

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Комлева Любовь Николаевна
МКОУ «СОШ №2» города Сим

На тему:
«Моя родная улица»

Краткая характеристика жанра работы и образовательного учреждения

- Методическая разработка занятия по теме «Моя родная улица» с элементами исследовательской деятельности обучающихся 4 класса.
- Муниципальное казённое образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2. В школе работает кружок «Юный исследователь». Обучающиеся принимают участие в конкурсах исследовательских работ: «Эхо прошлого в настоящем», «Памятник природы – Симский пруд». Есть победители и призёры муниципальных и региональных конкурсов.
- Преемственность между начальной школой и средним звеном осуществляется при изучении курса «Краеведение». В начальной школе обучающиеся познакомились с историей родного города. В среднем звене обучающиеся собирают материал из книг, периодической печати и Интернета из истории района и области. Можно воспользоваться материалами школьного и городского музея, провести опрос среди школьников.

Цель и задачи работы

Цель - развитие у учащихся творческого отношения к исследовательской/проектной деятельности, проявление склонности к самостоятельному поиску дополнительной информации в справочной, научно- популярной литературе, в Интернете и подготовка к олимпиадам и исследовательской деятельности.

Задачи: совершенствование учебно-воспитательного процесса посредством включения в исследовательскую/проектную деятельность всех участников образовательного процесса;

- формирование у школьников гражданственности и патриотизма, личностно-ценностного отношения к своему родному краю, потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;
- вооружение школьников знаниями, умениями и навыками, способствующими успешной социализации в обществе;
- создание условий для проявления и развития способностей школьников.

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

Предусматривается проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основное содержание

- **Актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В исследовательской/ проектной деятельности удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Структура исследовательской/проектной деятельности

Исследование предполагает наличие основных этапов:

- постановка проблемы,
- изучение теории, посвящённой данной проблематике,
- подбор методик исследования,
- сбор материала, его анализ и обобщение,
- научный комментарий,
- собственные выводы.
-

Планирование

1. Постановка проблемы	Детей заинтересовал вопрос: откуда берутся названия улиц?
2. Изучение теории, посвящённой данной проблематике	Прочитали в энциклопедиях, справочниках
3. Подбор методик исследования	Наметили план действий и как будем выполнять
4. Сбор материала, его анализ и обобщение:	
Исследование	<ul style="list-style-type: none">* Социологический опрос среди одноклассников, жителей дома, учителей на тему: «Почему улица, на которой вы живёте, имеет такое название?»* Беседа со старшими жителями своего двора о названии улицы.* Беседа с работником музея об истории улицы.
Знакомство с биографией героев	Интернет
Историко – культурная значимость улицы.	Посещение городского музея
Современный облик улицы.	Наблюдение
Знакомство с интересными людьми.	Встреча и беседа
Заключение	Самоанализ
Оформление информации	Презентация
5. Собственные выводы	Выступление

Методы диагностики образовательного результата

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании можно оценивать:

- ❖ степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- ❖ степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- ❖ практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- ❖ оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- ❖ количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- ❖ осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

- Привлекать учащихся к занятиям проектной и исследовательской деятельности;
- Принимать участие в реферативно - исследовательских конференциях муниципального, регионального уровней