

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Иноценко Галины Викторовны

*Фамилия, имя, отчество*

МКОУ СОШ №5 с.Сергиевское Грачевского района

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**«Организация проектной и исследовательской  
деятельности в начальных классах»**

# Характеристика жанра работы

В качестве аттестационной итоговой работы я предлагаю эссе на тему: «Организация проектной и исследовательской деятельности в начальных классах».

В данной работе я постараюсь выразить своё мнение о значении необходимости включения проектно-исследовательской деятельности в учебный процесс в виде создания проектов (групповых, индивидуальных), проведения исследований, конференций, участие в научных конференциях районного и краевого уровней.

# Характеристика образовательного учреждения

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» с.Сергиевское Грачёвского муниципального района Ставропольского края.



# Актуальность данной темы

В современных условиях, когда произошёл пересмотр школьного образования, моральных устоев и принципов жизни нашего общества - происходит изменение содержания и методики преподавания, идёт активный поиск новых путей, стимулирующих самостоятельную деятельность школьников. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Этим обусловлено введение в образовательных учреждениях методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

# Цель и задачи работы

**Цель:** воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях, развитие исследовательских и коммуникативных умений, развитие критического мышления, навыков сотрудничества, умений работать с информацией, формулировать проблему и находить пути её решения.

**Задачи:** создать условия для успешной мотивации и привлечения учащихся к исследовательской деятельности, организовать деятельность учащихся по разработке проектов на уроках и во внеурочное время, создать ситуации выбора и успеха каждого ученика через включение в посильную поисково-исследовательскую деятельность.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он был предложен и разработан в 1920-е гг. американским философом и педагогом Дж. Дьюи на основе гуманистических идей и развит его учеником. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, используя целенаправленную деятельность учеников с учётом их личной заинтересованности в знаниях и получая в итоге реальный результат.

В России идеи проектного обучения возникли практически в то же время. Уже в 1905 г. русский педагог С.Т. Шацкий с небольшой группой коллег пытался активно использовать проектные методы в практике преподавания.

**Исследовательская деятельность** является средством развития личности ребёнка, совершенствовании его интеллектуально-творческого потенциала. Особенно увлекательным, глубоким и интересным исследование становится тогда, когда в его основе лежит понимание социальной значимости этой работы, когда в его результате можно добиться практического эффекта, полезного для общества. Ребята начинают осознавать свою значимость в обществе, принадлежность к науке, формируют устойчивый познавательный интерес, учатся правильно работать с методической и научной литературой. Юные исследователи получают обширные знания и практические умения, навыки. Ведь знание нельзя дать – его можно только взять. Берется то, что действительно нужно. Задача нас учителей – создать такие условия, при которых ученик ощущает необходимость для себя новых знаний и воплощения своих идей в жизнь.

Несколько лет занимаюсь с учащимися начальных классов нашей школы исследовательской работой. Эта сторона рассматриваемого вопроса мне ближе. Сначала это была работа по краеведению, в дальнейшем нас заинтересовали и другие темы. Дети успешно выступали на научно-практических конференциях школьного, районного и краевого уровнях.

С первого класса стараемся вовлекать своих учащихся в мини-исследования, включаем этот вид деятельности во все образовательные области начальной школы. В первом и втором классе почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих. В третьем и четвёртом классе многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования.



Учитель может и должен лишь «подтолкнуть» их к правильному выбору, попросив ответить на следующие вопросы:

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь?
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- О чём хотелось бы узнать как можно больше?
- Чем я мог бы гордиться?

Ответив на эти вопросы, ребенок может получить совет учителя, какую тему исследования можно выбрать. В результате такого подхода учащимися были выбраны такие темы: «Памятники моего села Сергиевское», «Пчела – великое чудо природы», «О подвиге, о долге и о чести», «Военный орден в моей семье», групповые работы «Сколько весит портфель первоклассника», «Мобильный телефон – вред или польза».



При защите таких проектов ученики в отведённое время должны аргументировать выбор темы, рассказать об этапах работы над проектом. Оценивается чёткость формулировок, результативность работы, умение аргументировано отвечать на вопросы слушателей. Каждый докладчик сопровождает свою работу компьютерной презентацией. Выступление с докладом по определенной теме - это положительная мотивация дальнейшей исследовательской деятельности учащегося. Таким образом, проектно-исследовательская деятельность учащихся и использование ИКТ помогают развитию важнейших компетенций для современной жизни: способность делать выбор, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения, владеть навыками взаимодействия с окружающими людьми, а также информационными технологиями.

Сегодня, уже набирая учащихся, мы проводим

анкетирование родителей по следующим вопросам:

- какие интересы, кроме учебных, есть у вашего ребенка?
- какие предметы школьного курса для него значимы?
- какие познавательные передачи смотрит ваш ребенок?
- в какой области знаний вы видите в будущем приложение сил своего ребенка?
- имеет ли ребенок возможность демонстрировать свои результаты?
- считаете ли вы необходимым более глубокие занятия ребенка в кружках и секциях? Если да, то почему?
- на занятиях каких кружков и секций вы хотели бы видеть своего ребенка?
- как Вы считаете, может ли это в последующем повлиять на его профессиональный выбор?

Учащимся предлагаем данную анкету:

- какой школьный предмет Вам более интересен?
- по какому предмету Вам интересно читать дополнительную литературу?
- занимаетесь ли в кружках? Каких и где?
- по Вашему мнению, чем должно заниматься НОУ?
- хотите ли Вы участвовать в работе НОУ?
- если да, то в какой секции Вы хотели бы работать?
- мог бы Ваш учитель стать Вашим консультантом?
- какие темы для исследования, наблюдения могли бы быть Вам интересны?

Таким образом, мы видим, что проектно-исследовательская деятельность способствует раскрытию таланта, дарования, или даже маленького зёрнышка одарённости ученика. Поэтому, нам – учителям, необходимо выявлять и развивать природные задатки детей на всех ступенях их воспитания, обеспечивать детям условия, способствующие максимальному раскрытию потенциальных возможностей.

**Спасибо за внимание!**