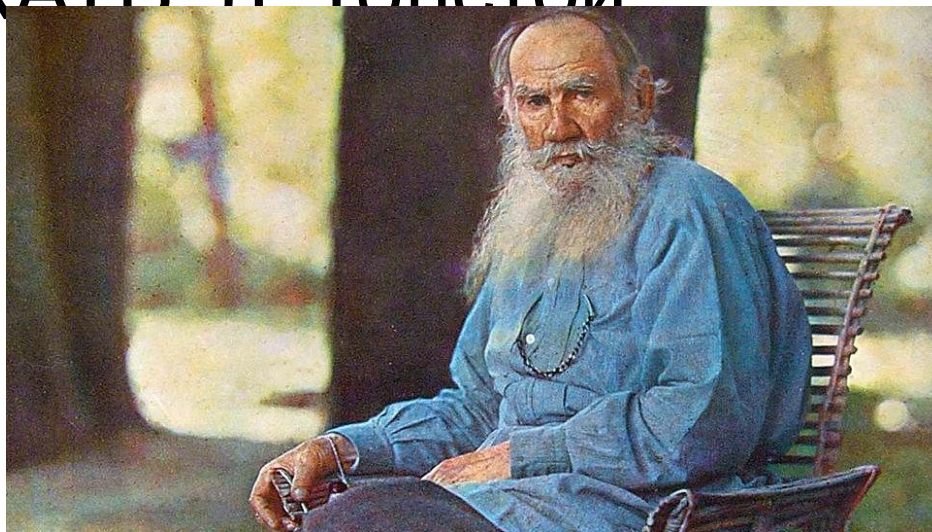


Аттестационная работа  
Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС

Сковородченко Нина Павловна  
учитель информатики  
г. Екатеринбург  
МАОУСОШ № 170

ЕСЛИ УЧЕНИК В ШКОЛЕ НЕ НАУЧИЛСЯ  
САМ НИЧЕГО ТВОРИТЬ, ТО И В ЖИЗНИ  
ОН ВСЕГДА БУДЕТ ТОЛЬКО  
ПОДРАЖАТЬ П. Толстой



Федеральный

государственный

образовательный

стандарт основного

общего образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

**Метапредметные результаты обучения** – освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), **способность к их использованию в познавательной и социальной практике,** **самостоятельность** в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, **способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.**

- Стандарты второго поколения - М.: Просвещение, 2013



Современный «портрет» школьника:  
набор гаджетов и чтоб минимум усилий  
для хорошей отметки.

# В психологии нет понятия "лень". Есть либо отсутствие мотивации, либо недостаток волевых качеств

Мини проекты в качестве домашнего задания

В качестве мотивации – жизненные цели.

- «Как помочь бабушке, другу...выбрать компьютер» при изучении устройства компьютера. 7, 8 класс
- «Мое хобби» при изучении HTML – кода, создание сайта на три страницы. 8 класс
- «Что такое Интернет – этика и зачем она нужна?». 8 - 11 класс.
- «Зачем в школе изучать программирование?» (опережающий вопрос) 8,9 класс.
- «Зачем нужна «Логика»?».

Мини проекты: при изучении темы и по времени - краткосрочный.

Мини – проект на уроке по информатике во всех классах.

- «Мы не торопимся или учимся читать» - технология продуктивного чтения: найти в задаче и подчеркнуть самые важные слова, от которого зависит смысл задачи.

**ЧИТАТЬ НЕ ВРЕДНО  
ВРЕДНО НЕ ЧИТАТЬ**

# Проектная, исследовательская деятельность заставляет:

- задуматься
- интересоваться
- анализировать и сравнивать
- экспериментировать
- моделировать
- исследовать
- делать выводы.

Учитель организует, направляет  
проблемными вопросами познавательную  
деятельность учащихся.

## Памятка моим ученикам для участия в НПК среди школьников и студентов.

### Этапы выполнения исследовательской работы

- **I этап. Подготовка к исследовательской работе (проекту)** Актуальность, проблема, цель, задачи. Составление плана работы над темой вместе с учителем.
- **II этап. Планирование исследовательской работы.**
- **III этап. Исследование** (опросы, наблюдения, эксперименты, опыты)
- **IV этап. Выводы** Анализ и выводы в соответствии с целью и задачами.
- **V этап. Отчет и защита работы**
- **VI этап. Оценка и самооценка процесса и результатов работы**

Обязательное условие – прогон работы через программу «Антиплагиат»





Метапредметные результаты – это умения и качества, необходимые человеку 21 века.

- Умение ставить проблемы
- Направленность на саморазвитие
- Коммуникативные умения
- Творчество и любознательность
- Критическое и системное мышление
- Социальная ответственность
- Умение работать с информацией



Вывод:

Знания могут сделать человека сильным,  
свободным, привлекательным,  
конкурентоспособным, полезным... -  
основополагающая цель в любом проекте,  
исследовательской работе.  
Проект не ради проекта...

