

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ КАК  
ПРОСТРАНСТВО УСПЕШНОЙ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ.**

# Преимущества дополнительного образования детей

- Свобода выбора.
- Широкий спектр видов деятельности.
- Субъект-субъектные отношения
- Внимание к развитию творческого потенциала.
- Личностно-деятельностный подход.

# Новые задачи

- Обеспечить успешную социализацию детей.
- Формировать (обогащать) социальный опыт воспитанников.
- Направить воспитание на поддержку успешной социализации.

# Основные ресурсы УДОД

- Освоение знаний, умений, опыта в процессе овладения дополнительными образовательными программами.
- Участие в тематических массовых мероприятиях (на базе УДОД, районных, областных и т.д.)
- Подготовка к участию и непосредственное участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях , тематических выставках разного уровня.
- Обеспечение дальнейшего творческого роста.

- **Социализация** – это процесс становления личности, обучения, усвоения ценностей, норм, установок образцов поведения, принятых в данном обществе.



# Классификация форм социализации

- **Первичная социализация.** Главным агентом процесса социализации личности на этом этапе является семья.
- **Вторичная социализация.** Ее обеспечивают многочисленные социальные институты, включая школу и образование.
- **Ресоциализация** – это процесс замены уже сложившихся у человека норм и ценностей, образцов поведения на другие.

# Сущность успешной социализации

- Потребность личности в саморазвитии и самоактуализации.
- Готовность к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора.
- Успешность презентации индивидуальных способностей.
- Комфортность в межличностных отношениях
- Общая и коммуникативная культура.
- Гражданская зрелость и нравственная устойчивость.

# Воспитание как процесс управления социализацией личности.

- **Воспитание в широком смысле** – процесс передачи социального опыта от старшего поколения младшему (При этом воспитатель передает исторический и культурный опыт; стимулирует процесс самовоспитания; оказывает помощь в трудных ситуациях, а воспитанник овладевает опытом, осуществляет процесс самовоспитания, обучается способам общения и правилам поведения).

■ **Воспитание в узком смысле** – *специфическая, целенаправленная деятельность воспитателя, целью которой является формирование у воспитанников совокупности социально-значимых качеств личности, развитых взглядов и убеждений.*

■ **Воспитание социально-компетентной личности** предполагает *воспитание человека, правильно понимающего и адекватно оценивающего свои связи с другими людьми, строящего с ними бесконфликтные отношения, имеющего навыки эффективного коммуникативного взаимодействия.*

# Социализация

*Социализация в  
форме адаптации к  
определенным  
условиям*

*Пассивное  
приспособление к  
социальной среде.*

*И пока среда  
стабильна, человек  
чувствует себя  
вполне комфортно  
в ней.*

Социализация –  
интеграция в  
определенную сферу.

*Предполагает  
его активное  
вхождение в  
социум.*

**Когда человек  
способен влиять на  
среду, изменяя ее  
или изменяя  
самого себя.**

Что именно надо развивать ?



Какие характеристики личности в современных условиях наиболее востребованы ?



Какие характеристики личности необходимы для активного взаимодействия с социальной средой ?

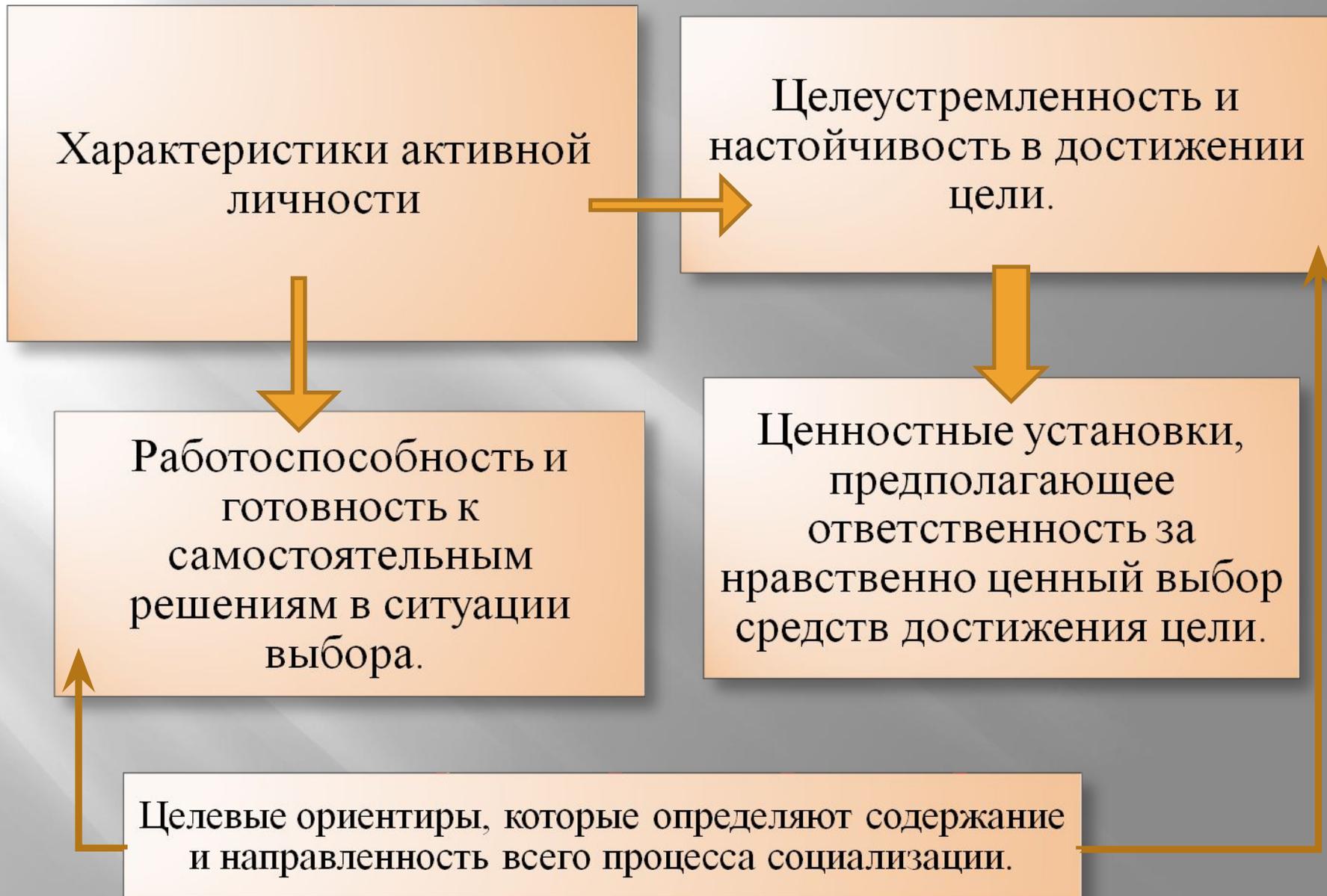
Характеристики активной личности

Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.

Работоспособность и готовность к самостоятельным решениям в ситуации выбора.

Ценностные установки, предполагающие ответственность за нравственно ценный выбор средств достижения цели.

Целевые ориентиры, которые определяют содержание и направленность всего процесса социализации.

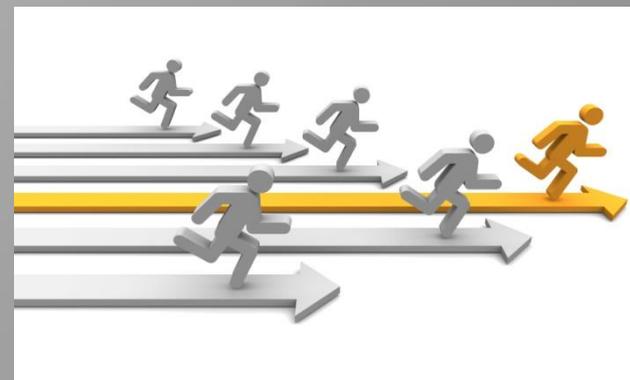


Имея в виду эти целевые установки,  
важно определить частные  
воспитательные задачи.

С учетом  
индивидуальных  
особенностей  
детей.

С учётом  
ресурсов  
обучающих  
программ,  
тематических  
мероприятий,  
участия в  
конкурсах.

# Целеустремленность

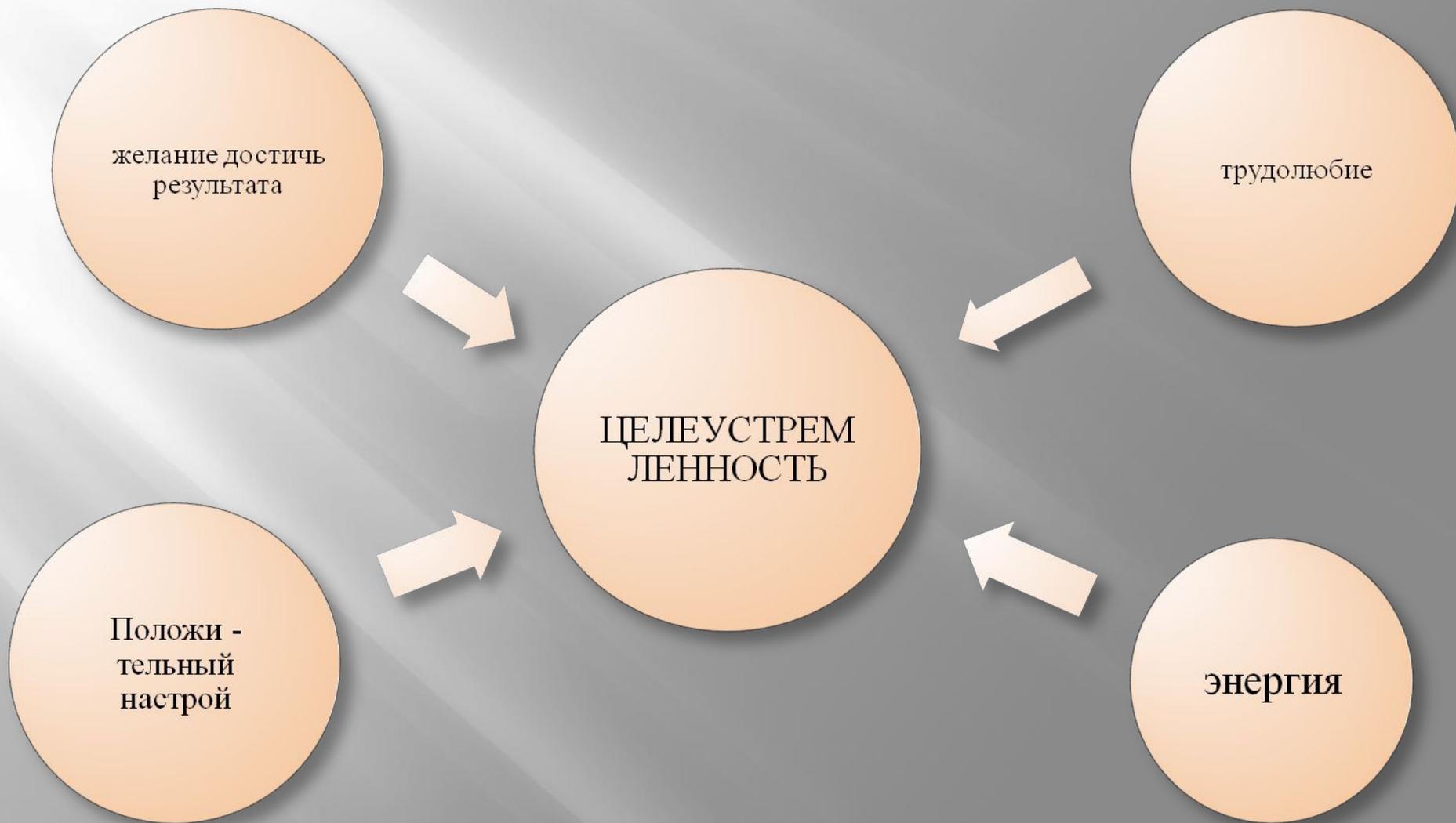


сознательная и активная  
направленность личности на  
определенный результат деятельности.

*«Если вы умеете диагностировать радость ребенка, интенсивность его радости, то вы должны были заметить, что величайшей радостью становится счастье преодоленной трудности, достижения цели, открытой тайны, радость победы и счастье самостоятельности, овладения, обладания»*

*Януш Корчак.*

# «Зачем мы это будем делать?», «Для чего?», "Для кого?"



# Работоспособность

Усидчивость

Старательность

Аккуратность

Стремление  
доводить  
начатое до  
конца

# Есть качества личности, которые наиболее успешно развиваются в подростковом возрасте:

- ◆ - **КОЛЛЕКТИВИЗМ;**
- - **ГОТОВНОСТЬ К СОТРУДНИЧЕСТВУ, ВЗАИМОПОМОЩИ, ВЗАИМНОЙ ПОДДЕРЖКЕ;**
- - **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЩЕСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ, КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ.**



- процессом индивидуализации,
- стремлением познать себя, свои потенциальные возможности,
- способностью определить путь жизненного и профессионального самоопределения.

Для них готовность к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора особенно значима.



# Модель выпускника

Креативный и творчески мыслящий

Владеющий основами научных методов познания окружающего мира

Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок

Мотивированный на творчество и инновационную деятельность

Подготовленный к осознанному выбору профессии

Любящий свой край и свою Родину

Мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни

Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества

Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую, проектную деятельность



Сопоставление особенностей процесса социализации и возможностей воспитания позволяет определить конкретные функции воспитательной деятельности по управлению успешной социализацией учащихся.

- *Первая функция - компенсация недостатков первичной социализации.*
- *Вторая функция. Создание каждому ребенку, подростку ситуации успешности.*
- *Третья функция. Следующая функция по управлению процессом социализации личности - предупреждение или коррекция детских комплексов.*

# Связь с социумом предполагает две разнонаправленные функции воспитания.

- С одной стороны , связь с социальным окружением предполагает активное использование потенциальных возможностей социальной среды.
- С другой стороны , воспитание предполагает предотвращение или, по крайней мере, нивелировку возможного влияния негативных факторов социальной среды.

# Условия преодоления проблем социализации.

- Реализация целостной модели успешной социализации детей с учётом потенциала всех структур ОУ и направлений творческой деятельности и социокультурной практики.
- Создание на уровне муниципального района единой образовательной среды с целью взаимодействия ОУ организаций и ведомств в обеспечении успешной социализации детей.
- Анализ, обобщение и трансляция ценного педагогического опыта успешной социализации учащихся.

Два мира есть у человека:  
Один, который нас творил,  
Другой, который мы до века  
Творим по мере наших сил.

Н.А.Заболоцкий.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**