

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Куц Людмилы Васильевны, учителя истории и
обществознания МАОУ лицея № 18 города
Калининграда

на тему:

**«Методическая разработка по
выполнению учебного проекта
учащимися»**

Немного о нас и о себе



МАОУ лицей № 18 ведет свою историю с 1950 г. и всегда был одним из передовых учебных заведений города. С 1991 г. является членом МАРО и активно работает в системе развивающего обучения. В лицее продуктивно применяются проектные методики, налажено сетевое взаимодействие с 10 школами региона по решению проектных задач в основной школе. Уже на протяжении трех лет организована работа по защите исследовательской работы или проекта в старшей школе.

Поэтому вполне объясним выбор автором жанра аттестационной работы, т.к. выполнение проектов является составной частью учебного процесса, и задача учителя – смотивировать и помочь школьнику освоить необходимые виды деятельности на различных этапах реализации проекта.

Цель и задачи аттестационной работы

Цель: Раскрыть основные методы и приемы подготовки, реализации и защиты учащимися учебного проекта на примере учебного проекта «Космические маршруты Калининграда», показав роль учителя как руководителя проекта на различных его этапах.

Задачи:

1. Охарактеризовать используемые в педагогической практике виды и формы проектной деятельности, приемы деятельности учителя;
2. Показать на конкретных примерах результаты проектных работ учащихся;
3. Раскрыть применяемые в работе приемы оценки проектных работ учащихся.

Решение проектных задач

В учебных планах 5-9 классов лицея заложены различные межпредметные и внутрипредметные проектные задачи, которые позволяют учащемуся закрепить уже имеющиеся навыки проектной деятельности, умения пользоваться различными источниками информации, выбирать выразительные средства языка и знаковые системы, развивать в условиях групповой работы коммуникативные навыки и умения. Разработкой проектных задач в лицее занимается творческая лаборатория учителей, а благодаря работе учащихся, их творчеству обогащается содержание задачи, появляются новые идеи и интересные решения.

Из опыта работы над проектами



В своей методической копилке имею результативный опыт не только в разработке и сопровождении выполнения проектных задач, но и участия совместно с учащимися в различных конкурсах, проектах, научно-практических конференциях, таких, как «Юные исследователи истории и природы родного края» (победа на региональном этапе в 2013 г.), городская НПК « Поиск и творчество» (лауреаты в 2012г. и 2013 г.), региональные конкурсы по краеведению и музееведению (лауреаты 2014 г., 2015 г.).

Методическая разработка по выполнению проекта «Космические маршруты Калининграда»



- **Аннотация проекта:** Данный проект посвящен 55-летию полета в космос первого космонавта Ю.А. Гагарина. Наша область может по праву гордиться своими земляками-космонавтами. С их именами связаны названия улиц, кораблей, в их честь сооружен памятный знак в центре города, в музеях собраны различные документы. Этот межпредметный, исследовательский, групповой проект рассчитан для учащихся 9-11 классов, продолжительность его – 6 недель. Материалы проекта могут быть использованы на уроках по истории края, истории России, географии, а также во внеурочной деятельности
- **Цель проекта:** на основе разработки пешеходного экскурсионного маршрута способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к историческому прошлому и культурному наследию нашего края.

Задачи достижения поставленной цели:

- 1. Разработать план реализации проекта;
- 2. Изучить район , где будет проложен экскурсионный маршрут, по картам и различным источникам;
- 3. Определить наиболее интересные объекты на маршруте, подготовить их карточки ;
- 4.Использовать различные источники для сбора информации;
- 5. Подготовить презентацию и буклет;
- 6. Провести пробную экскурсию для всех участников проекта.

Предполагаемый продукт: презентация проекта, создание экскурсионного маршрута, подготовка буклета, публикация в лицейской газете

« Территория L».

Виды деятельности учителя и учащихся на этапах реализации проекта

Учитель	Учащиеся
1 этап – погружение в проект	
Мотивирует и формулирует	Осуществляют
<p>Мотивация к проекту- просмотр презентации « Знаете, каким он парнем был» (о Ю.А. Гагарине) и ее обсуждение; постановка вопроса о земляках – космонавтах, выдвижение идеи создания проекта, конкретизация темы, цели и задач проекта</p>	<p>Личностное восприятие проблемы, принятие темы проекта, уточнение цели и задач предстоящей работы</p>
2 этап –организация деятельности	
Организует и предлагает	Осуществляют
<p>Создание проектных групп, распределение обязанностей, планирование работы</p>	<p>Разбивка на группы, распределение ролей, планирование работы</p>

Виды деятельности учителя и учащихся на этапах реализации проекта

3 этап- осуществление деятельности

Не участвует, но	Работают самостоятельно
Консультирование учащихся, может предложить свои идеи и знания по запросу учащихся	Каждый в группе выполняет свои задачи, ведут поиск, отбор и изучение информации, консультируются у учителя, оформляют результаты

4 этап - презентация

Принимает отчет	Демонстрируют
Обобщает результаты, подводит итоги, оценивает текст экскурсии, просматривает презентацию маршрута	Готовность к презентации проекта экскурсии на конференции, к апробации маршрута, подготовки статьи в газету, макета буклета, к рефлексии деятельности

Как возникла базовая идея проекта (основополагающий вопрос)

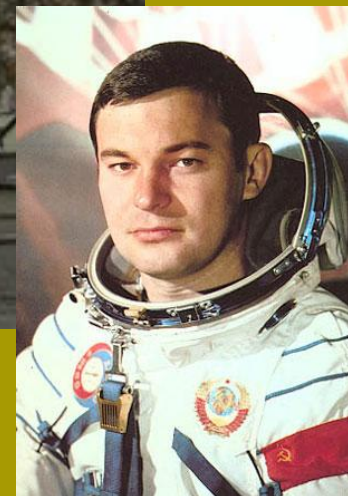
1. Просмотр презентации о Ю.А. Гагарине;
2. Фиксация мысли о том, что во многих городах России есть улицы, носящие его имя, в том числе и в Калининграде;
3. Также у нас есть улицы Леонова, Пацаева, Звездная, Космическая, Солнечный бульвар, Коперника, Ф. Бесселя, И.Канта, Циолковского и пр.
4. Вопрос: Как объяснить происхождение ряда топонимических названий в нашем городе на космическую тематику?
5. Работа с картой города, выявление названных объектов, появление идеи создания экскурсионного пешеходного маршрута, определение темы проекта, его цели и задач, плана работы.

Реализация проекта

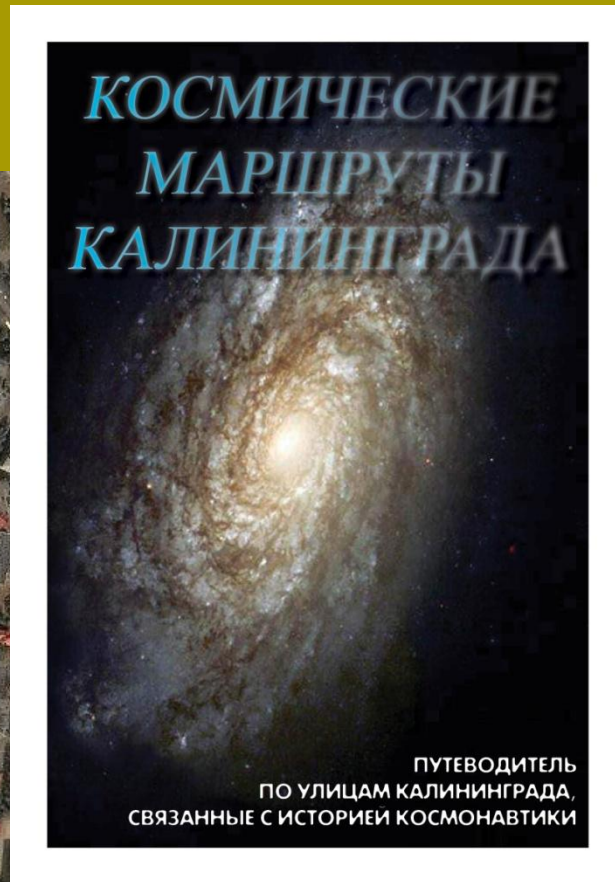
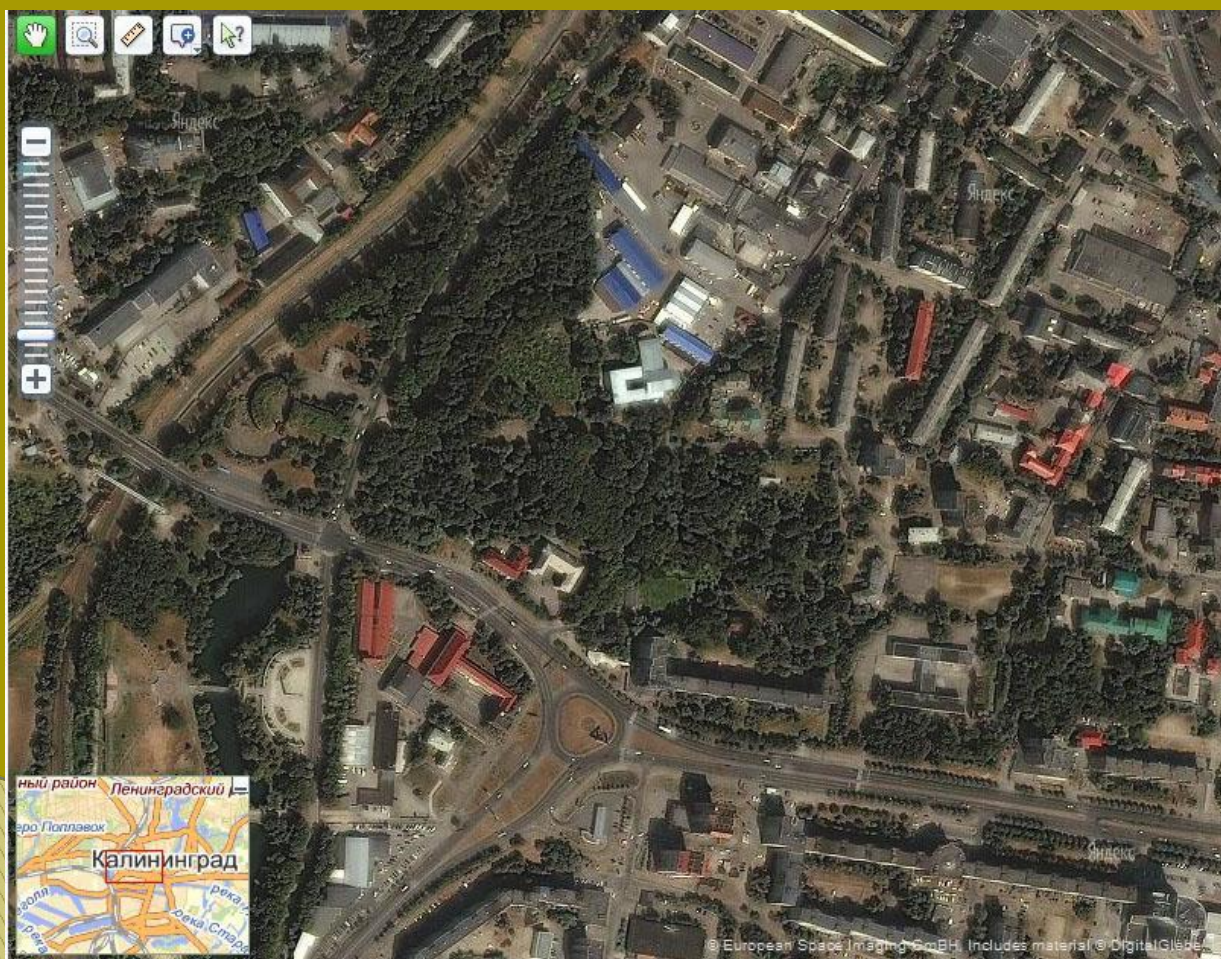


- 1. Работа по плану: сбор и
- обработка информации, выход на объекты, подготовка карточек объектов проекта;
- 2. Решение возникающих проблем;
- 3. Консультирование у руководителя проекта, при необходимости – у других учителей – предметников;
- 4. Апробация экскурсионного маршрута;
- 5. Подготовка буклета и статьи в газету;
- 6. Создание презентации и защита проекта.

Примеры слайдов презентации. Памятный знак землякам- космонавтам



Космическая карта маршрута и образец буклета



Критерии оценивания работы

Перечень вопросов для экспертов	3	2	1	0	Итого в баллах
Актуальность и значимость темы					
Практическая значимость					
Замысел решения					
Грамотность представления					
Уровень изложения					
Использование наглядности					
Умение вести работу в группе					
Умение вести дискуссию					
Оценка полученных результатов					
Реализация проекта					

Список использованной литературы

- 1. История Западной России. Калининградская область: История края: Программа общего образования. Авт-сост. Г.В. Кретинин, Н. А. Строганова,- Калининград, 2006.
- 2. Восточная Пруссия с древнейших времен до конца Второй мировой войны./ В.И. Гальцов и др. -Калининград, 1996.
- 3 Губин А.Б. Топонимия Калининграда // Калининградские архивы. - Калининград, 2004. - Вып. 6.
- 4..Кенигсберг-Калининград, 1255-2005: иллюстрированный энциклопедический справочник.- Калининград, 2006.
- 5. Лавринович К.К. Альбертина. Очерки истории Кенигсбергского университета.- Калининград, 1995.
- 6. Петрикин А.И., Строкин В.Н. Имена в названиях улиц: Справ. изд. - Калининград, 1988.
- 7. Строкин В.Н. Памятники ратного прошлого. - Калининград, 1995.
- 8. Якшина Д. Прогулки по Кенигсбергу.- Калининград, 2010.