

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Рудова Елена Валерьевна

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ Подтесовская СОШ №46 имени В.П. Астафьева,

Енисейский район

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

Эссе о значении включения в программу занятий  
со школьниками материала, освоенного в рамках  
курсов повышения квалификации

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Подтесовская средняя  
общеобразовательная школа №46 имени В.П.  
Астафьева», Енисейский район**

***Тел. 83919560589***

***E-mail: psoh46@mail.ru***

## *Краткая характеристика жанра работы*

- ❖ Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское "essai" можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.
- ❖ Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- ❖ Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.



# Эссе

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий. Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые способствовали формированию УУД, т. е.:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивали бы в первую очередь универсальные учебные действия: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;



- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Этим критериям отвечает ставший в последнее десятилетие одним из

наиболее популярных в практике школьного обучения метод проектов.

Организация проектной деятельности учащихся в школе является одним из приоритетов современного образования. Метод проектов, как компонент системы образования, создаёт личностную мотивацию школьника в решении интересной проблемы. Найденный способ решения проблемы имеет практический характер, является социально значимым как для школьника, так и для взрослого человека.

Одним из сложных этапов проектной деятельности с детьми является момент первичного включения учащихся в собственную проектную деятельность.

На этом этапе учащиеся учатся выявлять проблемы, разрабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям и т. п.

Когда детям дается задание, они начинают думать, размышлять, спорить, находить новые идеи. Учеников необходимо разделить на группы, объяснив, что работа в группах организуется таким образом, что в группе нет лидеров, но есть координатор и все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело.

В результате, школьники глубоко погружаются в изучаемую тему, в решение рассматриваемой проблемы, т. е. пополняют свои знания и при этом воспринимают окружающий мир во всем его многообразии. Роль учителя – это роль организатора познавательной, исследовательской деятельности учеников. При осуществлении проекта ценны не только его результаты, но и сам процесс, который позволяет учащимся почувствовать себя творческими личностями, лучше понимающими друг друга.

Выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта – презентабельной и убедительной, а предложенные решения – полезными для решения выбранной социально значимой проблемы.

На завершающем этапе подводятся итоги работы учеников, дается качественная оценка проделанной работы по осуществлению проекта. Оценивая работу над проектом, учитывается любой уровень достигнутых результатов, выбирается рейтинговый критерий оценивания, включая промежуточный контроль на всех этапах проекта. Критерий самооценки работы в группе способствует утверждению и отстаиванию своей жизненной позиции. Критерии оценки проекта должны быть понятны ученикам и оцениваться должно именно качество работы в целом, а не только презентация.

Проекты в 5 - 6 классах являются в основном краткосрочными и несколько упрощенными по оформлению. Это говорит о том, что они выполнены в соответствии возрастными особенностями школьников данного возраста. А вот к концу седьмого класса интерес учащихся к предмету математика резко падает. Учителя говорят, что в этом возрасте дети не хотят учиться. Ученые же, исследовав эту проблему, выяснили следующее: у 60% учащихся к 8-му классу желание учиться сохраняется, но пропадает интерес к предмету. Опыт применения метода проектов подтверждает выводы ученых.

Поэтому, я считаю, что он является хорошим стимулом для повышения интереса к изучению математики именно в этом возрасте. Проекты несколько усложняются по форме и по содержанию, используется научный подход к оформлению, при этом, соответственно, увеличивается время на их подготовку – они становятся среднесрочными.



При организации проектной деятельности на уроках математики необходимо включить в проекты задания прикладной направленности.

Наиболее привлекательным для учителя математики в данном методе является то, что в процессе работы над учебным проектом у школьников:

- появляется возможность осуществления приблизительных, «прикидочных» действий, не оцениваемых немедленно строгим контролером – учителем;
- зарождаются основы системного мышления;
- формируются навыки выдвижения гипотез, формирования проблем, поиска аргументов;
- развиваются творческие способности, воображение, фантазия;
- воспитываются целеустремленность и организованность, расчетливость и предприимчивость, способность ориентироваться в ситуации неопределенности.

Кроме того, в процессе выполнения проекта происходит естественное обучение совместным интеллектуальным действиям.

И главное - это то, что метод проектов сочетается с любым УМК и другими учебными средствами.

Урок, реализованный методом проектов, может быть как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач.



Достижение высоких результатов невозможно без постоянного самосовершенствования – саморазвития учителя.

Исходя из современных требований обеспечения непрерывности собственного профессионального развития, я прошла курсы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», которые помогут мне скорректировать дальнейшую работу в проектной деятельности с моими учащимися.