

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Бойко Татьяны Геннадьевны

Фамилия, имя, отчество

МОУ СШ №1 р.п. Новоспасское Ульяновская обл

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Планирование работы с учащимися в
организации исследовательской деятельности на
уроках географии**

Теоретическое обоснование выбора темы

Целью современного образования является развитие личностных качеств ученика, его способностей, формирование у школьника активной, творческой жизненной позиции.

Для решения данной цели больше всего подходит метод исследовательской деятельности.

И на уроках географии ученик способен самостоятельно добывать информацию, находить пути решения локальных, региональных и даже глобальных проблем современного развития цивилизации.

Цель:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся через исследовательскую деятельность.

Задачи:

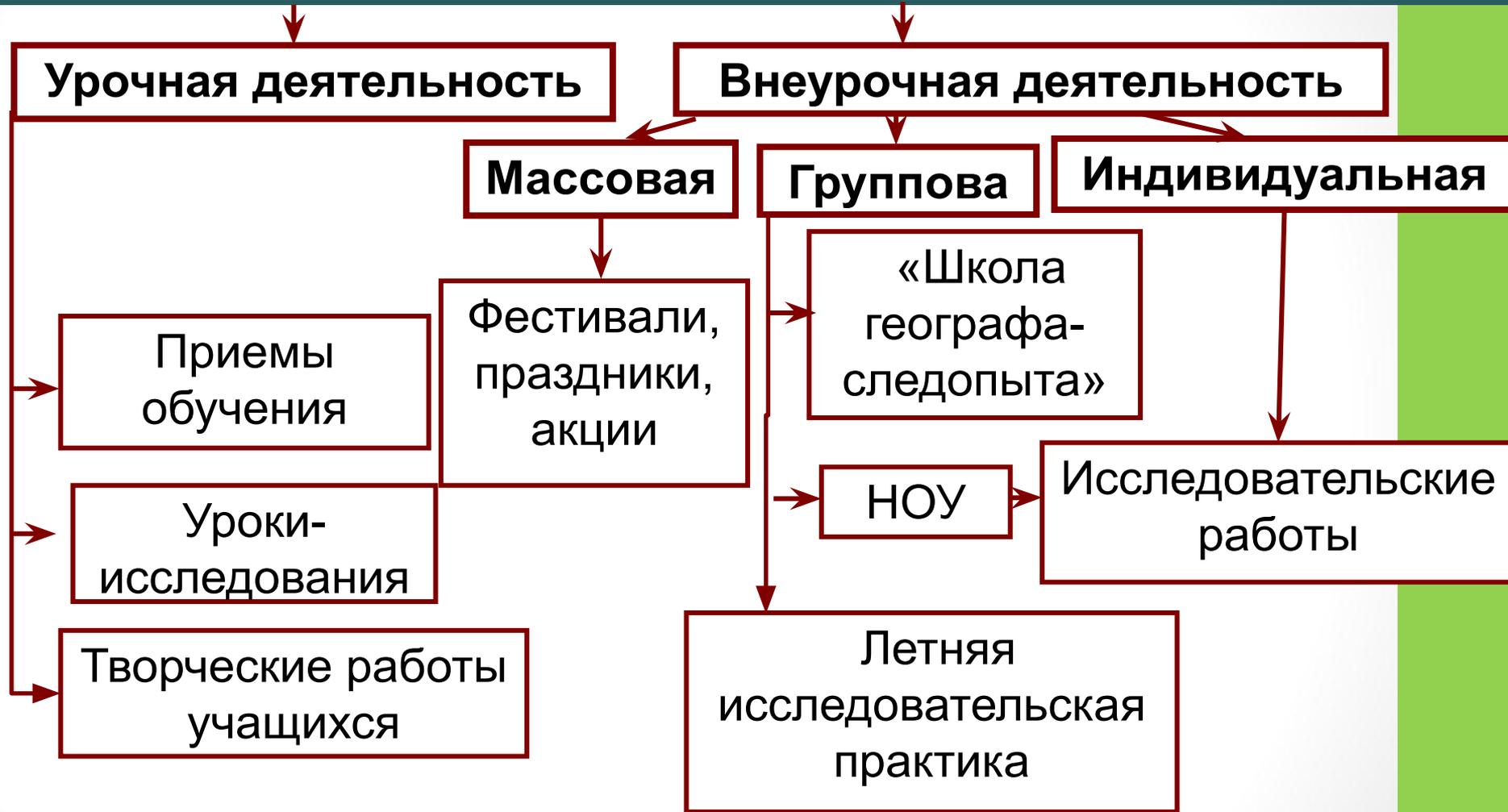
- обучать учащихся на примере реальных проблем и явлений;
- учить приемам осмысленной географической деятельности;
- помогать использовать разные источники информации, приемы ее систематизации, сопоставления, анализа;
- подкреплять знания практическими делами.

Исследовательская деятельность – творческий процесс совместной деятельности учащихся и педагога.

Принципы педагогической деятельности:

- принимать ребенка таким, каков он есть;
- каждый школьник – самобытен;
- верить в способности ребенка, стимулировать его творческую активность;
- уважать личность ученика, создавать ситуацию успеха для каждого ребенка;
- каждый имеет право на ошибку;
- каждый имеет право на свое мнение.

Система работы с учащимися в организации исследовательской деятельности



Реализация исследовательской деятельности в школе - это особый подход к обучению, считается, что человек рождается исследователем.

Исследовательская деятельность на уроке

В основе уроков должен лежать деятельностный способ обучения, т.е. личностное включение школьника в процесс, в этом помогают приемы обучения учебно-исследовательской деятельности.

→
Приемы
обучения



→
Уроки-
исследования



→
Творческие
работы
учащихся



**решение проблемных или
исследовательских задач**

**построение
гипотез**

**моделирование,
эксперимент**

Приемы обучения

**использование
ИКТ**

**создание
проблемных
ситуаций**

**учебный
диалог**

дискуссии

**работа с
учебником и
картами**

Уроки - исследования

- 5 класс: «Образование горных пород и минералов»;
 - 6 класс: «Образование постоянных ветров»;
 - 7 класс: «Влияние человека на природу Земли»;
 - 8 класс: «От чего зависит климат нашей страны»;
 - 8 класс: «Закономерности распространения почв»;
 - 8 класс: «Знаем ли мы Якутию»
- и др.

Этапы урока-исследования:

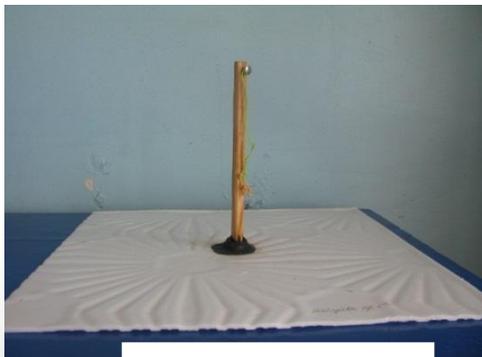
1. постановка проблемы,
2. выдвижение гипотезы,
3. подбор инструментов для исследования,
4. выполнение деятельности по плану,
5. обработка полученного результата, его анализ
6. обобщение, выводы.

Творческие работы учащихся

Выставка работ в кабинете географии



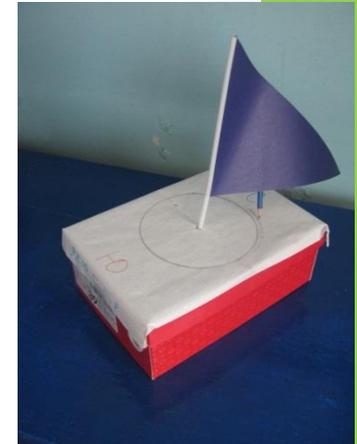
Коллекции горных пород



Гномон



Барометр



Флюгер



Модели Земли



Творческие работы учащихся

Исследовательская деятельность во внеурочное время

Чтобы выполнять исследования, недостаточно информации и опыта, полученных на уроках, что бы углубить и дополнить знания учащихся можно использовать систему дополнительного образования – **внеурочную деятельность**. Разнообразии форм внеурочной деятельности позволяет проявить себя каждому ученику.



Массовая

Фестивали,
праздники,
акции

Групповая

«Школа
географа-
следопыта»

НОУ

Индивидуальная

Исследовательские
работы

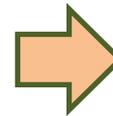
Летняя исследовательская
практика

Внеурочная деятельность по географии в 5-6 классах в рамках ФГОС «Школа географа-следопыта»

Цель: освоение на практике географических понятий и закономерностей; развитие творческого потенциала личности и формирования нового социального опыта.

Методы работы:

- наблюдение;
- эксперимент;
- опыт;
- сравнение;
- измерение;
- моделирование;
- обобщение;
- описание.



Учащиеся учатся:

- составлять карты, схемы;
- создавать модели;
- ориентироваться;
- создавать игротеку.

Познают тайны географии!



Результативность работы

2015 - 2018 гг.
Участие в районном фестивале исследовательских работ
«Поиск. Исследования. Открытия»



2015 г.
Участие в областном конкурсе «Хранители Земли»

Авдеева В., 9А кл.
Исследовательская работа
«Тайны Щучьего озера»

Лагерь «Юность»

2018 г.
Областной эколого – краеведческий конкурс
«Экология и Душа»

2 место:
Вершинина А., 11А кл.
Исследовательская работа
«Святой родник»

2015 г.
Участие в областной заочной конференции по номинациям:

1 место:
Крашенинникова В., 8А кл.
Исследовательская работа
«Вред и польза йогуртов»

1 место:
Анспер Ю., 11А кл.
Исследовательская работа
«Рекреационные ресурсы
Новоспасского района»

1 место:
Терехина Е., 8Б кл.
Исследовательская работа
«Здоровье школьника»

2017 г.
Участие в областном конкурсе «Хранители Земли»

Авдеева В., 10А кл.
Исследовательская работа
«Мусору нет! Начни с себя!»

Лагерь «Юность»

2016 г.
Участие в областном конкурсе
«Хранители Земли»

Терехина Елена, 8Б кл.
Ашимова Регина, 8Б кл.
Гусева Полина, 8Б кл.
Авдеева Виктория, 8А кл.

Лагерь «Юность»

2018 г.
Областной конкурс
«Летопись добрых дел по сохранению природы»

2 место:
Вершинина А., 11А кл.
Исследовательская работа
«Мусору нет! Начни с себя!»

3 место:
Авдеева В., 10А кл.
Исследовательская работа
«Тайны Щучьего озера»

НОУ «Школьная Академия Наук»

Цель НОУ: организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Эмблема НОУ:



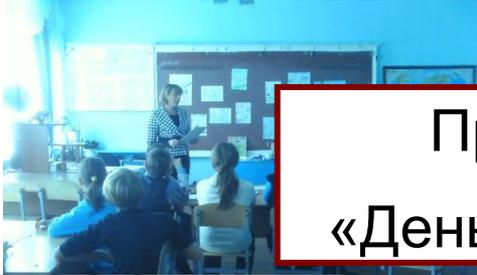
Девиз:
ПОИСК И
ТВОРЧЕСТВО.

НОУ помогает:

- выявлять и развивать творческий потенциал;
- формировать аналитическое и критическое мышление;
- проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию;
- организовать качественно новый школьный и семейный досуг;
- открыть в каждом интеллект будущего!



Интерес к исследовательской деятельности через внеурочную деятельность поддерживается с помощью проведения внутришкольных фестивалей, праздников и акций.



Праздник
«День Журавля»

Акция «Грязный бор – стыд,
позор, чистый бор – радует
взор»



**Фестивали,
праздники, акции**



Акция
«Экоплакат»

Праздник
«День Воды»



Фестиваль экологической песни
«Песню радости и света я пою
тебе Земля!»



Результативность работы 2015 – 2018 учебный год

2016 г.

1 место в районной экологической операции «День Журавля»

2016 г.

1 место в областной экологической операции «День Журавля»

2017 г.

Участие в районном марафоне «День птиц»

2016 г.

Участие в районном конкурсе «Зеленая планета - 2011»

2018 г.

1 место в районной акции «День зимующих птиц»

2016 г.

Участие в районной экологической акции «Покормите птиц!»

2015 г.

Участие в районной акции «Первоцветы»

2016 г.

Организация школьного фестиваля экологической песни

2017 г.

Участие во всероссийском проекте «Больше кислорода!»

2017 г.

Участие в районном конкурсе «Зеленая планета - 2016»

2018 г.

Организация школьного фестиваля экологической песни

Летняя исследовательская практика

Школьные каникулы... Дни наполнены не только отдыхом, но и полезной деятельностью. В школе каждое лето проходит **летняя практика экологического отряда**. Она направлена на организацию деятельности учащихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальных делах.

Методы работы:

частично-поисковый

исследовательский

наблюдение

проблемный

проектный

Результаты деятельности:

укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни

ученики живут интересной, познавательной, трудовой, творческой жизнью

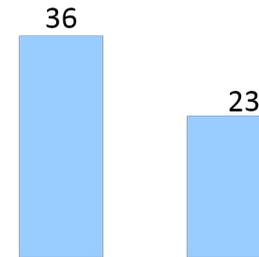
воспитание доброжелательных отношений к окружающим людям и друг к другу, понимания ответственности за свои поступки

Опрос учащихся

1. Какие формы организации исследовательской деятельности Вам наиболее интересны?

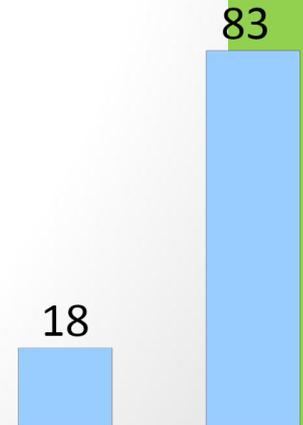
Наиболее предпочитаемые формы организации исследовательской деятельности на уроках географии:

- экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями - 36%
- полевые исследования - 23%



2. Назовите наиболее предпочитаемую тематику исследовательских работ.

- исследование природных ландшафтов - 18%
- изучение экономики района - 83%



Итак, исследовательская деятельность:

- ❖ может применяться на уроке и во внеурочное время;
- ❖ ориентирован на достижение целей самих обучающихся, и поэтому он уникален;
- ❖ формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен;
- ❖ дает ученикам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.