

ВИДЫ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Червинская Ольга Юрьевна,
к.пед.н., доцент кафедры «Дошкольное и
начальное образование» СевГУ
Климова Татьяна Витовна, преподаватель
кафедры «Дошкольное и начальное
образование» СевГУ

Севастополь – 2022

Преемственность – это специфическая связь между разными этапами и ступенями развития, сущность которых состоит в сохранении тех или иных элементов либо отдельных сторон организации целого как системы.

А.Г. Гогоберидзе, доктор пед. наук

Педагогическое взаимодействие - это открытая система совместной деятельности субъектов образовательного процесса, способствующая достижению педагогических результатов и личностному росту всех его участников.

Ю.К. Бабанский, академик АПН СССР

«Вопрос о подготовке детей к школе занимает преимущественное место, а связи и преемственности между детским садом и школой не уделяется достаточного внимания»

А.П. Усова, 1955 г.

Стандарт обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013 г.

Одной из задач дошкольного образования является формирование у детей предпосылок учебной деятельности.

Закон «Об образовании в РФ» Ст. 64

Традиционные формы взаимодействия

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- адаптационные занятия с детьми (Школа будущего первоклассника);
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместных мероприятиях, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок.

2. Организационно-методическое обеспечение:

- совместные педагогические советы, семинары, круглые столы;
- разработка и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- открытые показы образовательной деятельности.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами и психологами ДООУ и школы;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей и т.д.

Классификация видов взаимодействия ДОО и школы

По формату взаимодействия

- офлайн
- онлайн
- смешанная

По степени повторения

- разовая
- неоднократная
- систематическая

По количеству субъектов

- бинарная
- сетевая

По продолжительности

- кратковременная
- долговременная

По направлению

- образовательные и предметные области
- направления воспитания

По цели взаимодействия

- формирование готовности дошкольников к школе
- обмен педагогическим опытом
- проектирование образовательной среды

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Письмо Минпросвещения РФ от 17.06.2022 № ТВ-1146/06 содержит Приложение к
примерному календарному плану воспитательной работы на 2022-2023 учебный год,
где закреплены направления работы по историческому просвещению и
патриотическому воспитанию.

Мастер-класс (от англ. *masterclass*: *master* – лучший в какой-либо области + *class* – занятие, урок) – современная форма проведения занятия для отработки формирования практических умений и навыков, проводимое специалистом в определенной области.



По преследуемым целям различают два основных вида мастер-классов:

- 1) обучающий, где основной целью является овладение обучаемым лицом изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями);
- 2) демонстрационный, где основной целью занятия является демонстрация идей, возможностей или достижений в обозначенной сфере обучаемому лицу.

Мастер-класс может быть проведен:

- педагогами для коллег;
- педагогами для детей;
- учениками для детей.

Тренинг (англ. *training* от *train* – обучать, воспитывать) – форма обучения, основной целью которой является быстрое формирование новых навыков, усвоение новой информации, изменение личностных установок.



В тренинге моделируются и реализуются специально заданные ситуации. Участники тренинга получают возможность развить и закрепить необходимые им практические навыки, освоить модели поведения, изменить отношение к собственному опыту.

«Тренер» поддерживает внешний уровень активности участников тренинга посредством:

- включения в содержание тренинга элементов самостоятельности;
- широкого использования деловых игр, дискуссий и т.п.

Тренинг может быть проведен:

- педагогами/психологами для коллег;
- педагогами/психологами для родителей;
- педагогами/психологами для детей.

Квест (от англ. *quest* – поиск) – педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие-либо ресурсы (например, ресурсы Интернета).



Структура образовательного квеста:

- 1) постановка задачи (введение) и распределение ролей;
- 2) список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т. д.);
- 3) порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы);
- 4) конечная цель (приз).

Квест может быть проведен:

- педагогами для детей/детей и родителей;
- учениками для детей.

Флешмоб (от англ. *flash* – миг, мгновение, *mob* – толпа) – заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговорённые действия (сценарий) и затем расходится.



Этапы флешмоба:

- 1) разучивание основных движений;
- 2) представление ритмической композиции в разных видах образовательной деятельности;
- 3) применение детьми ритмических композиций в самостоятельной деятельности.

Флешмоб может быть проведен:

- педагогами для детей/детей и родителей;
- учениками для детей.

Видеоролик – небольшое по продолжительности видео с оригинальной озвучкой.



Видеоролик может быть создан:

- педагогами для коллег;
- педагогами для детей;
- учениками для детей.

Виды видеороликов:

- 1) мотивационные;
- 2) познавательные;
- 3) игровые;
- 4) просветительские;
- 5) анимационные и т.д.

Проектная деятельность – это деятельность, имеющая общую цель и согласованные способы, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.



Проектная деятельность может быть организована для:

- педагогов;
- детей;
- родителей.

- Стадии жизненного цикла проекта:
- 1) постановка практической проблемы – проблематизация;
 - 2) поиск способа решения проблемы – проектирование решения;
 - 3) планирование достижения желаемого результата;
 - 4) практическая реализация проекта;
 - 5) завершение проекта.

Smart-обучение – тренд обучения, состоящий из слияния онлайн-ового распределения программного обеспечения и контента в форме мультимедиа.

Обучение вне занятий – обучение в виде игры, квеста, геокешинга, фотоохоты, похода.

Буктрейлер – короткий видеофрагмент, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге.

STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) образование – модульное направление образования, целью которого является развитие интеллектуальных способностей ребенка с возможностью вовлечения его в научно-техническое творчество, развитие интереса у детей к точным наукам.

Социальные акции, волонтерство- процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, развитие гражданской позиции.

Говорящие стены - преобразование обычной среды пребывания ребенка в обучающую и «воспитывающую».

Летопись дошкольного учреждения - детский сад глазами детей (выставки рисунков, поделок, рассказов детей).

Методический коворкинг (от англ. *coworking* - совместная работа) – это схема организации обучения педагогов, при которой в одном рабочем пространстве происходят разные, не всегда похожие, виды деятельности в целях методического обогащения и профессионального роста.

Развитие Soft skills (универсальных социально-психологических качеств) и **Hard skills** (узких профессиональных навыков, которые нужны для решения конкретных задач в повседневной работе) педагогических кадров.

МООК (массовый открытый онлайн-курс) – обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет, одна из форм дистанционного образования.

Менторство – форма обучения и передача опыта на рабочем месте.

Технология стрим-вещаний (от англ. *stream* – поток) – прямая трансляция происходящего на экране персонального компьютера или в жизни.

Образовательное комьюнити – это группа людей, объединенные общими ценностями, целями, практиками, интересами, идеями и которые работают вместе над созданием и развитием активной соучастной осознанной среды, уважают разные точки зрения и активно распространяют образовательные возможности для создания новых знаний.

1. [Видео в обучении: создаем и вовлекаем // EduTech № 1 \(39\), 2021.](#)
2. [Воронин Д.М., Киселева И.В., Воронина Е.Г. Основные тренды в системе образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-1.](#)
3. [Игнатьева Г.А., Тулупова О.В., Мольков А.С. Образовательный коворкинг как новый формат организации образовательного пространства дополнительного профессионального образования // Образование и наука. 2016. No 5 \(134\).](#)
4. [Технология стрим-обучения в вузе : монография / С. С. Арбузов, О. Н. Грибан, А. Н. Константинов \[и др.\] ; Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург : \[б. и.\], 2020.](#)

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!