

Дискуссия

Лекция 5



Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истины

- организация дискуссии эффективна при творческом осмыслении, систематизации и обобщении изученного материала;
- малоэффективна при изучении нового материала

Задачи:

Развивающие:

- развитие основных мыслительных операций,
- развитие умения говорить, убеждать, аргументированно отстаивать свою точку зрения,
- формирование научного, диалектического мировоззрения.

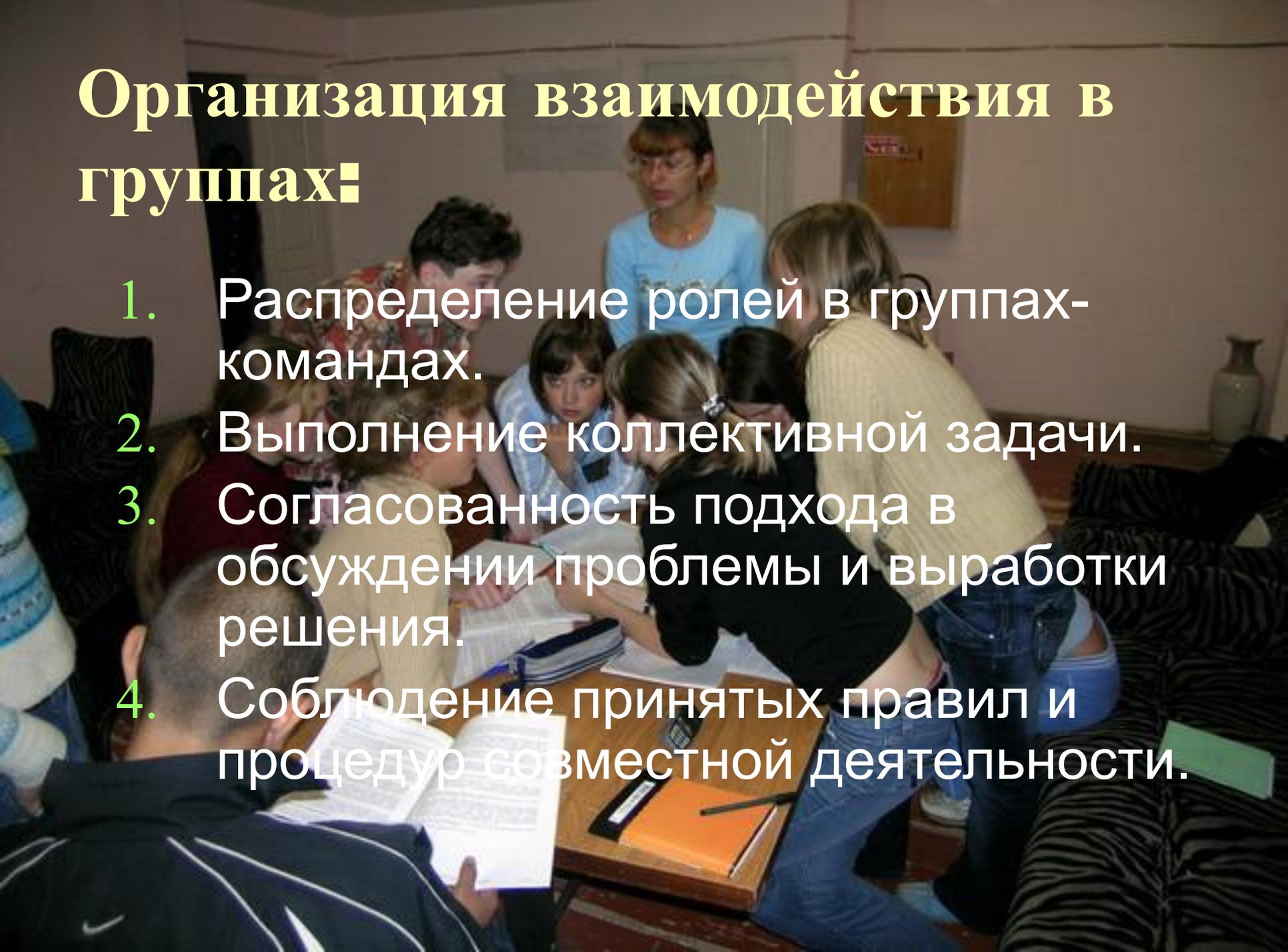
Воспитательные:

- формирование умения правильно себя вести при споре;
- формирование уважения к точке зрения оппонента;
- развитие толерантности.

Конкретно-содержательные:

- осознание детьми противоречий, трудностей, связанных с обсуждаемой проблемой;
- актуализация ранее полученных знаний;
- творческое переосмысление возможностей их применения.

Организация взаимодействия в группах:

1. Распределение ролей в группах-командах.
 2. Выполнение коллективной задачи.
 3. Согласованность подхода в обсуждении проблемы и выработки решения.
 4. Соблюдение принятых правил и процедур совместной деятельности.
- 
- A group of approximately ten people, including men and women of various ages, are gathered around a wooden table in a room. They appear to be engaged in a collaborative activity, possibly a workshop or a meeting. Some individuals are leaning over the table, looking at documents or books. One person in the foreground is holding an open book. The room has a casual, lived-in feel, with a patterned sofa visible on the right and a vase on a shelf in the background. The lighting is somewhat dim, suggesting an indoor setting.

Результат деятельности группы:

1. Переработка сведений, информации специально для убедительного изложения.
2. Аргументация своей точки зрения.
3. Выбор и взвешивание подходов к решению проблемы.
4. Возможное применение подхода.

Факторы, позволяющие глубже осмыслить изучаемый материал в ходе дискуссии:

1. Ознакомление каждого учащегося в ходе обсуждения с теми сведениями, которые есть у других участников.
2. Поощрение разных подходов к одному и тому же предмету или явлению.
3. Допущение различных, несовпадающих мнений о предмете дискуссии.
4. Возможность критиковать и отвергать любое из высказываемых мнений.
5. Побуждение участников к поиску общего решения (компромисса).

Задачи учителя:

1. Установление порядка в классе и постановка темы обсуждения.
2. Прояснение целей по ходу обсуждения.
3. Суммирование высказываний.
4. Посредничество и выяснение расхождений.
5. Постановка перечня обсуждаемых вопросов.
6. Оценка продвижения класса по ходу обсуждения.

Начало дискуссии

■ изложение проблемы:

- описание случая;
- ролевая игра,
- демонстрация фильма;
- демонстрация материала;
- выступление эксперта;
- стимулирующие вопросы (открытые вопросы (неоднозначный ответ), дивергентные вопросы (наличие не единственного правильного ответа), оценочные вопросы).

Делегатский блок № 1
кущего состава электроэнергетики
ные итоги и основные направления
отрасли на ближайшие годы.
нальные особенности на Северо-Западе

еснов А.В., генеральный директор ОАО «Иркутскэнерго»

тискин
Директор ОАО «Иркутскэнерго»
Директор ОАО «БЗСК Центр»
Директор ОАО «БЗСК Запад»
Директор ОАО «БЗСК Северо-Запад»

Руководство дискуссией:

1. Следить за соблюдением правил поведения и порядка обсуждения (регламента, не перебивать друг друга)
2. Пресекать отклонения от темы.
3. Поддерживать доброжелательный тон, положительный эмоциональный настрой.
4. Не допускать «обмена глупостями».

P.S.: Обязательно подведение итогов дискуссии: выработка общего решения проблемы и формулировка нерешенных противоречий.

Формы дискуссии

«Незаконченное предложение»

один ученик начинает предложение, другой пытается уловить его мысль и продолжает предложение;

«Мозговой штурм»

ученики обмениваются идеями на заданный учителем вопрос и приходят к одному единому ответу;

Формы дискуссии

«Займи позицию»

Зачитывается какое-нибудь утверждение и ученики должны объяснить свою позицию

«Свеча»

ученики садятся в круг, ученик объявляет тему и начинает передавать по кругу зажженную свечу, учащиеся, получившие в руки свечу, высказываются на тему

Формы дискуссии

«круглый стол» – беседа на равных 5-7 человек, (остальные слушают)

«заседание экспертной группы»
– 5-6 участников с председателем;
участники готовят доклад

«симпозиум» – выступление с сообщением, другие задают выступающим вопросы

«форум» – экспертная группа обменивается мнением с классом

Формы дискуссии

«Дебаты» - по выступлению от соперничающих сторон, далее поочередно с каждой стороны

«Судебное заседание»

Техника аквариума – двое дискусируют, а остальные подсказывают своим посредством записок



«Пустое кресло»

На 3-4 стульях раскладывают карточки с мнениями на поставленную проблему разных людей и лист со знаком вопроса «?». Учащиеся знакомятся с разными мнениями и становятся у избранной точки зрения. Тот, кто имеет совершенно другое мнение, становится у знака «?».

- Каждая группа обсуждает выбранное мнение и выдвигает представителя для дискуссии.
- Дискуссию начинают представители групп, которые сидят на стульях, стоящих друг против друга.
- Ведущий (учитель) ставит ещё один стул. Если кто-то другой хочет высказаться, то он садится в пустое кресло, ему на минуту дают слово.
- Учитель (ведущий) прекращает дискуссию, как только услышит то, что является самым важным.

«Ковёр идей»

- *Первый этап* – понимание проблемы. Участникам предлагается сформулировать причины возникновения проблемы.
- Учащиеся делятся на 3-4 группы.

Группа записывает каждую причину на отдельном листе цветной бумаги формата А4 и вывешивает на плакат «Ковёр идей».

- *Второй этап* – поиск решений. Что можно изменить? Каждая группа предлагает свои ответы, записывает их на клейких листочках цветной бумаги и приклеивает к соответствующему листу.

- *Третий этап* – индивидуализация деятельности.

- Что лично сделаю я, чтобы изменить ситуацию?

Индивидуальный ответ приклеивается к большому листу.

- *Четвёртый этап* – оценивание идей. Индивидуальное принятие решения: что смогу делать для решения проблемы и что постараюсь сделать. Подведение итогов.

Кейс-технологии

- Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций.
- Это использование проблемного описания реальных экономических, социальных, политических и других профессиональных практических ситуаций.
- Это не одна отдельная ситуация, а некое множество, связанных между собой по смыслу, но разных по форме предъявления.

Алгоритм использования кейс-технологии

1. Представление кейса в начале занятия.

Постановка проблемной ситуации. «Как можно сформулировать проблему? В чем вы видите причину? Какие пути решения вы можете предложить?»

2. Выработка различных способов действия при решении поставленной проблемы.

Использование «мозгового штурма» в малых группах.

3. Публичное выступление с защитой мнения и обоснование выбора оптимального решения. Цель – тренировка устного типа речи «рассуждение – доказательство».

4. Выявление сложностей и противоречий в решениях между группами. Цель - осознание дефицита знаний и необходимости получения нового знания. «Чего не хватает нам для решения этой ситуации?».

5. Представление следующего кейса, направленного на получение недостающей информации.

6. Возвращение к начальной кейсовой ситуации.

Цель – получение ответа на начальный проблемный вопрос . «Как то, что мы узнали, помогло нам продвинуться в понимании предложенной ситуации?».

7. Перенос на отдаленную практику: «Как и где возможно еще применить полученное знание в реальной жизненной ситуации?».