

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Батина Наталья Юрьевна

МБОУ СОШ №19  
г.Канска

**На тему: Программа внеурочной деятельности  
«Проектная деятельность»**

# Характеристика жанра аттестационной работы

- Аттестационная работа представлена в виде программы внеурочной деятельности «Проектная деятельность», в основу которой положен метод исследовательской деятельности.
- **Проектная деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

# Характеристика образовательного учреждения

Компания МБОУ СОШ № 19 Г.КАНСКА

осуществляет следующие виды деятельности (в соответствии с кодами ОКВЭД, указанными при регистрации):

Основной вид деятельности

85.13 [Образование основное общее](#)

Дополнительные виды деятельности

55.90 [Деятельность по предоставлению прочих мест для временного проживания](#)

85.12 [Образование начальное общее](#)

85.14 [Образование среднее общее](#)

85.41 [Образование дополнительное детей и взрослых](#)

# Цель и задачи курса «Проектная деятельность»

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

## **Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

# Формы проектной деятельности

- Исследовательский проект
  - Творческий проект
  - Игровой проект

# *Актуальность работы*

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

# Структура образовательной программы

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание тем учебного курса
5. Перечень учебно-методического обеспечения
6. Список литературы

# Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

# Методы диагностики образовательного результата:

- Презентация
- Защита проектных работ
- Выступления
- Выставка продуктов проектной деятельности
- Мини-конференции

# Перспектива развития проектной деятельности в образовательной организации

Метод проектов - составная часть педагогических технологий, в основе которого лежит: развитие познавательных навыков учащихся; умения конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического и творческого мышления.

Метод проектов как дидактическая категория - это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания.

Очевидна необходимость в педагогическом процессе использование методов и методических приемов, которые формируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. К таким методам и приемам могут быть отнесены проектные технологии, которые учителя могут использовать как на уроке, так и во внеурочной и внеклассной работе.