

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Гуляевой Олеси Александровной

МБОУ «Октябрьская средняя школа №2»
Волгоградской области Октябрьского муниципального района

На тему:
Программа внеурочной деятельности учащихся 4
класса
«Проектная деятельность младших школьников
при изучении русского языка»

Краткая характеристика программы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом школы на проектную деятельность в 1- 4 классах отводится 1 час (по группам-2 группы) в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа в 2016-2017 учебном году.

МБОУ «Октябрьская средняя школа №2»

Школа имеет свою богатую историю, которая ведет отчет с 1923 года. В протоколах заседаний станисполкома за 1923 год от 29 сентября №19 было решено открыть семилетнюю школу первой ступени в поселении станицы Верхнее-Курмоярской для ликвидации безграмотности. На тот момент в данной школе работало 5 учителей. В 1950 году в связи со строительством Цимлянской ГЭС школа была перенесена из зоны затопления на станцию Жутово и стала называться Кругляковской школой. С 1955 до 1968 года школа именуется Кругляковской семилетней школой.

В 1968 году было построено новое современное здание, и Кругляковская семилетняя школа переезжает в это новое здание и переименовывается в Октябрьскую среднюю школу № 2.

В 2006 году школа переименована в МОУ Октябрьскую СОШ №2 Октябрьского муниципального района Волгоградской области. 2007-2008 год отмечен открытием физико-математического профильного класса, присвоением школе статуса Ресурсного центра; 2008-2009 год – переходом на новую систему оплаты труда; сентябрь 2011 года – открытием информационно-технологического профильного класса; работой 1 класса по ФГОС НОО второго поколения.



Актуальность программы

- **Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.
- Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную.
- **Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.
- **Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности и развитие интереса к изучению родного языка.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Основные методы, и технологии реализации программы:

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеурочных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, олимпиад, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: учителя школы, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Планируемые результаты освоения программы

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- – иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- – знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- – уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- – уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- – владеть планированием и постановкой эксперимента.

Планируемые результаты освоения

программы

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none">■ видеть проблемы;■ ставить вопросы;■ выдвигать гипотезы;■ давать определение понятиям;■ классифицировать;■ наблюдать;■ проводить эксперименты;■ делать умозаключения и выводы;■ структурировать материал;■ готовить тексты собственных докладов;■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none">•Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);•Целеполагать (ставить и удерживать цели);•Планировать (составлять план своей деятельности);•Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);•Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;•Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Планируемые результаты освоения программы

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- журнал,
- книжка-раскладушка,
- коллаж,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Научные исследования и наша жизнь. Как прекрасен наш язык!	1
2	Этапы работы над проектом. Королевство предложений.	1
3-4	Как выбрать тему проекта? Работа над темой «Виды предложений».	2
5-6	Какими могут быть проекты? Кто здесь главный? Дружба слов.	2
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Второстепенные члены предложения.	2
9-10	Планирование работы. Защита коллективных проектов по синтаксису.	2
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии (знаки препинания, как пишут письма).	3
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию (обращения, знаки препинания при обращении, эксперты предложений, грамматические исследования).	2
16	Защита коллективных проектов по пунктуации.	1
17-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Тема исследования «Неутомимые глаголы».	2

Учебно-тематический план

19-21	Поиск информации в сети Интернет по теме «Всезнающие существительные и их склонение».	3
22-23	Исследование объектов по теме «Великолепная шестёрка падежей».	2
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Слова-помощники. Морфологический разбор существительных.	2
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Чувствительные прилагательные и полезная краткость.	2
28	Как сделать сообщение о результатах исследования. Доброта мягкого знака.	1
29-30	Оформление работы. Суровость твёрдого знака и конкурс грамотеев.	2
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Путь к грамотности. Лингвистические посиделки.	2
33	Мини конференция по итогам собственных исследований. Защита индивидуальных проектов по морфологии.	1
34	Анализ исследовательской деятельности. Праздник русского языка.	1
Итого 34 часа		

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по данной программе необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- мобильный компьютерный класс для учащихся
- цифровое оборудование для проведения исследований (ЛабДиск, цифровой микроскоп)
- набор ЭОР по проектной технологии.

Литература и средства обучения

Литература для учителя

- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
- Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
- М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. -М. БАЛЛАС, 2008
- О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк «Проектная деятельность» (мастерская учителя «Путь к грамотности»). Практическое пособие для учителей начальных классов. Москва, «Вако», 2013.

Для обучающихся:

- Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
- Интернет -ресурсы