

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Багутдинов Равиль Анатольевич

Фамилия, имя, отчество

НИ Томский политехнический университет, Институт Кибернетики

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Эссе по итогам прохождения курсов повышения
квалификации «Проектная и исследовательская
деятельность как способ формирования метапредметных
связей в процессе обучения»**

Краткая характеристика жанра работы

- В качестве итоговой работы по результатам прохождения курсов повышения квалификации выбрано форма эссе (отчета), в котором будут кратко отражены основные тезисы по теме проектной и исследовательской деятельности учащихся, изученные в ходе прохождения курсов.

Краткая характеристика образовательного учреждения

- Томский политехнический университет (ТПУ) - четвертый в стране и старейший технический вуз в ее азиатской части. Основанный в 1896 г. как Томский технологический институт практических инженеров Императора Николая II, долгое время оставался единственным техническим вузом за Уралом. Ученые и выпускники университета обеспечили освоение территорий, прилегающих к транссибирской магистрали; становление промышленности и экономики Сибири, Дальнего Востока, республик Средней Азии; сыграли решающую роль в развитии нефтегазовой, угольной, металлургической, атомной, машиностроительной, космической, энергетической и других отраслей в азиатской части страны.
- За 120 лет подготовлено свыше 165 тыс. специалистов, из них более 300 – лауреаты Ленинской и Государственной премий, Герои Социалистического Труда, академики, заслуженные деятели науки и техники, более 350 – первооткрыватели месторождений.

Цель и задачи работы

- Цель, отраженная в курсах прохождения квалификации:
- Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в разработке и реализации подпрограммы развития универсальных учебных действий с использованием различных образовательных программ и форм, использующих исследовательскую и проектную деятельность.
- Одни из основных Задач, решение которых было отображено в ходе прохождения курсов повышения квалификации:
 1. Освоить методологии и планирование исследовательской и проектной деятельности
 2. Познакомиться с принципами проектирования дополнительных общеразвивающих программ
 3. Изучить основные подходы к диагностики метапредметных и личностных результатов образования
 4. Научиться применять методы статистической обработки информации при выполнении работ

Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности

- 1. Исследовательская деятельность учащихся – это деятельность, направленная на получение учащимися субъективно новых представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью научного метода. Данная деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.
- 2. Проектная деятельность учащихся – деятельность, направленная на выявление необходимости и создания новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных. Она представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, имеющая общую цель, методы, способы деятельности и направленная на достижение результата.

Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности

- На основе полученных знаний по результатам прохождения курсов повышения квалификации, в дальнейшем планируется применение следующих форм и исследовательской и проектной деятельности в процессе обучения 1 курса:
 - 1. Научно-исследовательская работа (Включенная в учебный процесс)
 - 2. Научно-исследовательская работа (Дополняющая учебный процесс)
 - 3. Научно-исследовательская работа (Параллельно учебному процессу)

Основное содержание. Актуальность.

- Использование элементов научно-исследовательской или проектной деятельности весьма актуально, так как процесс, реализуемый на основе технологий и методов исследовательской и проектной деятельности несет в себе выделение таких важных факторов, как:
 - 1) Проблемные точки в изучении сложных тем (предметов), требующих понятной визуализации, прорисовки действий и анализа работы.
 - 2) Развитие навыка формирования или выделения нескольких версий решения задач, выдвижение собственных гипотез.
 - 3) Развитие аналитических способностей учащихся, а также навыки поиска информации, работа с литературой.
 - 4) Развитие навыков анализа, принятия решений, научного метода, умение делать заключения по проделанной работе и др.

Основное содержание. Структура.

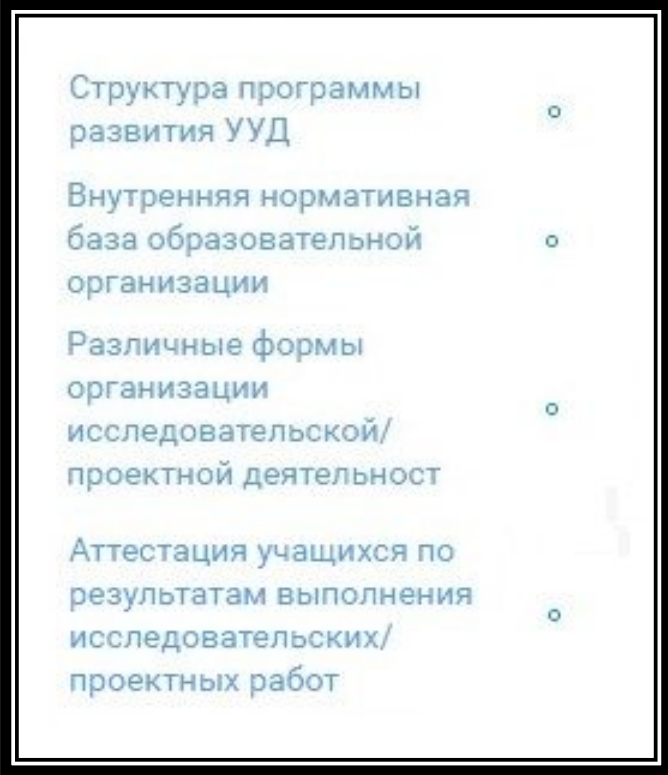
Структура образовательной программы настоящего курса повышения квалификации

Вводное занятие	•	Планирование	
Бесплатно		индивидуальной	
Государственная политика в	◦	исследовательской/	◦
области образования		проектной работы учащихся	
Структура программы	◦	в области естественных наук	
развития УУД		Аттестация учащихся по	
Внутренняя нормативная	◦	результатам выполнения	◦
база образовательной		исследовательских/	
организации		проектных работ	
Различные формы		Планирование работы	
организации	◦	образовательной	
исследовательской/		организации по	◦
проектной деятельност		направлению	
Планирование	◦	исследовательской и	
индивидуальной		проектной деятельности	
исследовательской/		Подготовка педагога к	
проектной работы учащихся	◦	руководству	◦
Психологическое		исследовательскими и	
сопровождение	◦	проектными работами	
исследовательской		История и практика	
деятельности учащихся		реализации	
		исследовательской и	◦
		проектной деятельности в	
		России	
		Обзор современных	
		Всероссийских и	
		международных конкурсных	
		мероприятий	◦
		Итоговая контрольная	
		работа	•

Рисунок 1. Структура содержания курса повышения
квалификации

Основное содержание . Тесты.

Темы тестов на закрепления пройденного материала



Структура программы развития УУД	o
Внутренняя нормативная база образовательной организации	o
Различные формы организации исследовательской/ проектной деятельности	o
Аттестация учащихся по результатам выполнения исследовательских/ проектных работ	o

Рисунок 2. Темы тестов на закрепления пройденного материала

Основное содержание. Планирование.

- Планирование выполнения исследовательской работы.

№	Этапы работы	Содержание работы	Сроки выполнения	Форма работы	Количество часов
1	Выбор темы исследования				
2	Обсуждение цели, задач и гипотезы исследования				
3	Ознакомление с литературой и формирование общей части литературного обзора				
4	Промежуточный отчет о работе				
5	Подбор и освоение методов исследования				
6	Выполнение собственных исследований				
7	Работа с уточненным списком литературы				
8	Обработка результатов и их обсуждение				
9	Оформление работы к презентации				

Таблица 1. Индивидуальный план-график выполнения исследовательской работы

Методы диагностики образовательного результата

- По мимо критерий оценки текста исследовательской работы существуют также следующие показатели:
- 1. Качество портфолио. $K = \sum_i (A_i * B_i)$, где A_i – коэффициент качества конференции (зависит от места конференции в общем рейтинге, например, если во взятом рейтинге 10 конференций, то 2 дают 1 балл, вторые по 0,8 балла и т.д.). B_i – коэффициент уровня достижений учащегося на конференции (победитель - 1 балл, призер – 0,5 балла, участник – 0,1 балла, при этом количество победителей должно составлять не более 10% от общего количества участников, призеров – не более 35).
- 2. Определения рейтинга образовательного учреждения. $R = \sum_i K_i$, где K_i – коэффициент качества портфолио всех учащихся, выполнивших проектные или исследовательские работы и представившие их на конференции и конкурсы разного уровня. Коэффициент R входит в сумму зачетных баллов при составлении рейтинга учреждения для присвоения гранта Мэра города.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

- Элементы полученных знаний, умений и методик по результатам прохождения курса повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» планируется внедрить и использовать в процессе обучения 1 курса ВУЗа по дисциплине «Начертательная геометрия и инженерная графика», преподаваемая в рамках ФГОС на кафедре «Инженерной графики и промышленного дизайна».