

Аттестационная работа

**Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»**

Дьяченко Валентина Николаевна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ № 15 Московская обл., г. Красногорск Московская область

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Программа внеурочной деятельности
для 2 класса «Занимательный русский язык»**



Краткая характеристика образовательного учреждения

МБОУ СОШ № 15 г. Красногорска была открыта 1 сентября 2008 года, расположена в новом микрорайоне Чернево – 2, директор школы – Ольга Геннадиевна Гацкевич. Педагогический коллектив насчитывает 88 человек. На начало 2015-2016 учебного года в школе обучается 1120 учащихся (44 класса-комплекта). За предыдущие годы школа выпустила шесть одиннадцатых и шестнадцать девярых классов. Среди выпускников одиннадцатых классов 10 золотых медалистов, 9 – серебряных. 9 учащихся стали победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады. За выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта 11 учащихся школы стали стипендиатами именной премии Губернатора Московской области. В 2015-2016 учебном году ученик 10Б класса Осипов Артём стал победителем муниципального конкурса "Ученик года".



Краткая характеристика образовательного учреждения

Школа работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы. Большое внимание педагоги уделяют инновационной деятельности. Открыта муниципальная экспериментальная площадка по апробации учебных курсов: «Красногорье», «Основы религиозной культуры и светской этики». В школе хорошая материально-техническая база. Оборудовано 37 предметных кабинетов; 2 спортивных зала; библиотека с читальным залом и книгохранилищем; столовый зал на 250 человек; медицинский комплекс, включающий кабинет врача, стоматолога, процедурную; кабинет психолога. Школа оснащена мастерскими по деревообработке и металлообработке. Для девочек имеется швейная мастерская и кабинет домоводства. Оборудованы 2 компьютерных класса, класс мультимедийного сопровождения. Все учебные кабинеты подключены к Интернету, большинство из них оснащены компьютерами и мультимедийными проекторами, интерактивными досками. Пришкольная территория распределена на зоны: физкультурно-спортивную (футбольное поле, волейбольная площадка, площадка для тенниса, малые гимнастические формы); отдыха (малые игровые формы для учащихся начальных классов, цветники с вертикальным озеленением, клумбы).



Краткая характеристика программы

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения, во 2 классе 68 часов (2 часа в неделю). Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии. Они многому научаются, и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. А это значит, что возникает интерес к учёбе.

Программа будет реализовываться в общеобразовательной средней школе.



Актуальность программы:

- заключается в том, что занятия по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» выполняют Государственный заказ – ФГОС НОО, социальный заказ родителей на основе проведенного анкетирования;
- данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.



Цели и задачи программы:

Цель:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи :

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.



Формы исследовательской/проектной деятельности

- Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.
- Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии и методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.



Методы проведения занятий:

- беседа,
- игра,
- самостоятельная работа,
- творческая работа

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

Формы контроля:

- стартовый,
- текущий,
- итоговый.



Содержание программы

Фонетика.

- Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».
- Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Словообразование.

- Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».
- Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Лексика.

- Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.
- Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.



Содержание программы

Морфология.

- Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.
- Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Пословицы и поговорки.

- Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Игротека.

- Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.



Планируемые результаты

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;



Планируемые результаты

Метапредметные результаты

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;



Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.



Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

В дальнейшей своей профессиональной деятельности планирую продолжить работу над развитием творческих способностей учащихся, уделяя особое внимание исследовательской, проектной деятельности. Расширить профессиональные знания и практические умения в области внедрения эффективных педагогических технологий по поисково-исследовательской деятельности. Распространить педагогический опыт проектно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов. Расширить теоретические знания и практические навыки работы по данной технологии. Активизировать творческий потенциал педагогов через взаимообмен и взаимообогащение опытом. Обобщить и распространить педагогический опыт через Интернет-ресурсы.



Участвуя в проектной деятельности, младшие школьники могут:

- расширять кругозор в интересующих их областях знаний, находить источник информации;
- извлекать информацию, относящуюся к теме;
- планировать работу над проектами;
- сотрудничать друг с другом;
- доводить начатое дело до конца.

Несомненно, в настоящее время метод проектов, как часть исследовательской деятельности, востребован школой, так как он демонстрирует высокую эффективность, положительную мотивацию обучения, снижение перегрузки и повышение творческого потенциала учащихся. Эту педагогическую технологию можно эффективно использовать, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее

