

Аттестационная работа



Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Ковалевой Галины Николаевны, учителя физики
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 113»
Г.Омск

**Тема: Планирование работы школы в
области исследовательской и
проектной деятельности**

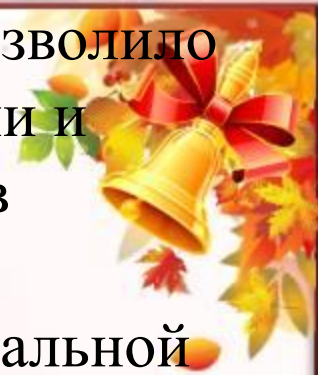


Обучение на курсах повышения квалификации позволило мне обобщить и углубить свои знания по организации и проведению проектной и исследовательской работы в школе.

Данное направление занимает в моей профессиональной деятельности особое место. В течение десяти лет я возглавляю творческую группу педагогов школы, объединенных идеями проектного обучения.

От нашей работы напрямую зависит качество образовательного процесса, соответствие полученного результата обучения требованиям государственного образовательного стандарта.

В аттестационной работе я представляю план и обзор мероприятий по организации проектной и исследовательской деятельности со школьниками 5-9 классов в 2016-17 учебном году



Краткая характеристика жанра



- Учёные утверждают, что у ребёнка биологически обусловлена потребность познавать мир, исследовать его, экспериментировать. Именно эта направленность детского поведения порождает потребность в нахождении способов успешной организации такой исследовательской деятельности.
- С созданием необходимой среды для реализации потребностей в ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ отлично справляется проектно-исследовательский метод.
- Современная школа предоставляет возможности научиться вести проектную деятельность ещё в младших классах
- Выбранная тема данной работы является наиболее актуальной в настоящее время, так как помогает реализовать проблемное обучение как активизирующее и углубляющее познание, позволяет обучать самостоятельному мышлению и деятельности, системному подходу в самоорганизации, дает возможность обучать групповому взаимодействию.

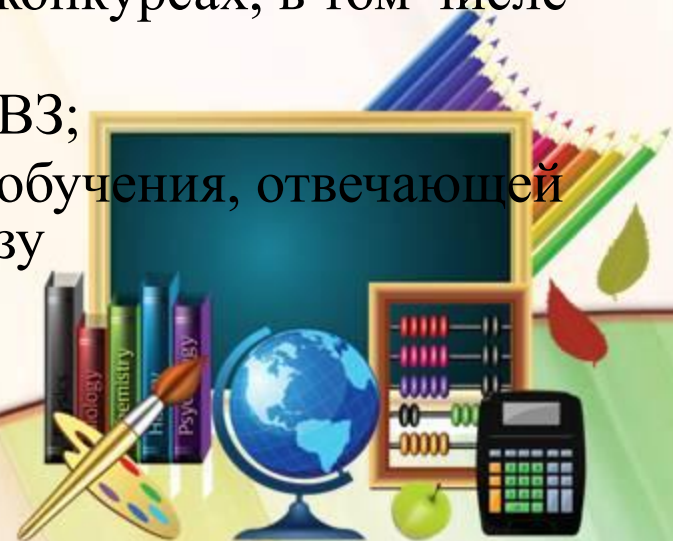


Краткая характеристика школы

БОУ г.Омска «СОШ № 113» г. Омска- крупная областная школа, имеющая хороший образовательный рейтинг, поддержку социальных партнеров, устойчивый контингент учащихся. Основопологающей является идея гражданского и профессионального самоопределения, на реализацию которой направлена вся система работы школы.

Отличительные черты:

- высокая социальная активность педагогов и учащихся;
- применение метода проектов в воспитательной работе;
- массовое участие детей в олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных;
- инклюзивное образование для детей с ОВЗ;
- наличие дифференцированной системы обучения, отвечающей потребностям детей и социальному заказу



ЦЕЛИ

- Воспитание познавательного интереса
- Переориентация восприятия учебных дисциплин («сломать» стандарт восприятия, показать детям известные учебные предметы с неизвестной стороны)
- Неформальное общение преподавателей и учащихся (формы неформального учебного взаимодействия помогают изменить психолого-педагогические роли учителя и ученика, расписанные классно-урочной системой).



ЗАДАЧИ



- Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.
- Развитие творческого потенциала, кругозора учащихся;
- Поддержка и развитие интеллектуально, творчески одарённых детей;
- Развитие у учащихся интереса к исследованию окружающей природной и социальной среды;
- Формирование системы научных взглядов у учащихся;



Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

Формы работы с педагогами в процессе реализации программы:

- Заседание педагогического совета;
- Семинары, семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, методические совещания;
- Консультации по вопросам проектирования;

Формы работы с родителями, обучающимися в процессе реализации проекта:

- Совместные учебные проекты;
- Родительское собрание;
- День открытых дверей;
- Анкетирование родителей.



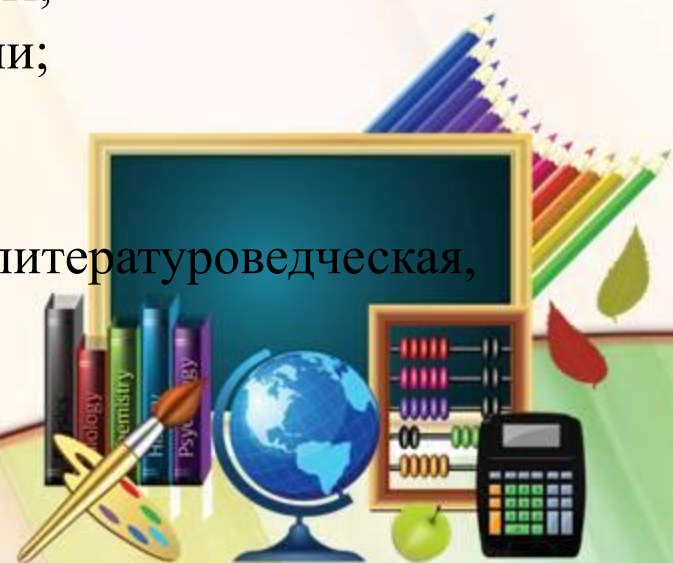
Формы работы с обучающимися в процессе реализации программы:

- Проектные уроки и уроки с элементами проектной деятельности;
- Проектная деятельность в рамках профессиональной подготовки;
- Курс практических занятий «Учимся проектировать»;
- Проектная деятельность на свободной самостоятельной работе;
- Неделя учебных проектов; научная конференция.



Научно-исследовательская работа

- выполнение заданий «за страницами учебника»;
- проблемные уроки и семинары;
- поисково-исследовательские и проектные методы на уроках, применение метода «кейс-технологий»;
- творческие задания, расширенного вида;
- групповые и индивидуальные занятия и консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции ;
- научные клубы при музеях;
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- научно-практические конференции, семинары;
- Дни науки, Недели науки; предметные недели;
- встречи с учеными, экскурсии в вузы;
- творческие лаборатории;
- поисковая работа (историко-краеведческая, литературоведческая, этнографическая);
- походы и экскурсии по родному краю;





Реализация проекта позволит:

- Усовершенствовать существующую в школе систему по организации проектной деятельности;
- Создать систему подготовки педагогических кадров для работы с обучающимися, выполняющими проекты;
- Повысить количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня, повышение качества знаний);
- Улучшить качественные показатели по удовлетворению спроса обучающихся и родителей на образовательные услуги, позволяющие развивать индивидуальность и творческий потенциал обучающихся;
- Обобщить результаты по применению метода проектов в образовательном процессе;
- Повысить качество образования.



Проект ценен тем

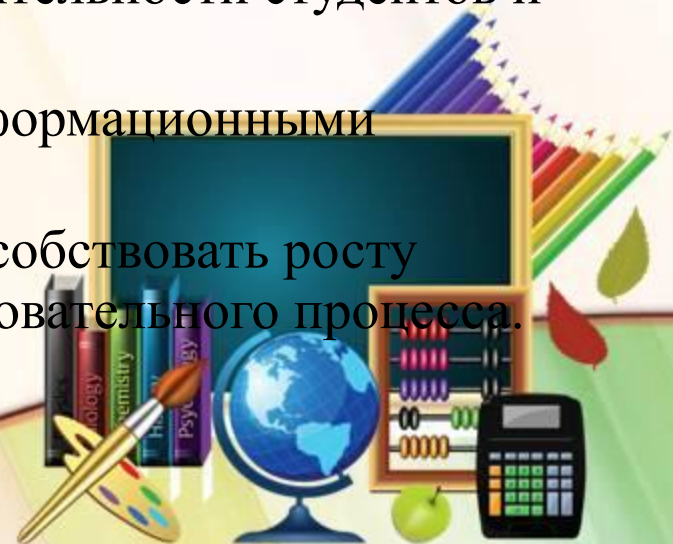


что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно добывать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если обучающийся получит навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в современном обществе, к меняющимся условиям жизни, правильно будет ориентироваться в выборе профессии и будет жить творческой жизнью



В результате осуществления программы у обучающихся должны:

- Сформироваться умения и навыки проектирования; умения работать в автономном режиме (автономность) и умения коммуникативного характера (совместность);
- Появиться опыт социального взаимодействия, сотрудничества, сотворчества;
- Повыситься интерес к учебным предметам и сформироваться внутренняя познавательная мотивация;
- Повыситься уровень активности, самостоятельности студентов и качества знаний;
- Сформироваться умения пользователя информационными ресурсами и средствами коммуникации.
- Предполагается, что программа будет способствовать росту удовлетворенности всех участников образовательного процесса.



Основное содержание

(обоснование актуальности, структура образовательной программы, планирование и др.);

- Сроки выполнения проекта: сентябрь 2016-январь 2017
- Сфера реализации: учителя и ученики
- Направления работы:
 1. Организация методической работы с педагогами по проблеме.
 2. Организация проектной деятельности обучающихся.
 3. Обучение учащихся умениям проектирования.
 4. Участие в конкурсах, фестивалях, творческих проектах различного уровня.
 5. Диагностика формирования и развития умений и навыков проектирования.

В осуществлении проекта участвуют:

- преподаватели
- библиотекарь

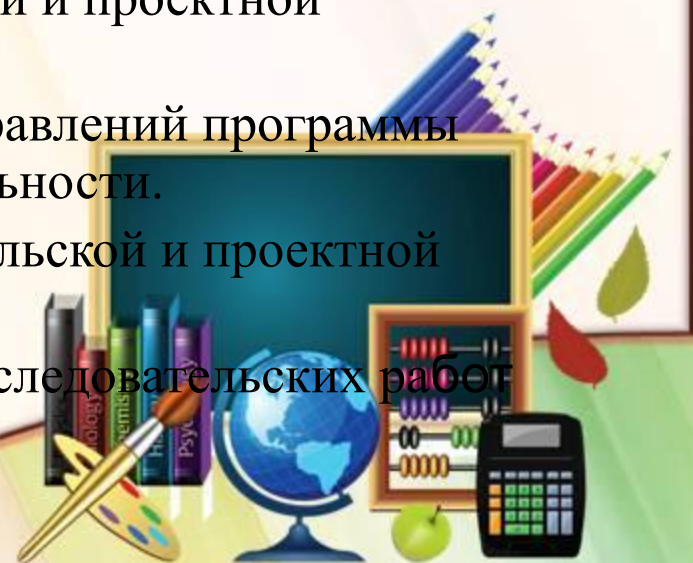
Участники проектного процесса находятся во взаимодействии, их функциональные обязанности разграничены.



Структура образовательной программы

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся имеет следующую структуру:

- 1. Пояснительная записка.
- 2. Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе.
- 3. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (типы учебных проектов).
- 4. Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- 5. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся».
- 6. Учебно-тематический план реализации направлений программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- 7. Требования к структуре учебно-исследовательской и проектной работы учащихся.
- 8. Оценка выполнения проектных и учебно-исследовательских работ



Методы диагностики образовательного результата

Для мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе можно использовать методику Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н. С помощью их метода можно представить:

- набор знаний, умений, навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе, и время общения с педагогом и сверстниками;
- определить с помощью критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.





Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора



- Продолжение деятельности в рамках школьного научного общества «Поиск»
- Освоение новых направлений: робототехника, веб-дизайн, социальное проектирование, школьное телевидение
- Привлечение молодых ученых, выпускников школы, в качестве научных руководителей учащихся
- Выход на всероссийский уровень через участие в очных, заочных и дистанционных конференциях
- Публикация материалов исследования в сборниках научных работ.

