

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Безнос Людмила Владиславовна
социальный педагог
МБОУ «СОШ №112», г. Трехгорный
Челябинской области

Эссе о значении включения в программу занятий
со школьниками материала, освоенного в рамках
курсов повышения квалификации

Краткая характеристика образовательного учреждения



МБОУ «СОШ № 112» основана в 1965 году.

В 2007 году школа была удостоена Гранта Президента.

В 2008 году наша школа внесена в энциклопедию «Одаренные дети будущее России» с вручением директору медали «За вклад в развитие образования».

В 2009 году в школе открыта физическая лаборатория.

В 2011 году школа стала финалистом «Конкурса школ, внедряющих инновационные программы развития».

В 2016 году коллектив школы награжден городской премией «За лучшие достижения» в номинации

Краткая характеристика работы

- В настоящее время вопросы воспитания нравственной личности определяют содержание педагогической работы.
- В МБОУ «СОШ №112» в рамках реализации дополнительного образования десять лет действует этический клуб «Ты живешь среди людей», работа в котором ведется по двум направлениям: проведение этических занятий, осуществление социально-значимой деятельности участниками образовательного процесса.



Цель и задачи работы

- Использование материалов курса «Проект и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» в деятельности социального педагога;
- Обеспечить возможность социализации «трудных» подростков, подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию;
- Включить в процесс воспитания и социализации подростков профессионалов различных предметных областей;
- Использовать материалы курса для адекватного оценивания детских работ и составления рецензий.



Применяемые автором формы исследовательской /проектной деятельности



- Социальное проектирование — особый вид деятельности подростка. Именно, социальное проектирование позволяет подростку решать основные задачи возраста: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.
- **Пример: социальный проект: «Система классных часов. Этические беседы»**

Основное содержание

Материалы курса позволяют:

- четко определить цель, задачи, объект, предмет, методы проектной деятельности;
- грамотно выстроить последовательность этапов проектирования;
- определить роль учителя, не как диктатора, а как помощника, консультанта, умеющего направить ученика на **организационно-рефлексивную и практическую** деятельность;
- организовать нестандартные формы проектной деятельности – экскурсия, поход, экспедиция;
- представить результаты проекта на новых площадках всероссийского уровня.

Перспективы развития исследовательской/ проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора



- Социальный проект возможен исключительно при соблюдении принципа равенства его участников, как взрослых, так и подростков. Учитель обязан быть готовым принимать самостоятельность подростка и передавать ему ответственность за его поступки.
- Моя основная задача – включить ребенка в общественно значимую деятельность на уровне образовательного учреждения, города; создать систему общественно-государственных отношений. В решении этой задачи мне помогут материалы курса повышения квалификации и практические советы коллег, высказанные на вебинарах.