

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Кузнецовой Марии Казимировны**

*Фамилия, имя, отчество*

**МБОУ г. Костромы «СОШ №30»**

*Образовательное учреждение, район*

**на тему:**

**«Эффективные модели и механизмы выявления, развития  
и сопровождения одаренных детей в целостном  
учебно- воспитательном процессе»**

## Описание основной проблемы и обоснование актуальности разработки проекта

Анализ проблем традиционной системы обучения и современных концепций работы с одаренными детьми, а также переоценка основных положений подпрограммы школы «Одаренные дети» (2010-2015 г.г.) мотивировали методическую службу к модернизации системы работы учреждения с одаренными детьми и созданию проекта **«Эффективные модели и механизмы выявления, развития и сопровождения одаренных детей в целостном учебно-воспитательном процессе»**. Проект выступает в качестве теоретического и методического основания для практической работы и направлен на совершенствование образовательной среды, которая создает условия для развития одаренных детей, в первую очередь, реализацию индивидуальности обучающихся. Проектом предусмотрено внедрение новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров. Реализация проекта позволит систематизировать эту деятельность и поднять ее на более высокий качественный уровень, приведет к появлению системных нововведений в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства.

# Цель и задачи проекта

**Цель проекта:** создание условий для целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, их самореализации в различных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

## **Задачи проекта:**

- совершенствование системы выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одарённых обучающихся;
- проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
- максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного и индивидуального обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения современных педагогических технологий;
- совершенствование системы дополнительного образования образовательного учреждения, слияние основного и дополнительного образования, развитие проектно-исследовательской и творческой деятельности учащихся;
- совершенствование мотивационной среды школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся;
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;
- совместная с родителями поддержка талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- повышение социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях.

# Основополагающие принципы проекта

**Системный подход**, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При таком подходе работа с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технической базы.

**Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

**Деятельностный подход**, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

**Полисубъектный (диалогический) подход**, рассматривающий личность как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми.

**Культурологический подход**, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

# Продолжительность и этапы реализации проекта

**1.Диагностико-организационный этап (2016 – 2017 гг.):** разработка моделей и механизмов системы целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, развитие системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

**2.Организационно-практический этап (2017-2018 гг.):** реализация основных целей и задач. Перевод образовательного процесса на качественно новый подход к обучению с использованием методов активной педагогики.

**3.Рефлексивно-обобщающий этап (2017-2018 гг.):** контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении. Обобщение созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы, сборнике методических разработок.

## Категории одаренных детей

Дети с высокими общими интеллектуальными способностями

Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями


Дети с высокими творческими способностями

Дети с высокими лидерскими способностями

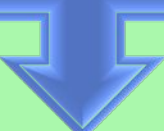
Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада

# Этапы выявления одаренных детей


Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке)



Этап оценочно-коррекционный (уточнение, конкретизация полученной на этапе поиска информации)

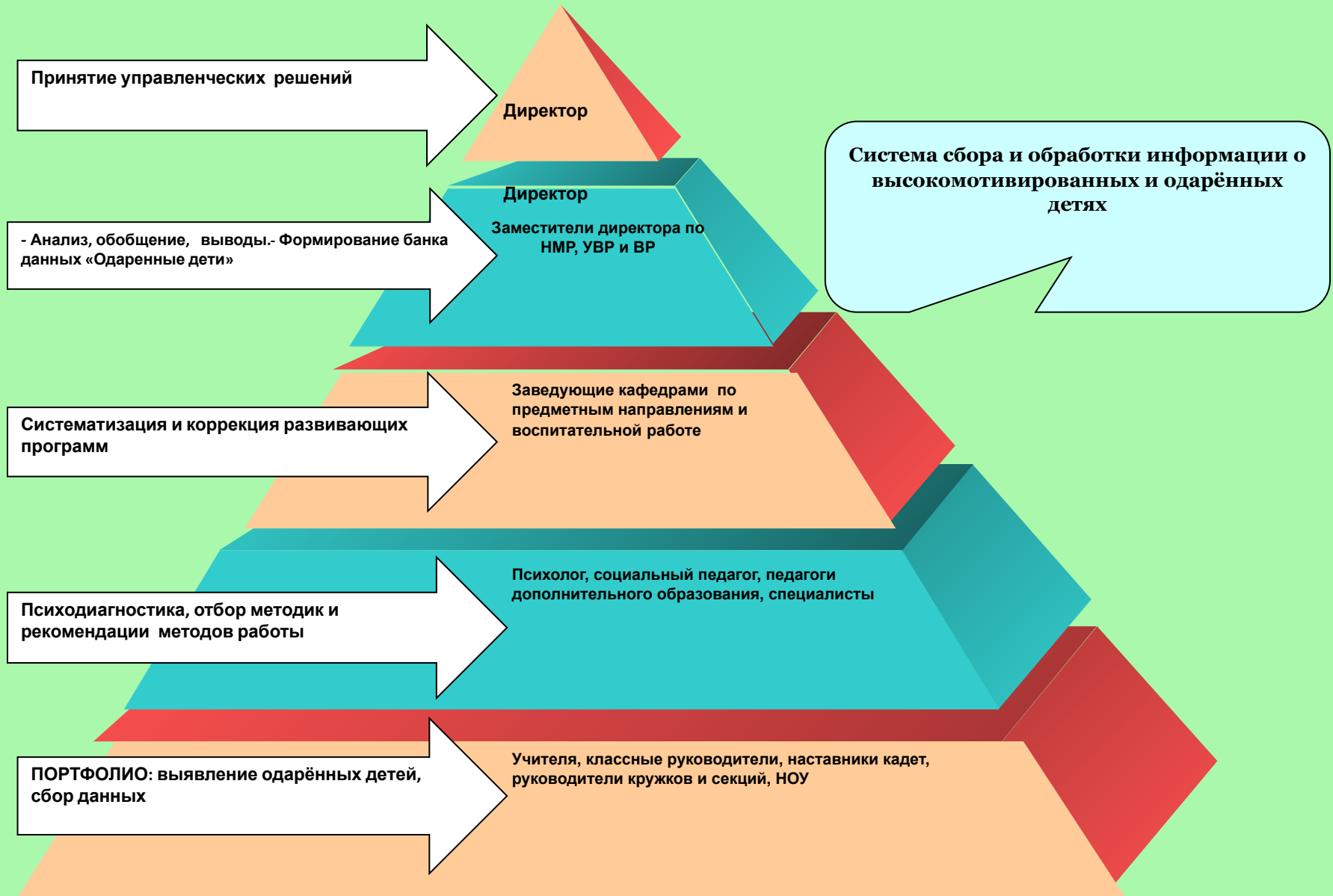


Этап самостоятельной оценки (выбор продолжения дополнительных занятий)



Этап заключительного отбора (построение прогноза развития)

# Модель сбора и обработки информации об одаренных детях





# Формы работы с одаренными детьми



## Принципы сопровождения одарённых детей

"на стороне  
ребенка"

автономность

независимость

непрерывность и  
преемственность

комплексность

активная позиция  
ребенка

# Система показателей по оценке достижений цели и задач проекта

Критерии	Показатели	Методы диагностики
<b>Самооценка личности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.</li> <li>2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</li> <li>3. Адекватная положительная самооценка.</li> <li>4. Способность к рефлексии.</li> <li>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</li> <li>6. Коммуникативная культура.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.</li> <li>▪ Краткий тест творческого мышления П. Торренса, «Портфолио» учащихся.</li> <li>▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.</li> <li>▪ Тест «Исследование школьной мотивации».</li> <li>▪ Тест "Диагностика уровня развития коммуникативной культуры личности"</li> </ul>
<b>Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью одаренных детей в школе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</li> <li>2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</li> <li>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</li> <li>▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.</li> </ul>
<b>Конкурентоспособность одаренных учащихся</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.</li> <li>2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</li> <li>3. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.</li> </ul>

## Ожидаемые результаты реализации проекта

- внедрение в образовательное пространство школы индивидуальной траекторию развития одаренных детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;
- успешная социализация одаренных как основа развития их способностей;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- сохранение здоровья одаренных детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса;
- пополнение электронного банка данных «Одаренные дети», банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях;
- издание сборника лучших работ учащихся, сборника методических рекомендаций для работы с одаренными детьми.

# Ресурсы

**Организационные:** педагогический совет, научно-методический совет, предметные кафедры, методические объединения классных руководителей и педагогов-наставников кадетских классов.

**Кадровые:** руководитель проекта, научный консультант, заместители директора по НМР, УВР, ВР, заведующие предметными кафедрами, руководители методических объединений классных руководителей и педагогов-наставников кадетских классов, социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники.

**Материально-технические:** автоматизированные рабочие места заместителей директора по НМР, УВР, ВР, заведующих предметными кафедрами, руководителей методических объединений классных руководителей и педагогов-наставников кадетских классов, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, учителей-предметников, мультимедийное оборудование, фото- и видеотехника, музыкальный центр, многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер).

**Финансовые:** повышение квалификации учителей по проблеме выявления, развития, поддержки одаренных и высокомотивированных детей (проблемные семинары, краткосрочные курсы, обучающие семинары); совершенствование материально-технической базы; поддержка детей, достигших высоких образовательных результатов (премии, стипендии), педагогов, обеспечивающих реализацию проекта за счет бюджетных средств, спонсорской помощи, прибыли от оказания дополнительных платных образовательных услуг, грантов.

# Прогнозируемые риски

Риски проекта	Возможные последствия	Меры по минимизации
<p><b>1.Непрофессионально выполненное диагностирование одаренности ребенка.</b></p>	<p>У ребенка, проявлявшего способности в избранной им деятельности и не достигшего высоких результатов, может сформироваться комплекс неполноценности, блокирующий проявление истинной одаренности.</p>	<p>Разработка показателей и внедрение диагностических методик изучения детской одаренности.</p> <p>Поэтапный поиск одаренных детей в процессе их индивидуального образования.</p> <p>3. Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка.</p> <p>4. Многократность и многоэтапность обследования с использованием психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка.</p> <p>5. Экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением специалистов в соответствующей предметной области.</p>
<p><b>2.Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проекта.</b></p>	<p>Ухудшение здоровья учащихся: зрения, осанки, угроза виртуальной зависимости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация работы по проекту «Здоровье».</li> <li>2. Разработка с учетом валеологических основ учебного плана образовательного учреждения, учебных программ по предметам.</li> </ol>
<p><b>3. Неправильные действия субъектов образовательного процесса в рамках проекта.</b></p>	<p>Снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся ОУ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование работы с одаренными детьми.</li> <li>2. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.</li> <li>3. Постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными учащимися.</li> <li>4. Развитие единой системы общего и дополнительного образования, стимулирующей любознательность ребенка.</li> </ol>

## Заключение

Модель работы с одаренными в условиях общеобразовательной школы может быть использована как методическая основа при выявлении, психолого-педагогической поддержке и сопровождении одаренных детей в любой общеобразовательной школе, поможет снять ряд противоречий и проблем при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Использование модели позволит конкретизировать образовательную программу, концепцию воспитательной деятельности школы, а также оптимизировать работу по повышению квалификации педагогического коллектива. Внедрение проекта позволит достичь повышения качества образования с целью развития и поддержки талантливых учащихся в условиях общеобразовательной школы.