

**АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА
СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО
ПРОГРАММЕ: «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕТОПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**



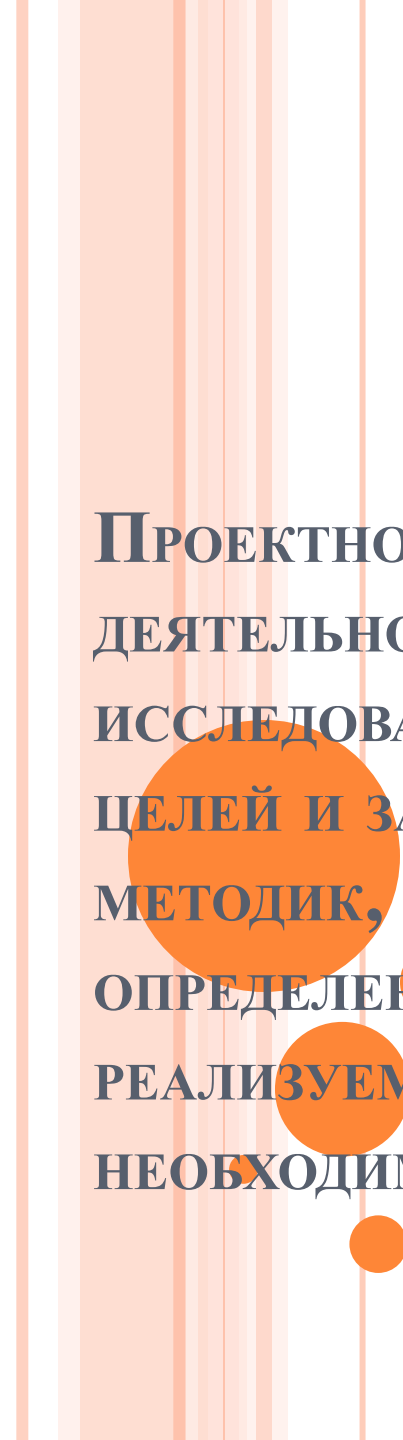
Мезенцева Елена Васильевна

МОУ школа №6

г. Жуковский

На тему

«Проектно-исследовательская деятельность в школе»

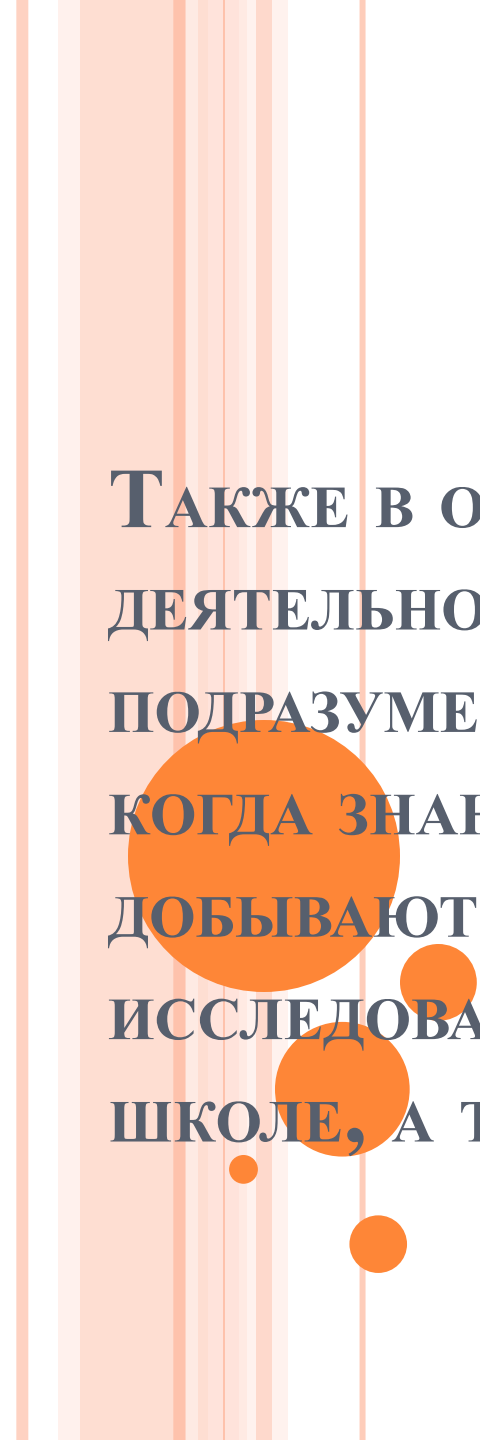


**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ-ЭТО
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОБСТВЕННОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ВЫДЕЛЕНИЕ
ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ, ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ОТБОРА
МЕТОДИК, ПЛАНИРОВАНИЯ ХОДА ИССЛЕДОВАНИЯ,
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОЦЕНКА
РЕАЛИЗУЕМОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ
НЕОБХОДИМЫХ РЕСУРСОВ.**

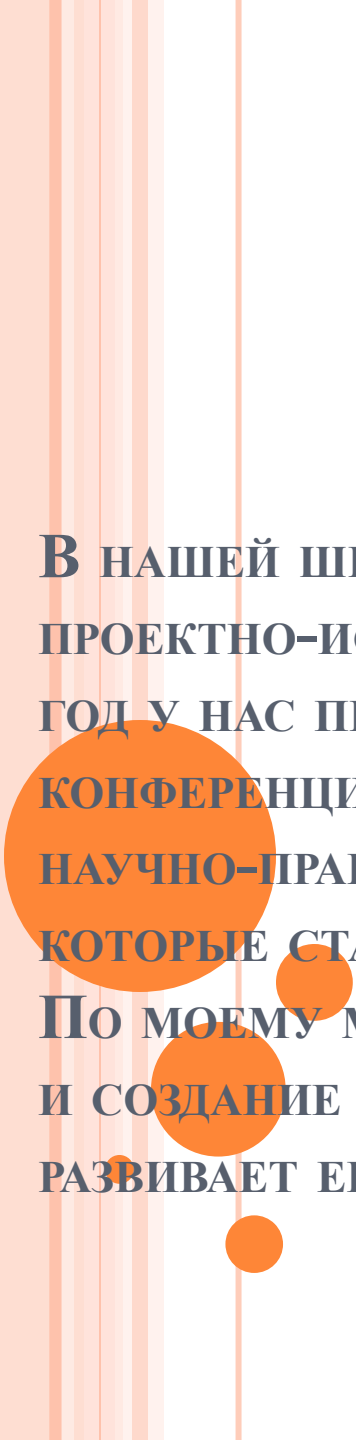
**В РАМКАХ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ОЧЕНЬ
АКТУАЛЬНЫМ СТАНОВИТСЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ.**

**У УЧЕНИКОВ ФОРМИРУЮТСЯ ТАКИЕ НАВЫКИ
КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДОБЫЧА
ИНФОРМАЦИИ, УМЕНИЕ ЭТУ ИНФОРМАЦИЮ
УПОТРЕБИТЬ, УМЕНИЕ СДЕЛАТЬ ВЫВОД.**

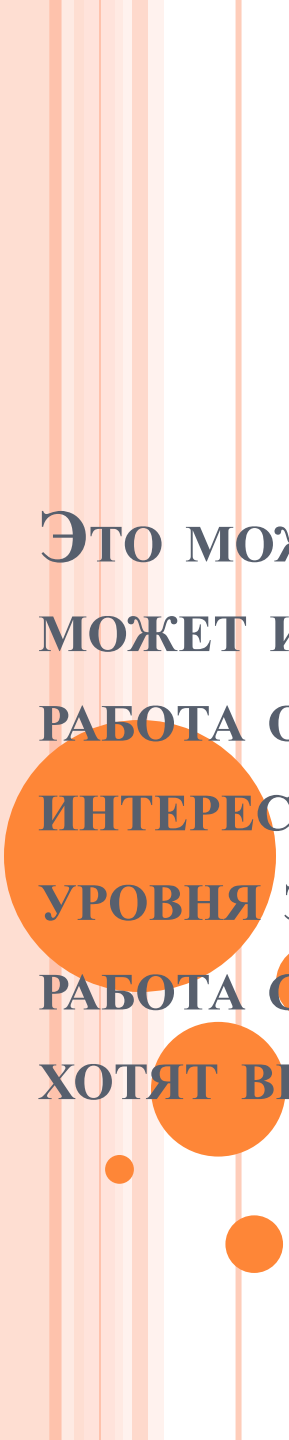
Я учитель английского языка. **Я** работаю в средней общеобразовательной школе. Дети в нашей школе абсолютно разные, есть старательные и быстро схватывающие материал, но *большинство* самые обычные середнячки. На уроках английского языка стало необходимо использование **ИКТ**. Компьютер стал важной частью урока. С помощью **Интернета** учащиеся могут находить необходимую информацию и использовать ее в обучении. Однако, чем больше полученной информации, тем сложнее найти ту, которая реально необходима. **И** формирования навыков поиска информации и умения употребить ее, это как раз то, что от нас требует **ФГОС**



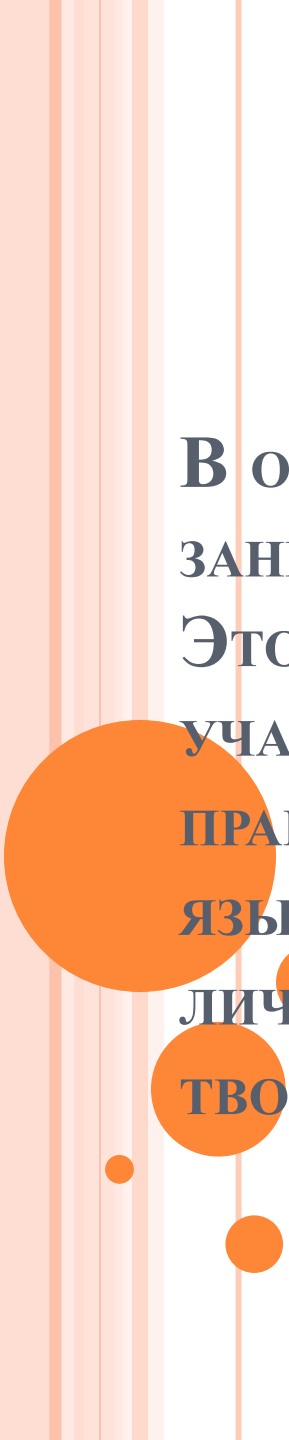
ТАКЖЕ В ОСНОВЕ ФГОС ЛЕЖИТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД. ЭТО ПОДРАЗУМЕВАЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ, КОГДА ЗНАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДОБЫВАЮТСЯ В ХОДЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ, А ТАКЖЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.



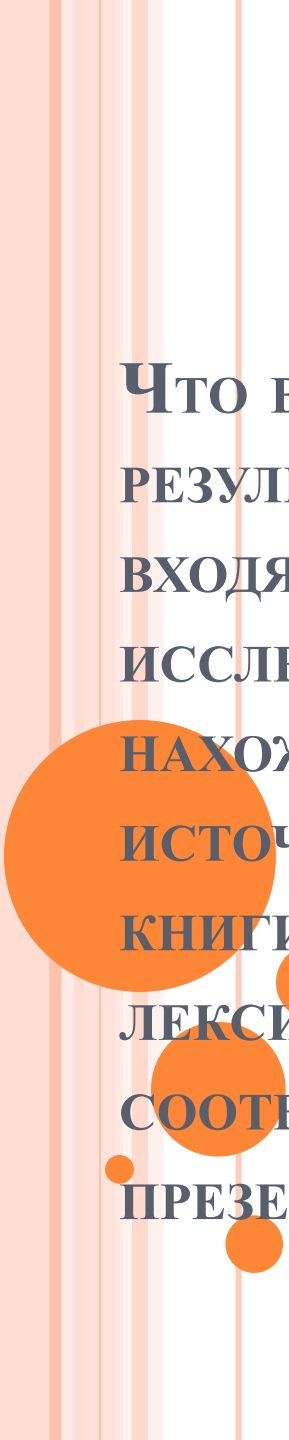
В НАШЕЙ ШКОЛЕ МНОГО ВРЕМЕНИ И СИЛ УДЕЛЯЕТСЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КАЖДЫЙ ГОД У НАС ПРОХОДИТ ШКОЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, А СЛЕДОМ ЗА НЕЙ ПРОХОДИТ МУНИЦИПАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, ГДЕ УЧАСТВУЮ ДЕТИ, КОТОРЫЕ СТАЛИ ПОБЕДИТЕЛЯМИ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА. ПО МОЕМУ МНЕНИЮ, СОБСТВЕННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА И СОЗДАНИЕ СВОЕГО ПРОЕКТА, ЭТО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО РАЗВИВАЕТ ЕГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ.



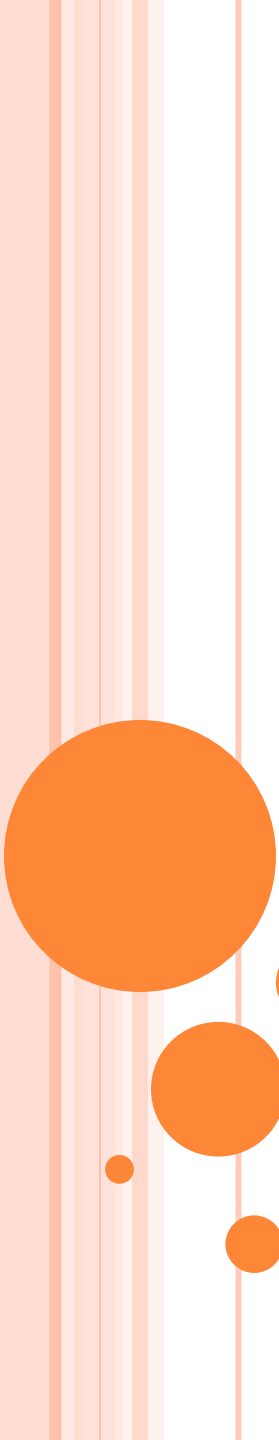
ЭТО МОЖЕТ БЫТЬ КАК РАБОТА ОДНОГО РЕБЕНКА, А МОЖЕТ И ГРУППЫ ДЕТЕЙ. И НЕОБЯЗАТЕЛЬНО ЭТО РАБОТА ОТЛИЧНИКОВ ИЛИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ. В ИНТЕРЕСНУЮ РАБОТУ ВКЛЮЧАЮТСЯ ДЕТИ РАЗНОГО УРОВНЯ ЗНАНИЙ. ЭТО ПРОИСХОДИТ ПОТОМУ, ЧТО ЭТА РАБОТА СТАНОВИТСЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСНОЙ И ОНИ ХОТЯТ ВКЛЮЧАТЬСЯ В ЕЕ ПРОЦЕСС.



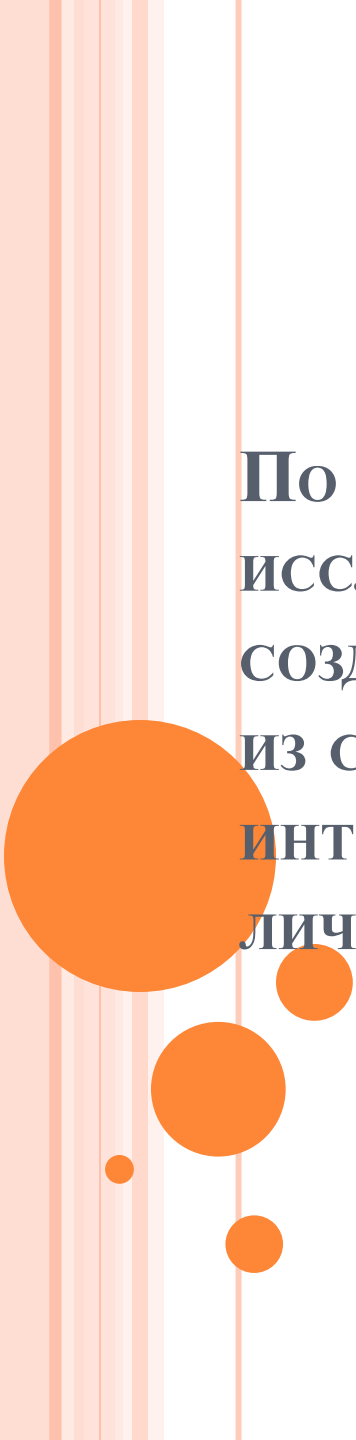
В основном, проектной деятельностью мы занимаемся по завершении какой-либо темы. Это помогает показать результат усвоения учащимися материала, а также развить правильное использование английского языка детьми. Проектные работы развивают личность ребенка, а также развивают его творческие способности.



Что входит в нашу проектную работу? Конечный результат это презентация детей, в которую входят самостоятельное выполнение исследования какого-либо материала, нахождение информации через интернет источники, просмотр фильма или прочтение книги, изучение грамматического материала или лексики. Мы составляем рассказ об этом, делаем соответствующие выводы, оформляем презентацию.



**ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЫ ЗАНИМАЕМСЯ
НА УРОКАХ И ДОМА. ЭТО ХОРОШО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ
В КАЧЕСТВЕ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ С ТВОРЧЕСКИМ
ПОДХОДОМ. РЕБЯТА ГОТОВЯТ СООБЩЕНИЯ,
СОСТАВЛЯЮТ КРОССВОРДЫ, ДЕЛАЮТ ОТКРЫТКИ И
Т.Д.**



**По моему мнению, собственная
исследовательская практика, а тем более
создание своего собственного проекта—один
из самых эффективных способов развитие
интеллектуально-творческого потенциала
личности ребенка.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

