

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Карпушиной Алёны Владимировны

МБОУ Марьевская сош им.воина-афганца Н.П.Лапшичева, Ростовская область

На тему:

«Эссе о важности исследовательской
деятельности младших школьников»

Введение.

При выборе жанра аттестационной работы я остановилась на жанре эссе, так как считаю, что именно здесь я могу выразить собственные рассуждения и соображения при раскрытии темы о важности исследовательской деятельности младших школьников.




Я работаю в школе в течении шести лет и последние два года в качестве педагога, организующего дополнительное образование среди учащихся младших классов. Знаю не понаслышке, что дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах.

Школа, в которой я работаю, - это сельское одноэтажное здание, которое на данный момент вмещает в себя до 70 школьников. Положительные стороны работы в такой школе состоят в том, что наполняемость классов не велика (в среднем 6 человек), что позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.



Исследовательская деятельность при обучении младших школьников предполагает выработку новых знаний, что очень важно для успешного развития личности ребёнка и развития его универсальных учебных действий.



Целью моих рассуждений является обоснование фактов о важности исследовательской деятельности в развитии младших школьников.

Задачи:

- проработать Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации;
- рассмотреть психолого-физиологические особенности младшего школьника;
- изучить положительные стороны в развитии младших школьников при использовании исследовательской деятельности;
- разработать структуру подготовки и проведение исследовательской деятельности по дням.

Объект – исследовательская деятельности младших школьников.

Предмет – особенности развития младших школьников при использовании исследовательской деятельности.

Основная часть.

В условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения организация исследовательской деятельности младших школьников обеспечивает формирование универсальных учебных действий, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственное воспитание.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в Концепции развития дополнительного образования РФ описаны причины и принципы положительной динамики развития школьника при введении дополнительного образования. Для свободного личностного выбора деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека, для доступности глобального знания и информации и для адаптивности к возникающим изменениям младшему школьнику необходимы занятия исследовательской деятельностью.



При использовании исследовательской деятельности в работе с младшими школьниками следует учитывать их психолого-физиологические особенности. Темы исследования учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

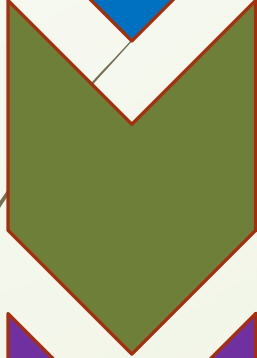
Исследовательская деятельность предполагает развитие познавательных интересов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой исследования, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.



Положительные стороны развития при использовании исследовательской деятельности:



[Empty text box for the first point]



[Empty text box for the second point]



[Empty text box for the third point]

Структура подготовки и проведения исследовательской деятельности по дням

Название этапа	Содержание работ	Время исполнения
Этап объяснения и тренировки	<ul style="list-style-type: none">- объяснить суть исследовательской деятельности;- научить выполнять исследовательскую работу в группе и самостоятельно;- организовать тренировочное задание в форме игры.	За две недели до дня исследовательской деятельности
Подготовительный этап (часть 1)	<ul style="list-style-type: none">- определение темы исследования;- выделение предполагаемых направлений работ;- составление плана;- определение консультаций с учителем;- начало выполнения исследования.	За неделю до дня исследовательской деятельности
Подготовительный этап (часть 2)	<ul style="list-style-type: none">- определение проблемы и задач исследования;- выдвижение гипотез и способов решения;- обсуждение методов исследования (эксперимента, наблюдений и т.д.);- начало работы по сбору информации.	За два - три дня до начала исследовательской деятельности (в зависимости от темы)
Основной этап	<ul style="list-style-type: none">- продолжение работы по сбору информации;- самостоятельная деятельность учащихся по реализации исследования;- систематизация и анализ полученных данных;- обсуждение способов оформления конечных результатов;- подведение итогов, оформление результатов.	В день выполнения исследовательской деятельности
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none">- презентация проекта;- представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (альбом, книга, газета, доклад, макет, модель, план, схема, график, рисунок и т.п.);- рефлексия.	В день исследовательской деятельности или на следующий день (в зависимости от темы)

Выводы.

Исследовательская деятельность очень важный инструмент в развитии младших школьников. Такая деятельность предоставляет ребенку уникальную возможность реализовать свои фантазии и соединить их с мечтой о взрослости. Идет реальная игра, в которой главным условием является необходимость перевоплощения во взрослого человека для реализации детских задумок. Ведь во время исследовательской деятельности ребёнок как взрослый планирует работу, выполняет её, доказывает её правильность и нужность, хотя в основе и лежит детская тема.

Исследовательская деятельность ведёт к такому образовательному результату, как освоение универсальных учебных действий, становление субъектной позиции учащегося, развитие исследовательских способностей.



Перспективы развития исследовательской деятельности младших школьников


Организация исследовательской деятельности учащихся, безусловно, выступает перспективным направлением так как, во-первых, наряду с другими формами обучения и организации познания позволяет развивать личность учащегося в соответствии с требованиями современного образования. Во-вторых, в самой исследовательской деятельности заложена логика протекания мыслительного процесса, начальным моментом которого является проблемная ситуация, которая вовлекает личность в активный мыслительный процесс.

Таким образом, организуя исследовательскую деятельность во внешней среде, мы формируем у младших школьников качества мышления (от видения проблемы до постановки цели, выдвижения гипотез и поиска решения проблемы), в отличие от преобладающей опоры на память при традиционной модели усвоения информации.





Благодарю за внимание!



**И главное, благодарю за ту
информацию и опыт,
которые я почерпнула
на ваших курсах!**