

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Латкина Оксана Сергеевна,
Преподаватель ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»,

Краснодарский край, город Краснодар

На тему:

**«УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД У
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ОВЗ В ХОДЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОКАХ КУБАНОВЕДЕНИЯ»**

Итоговая аттестационная работа

Выполнена в жанре эссе о значении включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации.

Работа состоит из слайдов и включает следующие разделы:

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение

ВВЕДЕНИЕ

Эксперты и аналитики, занимающиеся вопросами образования, не устают повторять: если мы хотим, чтобы выпускники наших школ были людьми успешными, то особое внимание надо уделять начальному образованию детей. Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию.

Если ранее традиционной была задача дать обучающемуся определенную сумму знаний, умений и навыков, необходимых для его социализации и эффективного участия в обществе, то в настоящее время образование ориентировано на развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, тенденциям построения демократического гражданского общества, достижению социально желаемого уровня личностного и познавательного развития.

ВВЕДЕНИЕ

Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения дети с ОВЗ имеют шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе. Этому в значительной мере способствует организация обучения на деятельностной, практико-ориентированной основе.

Актуальность темы связана с тем, что в младшем школьном возрасте у большинства обучающихся выражен интерес к изучению природы и окружающего мира, собственного организма, человеческих взаимоотношений. Метод проекта позволяет организовать учебный процесс таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в активный процесс познания.

ВВЕДЕНИЕ

Цель работы: определить организационно-методические условия формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы с ОВЗ в ходе реализации проектной деятельности на уроках кубановедения.

Задачи:

- рассмотреть ПУУД на уровне НОО;
- определить особенности формирования ПУУД у обучающихся начальной школы с ОВЗ;
- проанализировать метод проекта как средство формирования ПУУД у обучающихся младшего школьного возраста.

Характеристика познавательных УУД на уровне начального общего образования

Познавательные универсальные учебные действия – это совокупность приемов личностного, коммуникационного и обучающего характера, основная цель которых состоит в формировании у обучающихся младшего школьного возраста навыков познания окружающей действительности.

ПУУД характеризуются:

- 1) целостностью, проявляющаяся в единстве познавательных УУД;
- 2) системностью, так как познавательные учебные действия являются совокупностью качественно различных универсальных учебных действий, находящихся между собой во взаимоотношениях и объединенных общей целью;
- 3) направленностью на познавательное развитие личности обучающегося.

В блоке познавательных универсальных учебных действий Асмолов А.Г. выделяет общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблемы.

Общеучебные действия	Логические действия	Действия постановки и решения проблемы
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе и при помощи компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; - смысловое чтение; - знаково-символические действия: моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков; - синтез; - сравнение; - сериация; - классификация объектов; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Особенности формирования ПУУД у обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования познавательных универсальных учебных действий, что обусловлено зрелостью психических структур: готовностью к мнемической деятельности, точностью воспроизведения, гибкостью мышления, длительностью сохранения информации, тенденцией к опосредованности и обобщенности действий.

Внимание, память, воображение, восприятие приобретают характер большей произвольности. Обучающийся младшего школьного возраста осваивает способы самостоятельного управления.

В умственном плане осваиваются классификации, сравнения, аналитико-синтетический тип деятельности, действия моделирования, становящиеся предпосылками формирования в будущем познавательных универсальных действий.

Развитие указанных особенностей психики делает младший школьный возраст наиболее благоприятным периодом для формирования познавательных универсальных учебных действий, так как все виды деятельности в этом возрасте способствуют развитию познавательной сферы.

У обучающихся с ОВЗ элементы высших психических функций сформированы в разной степени в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья и развития, поэтому для данной категории ведущим становится дифференцированный подход для предупреждения появления специфических трудностей в процессе обучения и проведения коррекционно-развивающей работы.

Метод проекта как средство формирования познавательных УУД у обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ

Метод – это дидактическая категория, понимаемая как совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому если говорить о методе проекта, то подразумевается именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом. Наличие результата – продукта проекта – является положительной стороной в использовании метода проекта в начальной школе.

Метод – это дидактическая категория, понимаемая как совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому если говорить о методе проекта, то подразумевается именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом. Наличие результата – продукта проекта – является положительной стороной в использовании метода проекта в начальной школе.

Метод проекта был разработан в начале XX века с целью ориентирования обучения на деятельность учащихся с учетом их личных интересов. Первоначально его называли методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и

Ведущие идеи Дж. Дьюи можно сжато представить в следующем виде:

- человек, активно приспосабливаясь к окружающей среде, постоянно изменяет ее на основе получаемого практического опыта (воспитание для выживания);
- сущность воспитания состоит в постоянном преобразовании расширяющегося личного опыта ребенка;
- главной целью воспитания является самореализация личности на основе удовлетворения ее прагматических интересов;
- в основу обучения должен быть положен принцип «обучение в процессе деятельности», так как он соответствует деятельностной сущности ребенка и обеспечивает связь обучения с жизнью, игрой, трудом.

В зависимости от этапа работы у обучающихся происходит формирование различных универсальных учебных действий.

Рассмотрим подробнее формирование познавательных универсальных учебных действий на каждом этапе проекта в таблице, каждый из которых имеет свой конкретный результат (продукт).

Этапы работы над проектом	Общеучебные действия	Логические действия
1	2	3
Определение проблемы проекта, его задач, его типа, количества участников	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных или несущественных)
Определение структуры, обсуждение решения основных проблем	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	синтез, в том числе достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации

Этапы работы над проектом	Общеучебные действия	Логические действия
Распределение ролей	определение основной и второстепенной информации	выдвижение гипотез и их обоснование
Самостоятельная работа учащихся (сбор информации, анализ, синтез)	структурирование знаний; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации	подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений
Промежуточное обсуждение, работа над структурой проекта	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	доказательство
Защита проекта, презентация	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
Рефлексия (коллективное обсуждение, экспертиза)	контроль и оценка результатов деятельности	анализ объектов с целью выделения признаков;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение метода проекта на уроках и во внеурочной деятельности обеспечивает возможность обучающимся, в том числе и с ОВЗ, самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты, которые в свою очередь:

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться»;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания;
- является средством формирования познавательных УУД.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что проектная деятельность в младшем школьном возрасте, предполагающая инициативность, активность жизненной позиции и умения ориентироваться в потоке информации и самостоятельно пополнять свои знания, выступает эффективным средством развития мыслительных действий, структурирования знаний, выбора оптимальных способов решения задач, установления причинно-следственных связей, обеспечивая, тем самым, формирование познавательных универсальных учебных действий с учетом индивидуальных особенностей здоровья и развития обучающихся.