сущность этой деятельности.

*Словарь.— М.: УЦ «Перспектива». Е.А. Шашенкова. 2010.*

1) Научно-исследовательская  
деятельность в школе – это  
деятельность обучающихся под  
руководством учителя, связанная с  
решением творческой  
исследовательской задачей с заранее  
неизвестным решением и  
предполагающая наличие основных  
этапов, характерных для  
исследования в научной сфере.

- 1) Проектная и исследовательская деятельность— это образовательная технология, предполагающая решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (учителя, родителей), в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования).

# 1) **Задачи проектной и исследовательской деятельности в школе:**

---

- Создать условия для организации деятельности обучающихся: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- Создать условия для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Существуют различные виды исследований.

---

Они могут классифицироваться по различным принципам:

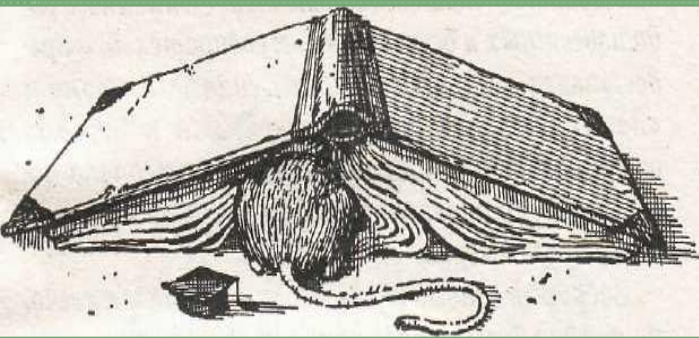
- по количеству учащихся;
- по времени проведения проекта;
- по месту проведения;
- по теме.



# Виды исследовательских проектов, наиболее востребованные у обучающихся начальных классов:

---

- 1) теоретические;
- 2) экспериментальные;
- 3) фантастические;
- 4) изобретательские.



## ○ Подготовка к выполнению работы:

- Проведение вводной беседы с целью:
- -формирования первичного представления об изучаемом объекте
- -формирования интереса к данной теме
- -создания условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности





# План работы:

## 1 этап

---

<b>Содержание работы на этапе</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Деятельность учителя</b>
<b>1.Выбор темы и целей проекта через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.п. 2.Определение количества участников проекта, состава исследовательской группы.</b>	<b>Обсуждение темы с учителем, получение при необходимости дополнительной информации, постановка целей.</b>	<b>Предъявление заранее подготовленных карточек, памяток и т.п. для каждого ученика-исследователя. Помощь в постановке целей.</b>

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<b>Плановые работы</b>		
<p>1.Определение источников информации.</p> <p>2.Планирование способов сбора и анализа информации.</p> <p>3.Планирование итогового продукта (формы представления результата).</p> <p><b>Продукт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отчет (устный, письменный, с демонстрацией материалов)</li> <li>-фильм, макет, сборник и т.д.</li> <li>-конференция, праздник и т.д.</li> </ul> <p>4.Выработка критериев оценки результатов работы.</p> <p>5.Распределение обязанностей среди членов команды.</p>	<p>Выработка плана действий (как можно это сделать?).</p> <p>Определение основных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прочитать в книге</li> <li>-понаблюдать</li> <li>-посмотреть в компьютере</li> <li>-задать вопросы родителям, специалистам</li> <li>-подумать самостоятельно</li> <li>-посмотреть в книгах</li> <li>-посмотреть по телевизору и т.д.</li> </ul> <p>Формулировка задач (для чего?)</p>	<p>Выдвижение идей, высказывание предположений, определение сроков работы, ее этапов.</p>
<b>Исследовательская деятельность</b>		
<p>Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, опыты, изучение научных и литературных источников и т.д. Организация экскурсий, проведение экспериментов и т.д.</p>	<p>Проведение исследований, решение промежуточных задач.</p> <p>Фиксирование информации различными способами: запись, рисунок, коллаж, схема, символы, закладки и т.д.</p>	<p>Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью, организация и координирование отдельных этапов проекта.</p>
<b>Результаты и выводы</b>		

# Памятка для ученика

Подумать самостоятельно

Что я об этом знаю?

---

Какие мысли я могу высказать про это?

Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?

- **Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.**

Запиши важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.

- **Спросить у других людей.**

Запиши интересную информацию, полученную от других людей.

- **Просмотреть телематериалы.**

Запиши то необычное, что узнал из фильмов.

- **Использовать Интернет.**

Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.

- **Понаблюдать.**

Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По-возможности сделай фотографии.

- **Провести эксперимент.**

Запиши план и результаты эксперимента.

# Спасибо за внимание!

---

