

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения»

Дорохова Татьяна Сергеевна

Фамилия, имя, отчество

Частное образовательное учреждение СОШ «Индра»

Г. Екатеринбург

Образовательное учреждение, район

**На тему:
Основы социального проектирования**

Жанр работы

- Методическая разработка по подготовке и защите социального проекта.
- Подготовлена совместно со студентами Института социального образования Уральского государственного педагогического университета.

Краткая характеристика ОУ

Наша школа - уникальна.
Дети приходят к нам в 2 года,
а покидают в 17 лет с аттестатом о среднем образовании.

Поэтому слова "Школа -

- Частное образовательное учреждение работает в городе Екатеринбурге с 1 сентября 1993 года.
- Проектная и исследовательская деятельность является обязательной для каждого учащегося с 1 по 10 класс.
- Учащиеся разрабатывают как групповые, так и индивидуальные проекты.
- Школа малокомплектная.
- За каждым классом закреплен освобожденный воспитатель.
- Это позволяет осуществлять индивидуальный подход к учащимся в рамках реализации проектной и исследовательской деятельности.

Цель работы

- Подготовка алгоритма для самостоятельной работы над социальным проектом для учащихся старших классов, участников школьной научно-практической конференции

Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности

Индивидуальная работа с учащимися над проектами и исследованиями.

Руководство групповыми проектами учащихся.

Примеры работ, выполненных под руководством автора

«Виртуальная экскурсия –
«Загадки гуанчи»»



Экологический кабинет

Авторы: учащиеся 7 класса
НОУ СОШ «Индра»

Гнаток Ксения, Ракшевская Яна, Шадрин
Любовь



Романовы



в



Екатеринбурге

Путеводитель



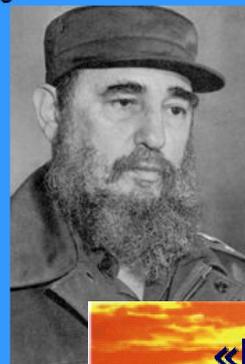


Знай свои права

Автор: ученица 5-го класса
НОУ СОШ «Индра»
Дорохова Екатерина



Особенности формирования характера
лидеров революции 2-ой половины XX века
на примере Эрнесто Че Гевары и
Фиделя Кастро



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Влияние благотворительности на формирование ценностных ориентаций воспитанников детских домов



Гончаренко Кристина
11 класс
НОУ СОШ «Индра»

«Проблемы границ в
современной России на
примере
взаимоотношений с
Японией».

Выполнил: Ракшевский
Александр

Основное содержание работы

- Методическая разработка представляет собой краткое описание работы над социальным проектом и критерии оценивания самого проекта и его защиты на школьной конференции

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ
НА ПРОЕКТИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ,
СОЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ,
СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И
ОТНОШЕНИЙ.

СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ УПРАВЛЕНИЯ
ОПРЕДЕЛЕННЫМ ПРОЦЕССОМ.

СОЦ. ПРОЕКТИРОВАНИЕ
СВЯЗАНО С ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ВНЕДРЕНИЕМ
ИННОВАЦИЙ.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

СКОНСТРУИРОВАННОЕ
ИНИЦИАТОРОМ ПРОЕКТА
СОЦИАЛЬНОЕ НОВОВВЕДЕНИЕ ,
ЦЕЛЮЮ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ
СОЗДАНИЕ, МОДЕРНИЗАЦИЯ ИЛИ
ПОДДЕРЖАНИЕ В
ИЗМЕНИВШЕЙСЯ СРЕДЕ
МАТЕРИАЛЬНОЙ ИЛИ ДУХОВНОЙ
ЦЕННОСТИ, КОТОРОЕ ИМЕЕТ
ПРОСТРАНСТВЕННО –
ВРЕМЕННЫЕ И РЕСУРСНЫЕ
ГРАНИЦЫ , И ВОЗДЕЙСТВИЕ
КОТОРОГО НА ЛЮДЕЙ
ПРИЗНАЕТСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ

ПО СВОЕМУ СОЦИАЛЬНОМУ

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Подготовительный

Выявление социальной проблемы.

Анализ ситуации.

Формулировка концепции проекта .

Основной (этап реализации)

Мобилизация ресурсов. Мониторинг

Проекта.

Заключительный (аналитический)

Оценка проекта. Наращивание потенциала или перепланирование.

КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Аннотация проекта (с указанием срока реализации проекта)
2. Актуальность проекта
3. Характеристика целевой аудитории
4. Цели и задачи проекта
5. Ожидаемые результаты и механизмы оценки результатов
6. Рабочий план и механизмы реализации проекта

7. Ресурсное обеспечение проекта
8. Риски проекта
9. Дальнейшее развитие
10. Эффект от реализации проекта в долгосрочной перспективе

Дополнительные компоненты:

1. Проблемно – целевой ромб
2. Структура реализации проекта
3. Схема взаимодействия с партнерами

Приложения:

1. Методические рекомендации по реализации мероприятий проекта
2. Сведения об авторе (коллективе авторов)
3. Отзыв(ы) организации(й), где был реализован проект
4. Заключение экспертов (рекомендации по реализации)
5. Материалы, раскрывающие процесс реализации проекта (фото-, видеоотчеты)

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Критерии оценки разработанного проекта:

1. Значимость и актуальность выдвинутой проблемы;
2. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение для ее решения знаний из разных областей науки и практики;
3. Выполнение требований к содержанию проекта;
4. Соответствие проекта заданной структуре;
5. Реалистичность проекта;
6. Культура оформления проекта

Критерии оценки защиты проекта:

1. Умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты;
2. Логичность и последовательность представления проекта;
3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность;
4. Адекватное использование средств наглядности;
5. Соответствие выступления регламенту.

Методы диагностики образовательного результата

Для определения результативности разработанных рекомендаций используются следующие методы:

- Анкетный опрос учащихся;
- Наблюдение за учащимися в процессе работы над проектом или исследованием и защиты работы на конференции;
- Анализ подготовленных проектов и исследований и их защиты;
- Беседа с педагогами и администрацией, участвовавшими в работе конференции.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

- Автор планирует продолжать реализовывать руководство социальными проектами и исследовательской работой учащихся.
- Во время курсов появились интересные идеи по поводу возможной тематики проектов и исследований, которые, вероятно, заинтересуют учащихся.
- Подготовленные проекты и исследования будут представлены на школьной конференции с последующим представлением на конкурсах различного уровня.