

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»



Тюрина Юлия Анатольевна

Фамилия, имя, отчество

МОАУ «Гиманзия №8» г.Оренбурга

Образовательное учреждение, район

На тему:
Рабочая программа элективного курса
«Основы проектной деятельности»





Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Целью программы курса «Основы проектной деятельности» является формирование

- основных компетентностей школьников в индивидуальной и коллективной учебной и
- познавательной деятельности посредством метода проектов.

Образовательные задачи:

- сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта;
- научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- привить навык использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
- воспитывать способность к методической работе и самоорганизации.

Развивающие задачи:

- развивать гибкость и оригинальность мышления;
- развивать коммуникативные навыки,
- **развить гибкую самооценку.**



Место и роль учебного предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Курс «Основы проектной деятельности» на ступени основного общего образования направлен на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий. Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Программа имеет интеллектуально - познавательное направление.

Под проектом в данной программе подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.



Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

- Самостоятельная работа с источниками информации, обобщение и систематизация полученной информации, интегрирование ее в личный опыт.
- Проведение доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, аргументированных и эмоционально убедительных суждений.
- Самостоятельная и коллективная деятельности, включение своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.



ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный модуль «От проблемы - к цели»

нацелен не на освоение знаний о том, как можно решать проблему, а на освоение таких способов деятельности, как анализ ситуации и анализ проблемы, постановка цели, анализ ресурсов, планирование деятельности, учет рисков и других. Эти способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по решению проблем.

Направление работы учителя определяется психолого-педагогическими особенностями возраста подростков 7-8 классов и имеет целью формирование умений работать над проблемой.



ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный модуль «Работа с информационными источниками»

предназначен не только для выработки навыков поиска информации в справочной литературе вообще, но и, что главное, для того, чтобы учащийся получил опыт поиска информации, необходимой для решения проблемы.



ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный модуль «Создание публикаций»

помогает учащимся разобраться с видами публикаций, научиться грамотно их составлять и оформлять.



ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный модуль «Использование ИКТ в работе над проектом»

позволяет сформировать пользовательские навыки, являющиеся неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Это достигается не через рутинные упражнения, а через осознанное применение уже известных программных продуктов к результатам своей работы.



ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный модуль

«Презентация продукта. Основы риторики и публичное выступление»

развивает у учащихся навыки самопрезентации, публичного выступления, умения представить свою точку зрения или результаты собственного труда в наиболее выгодном свете. Это способствует формированию у учащихся коммуникативной компетенции.



ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный модуль

«Анализ результатов работы»

предназначен для формирования у учащихся умений оценивать результат и процесс своей деятельности. Анализ (самоанализ) объективных и субъективных причин неудач, неожиданных последствий деятельности, понимание ошибок усиливает мотивацию для дальнейшей работы, например, формирует личный интерес к новому знанию, если ситуацию «провала» проекта создала неудачно подобранная информация. Подобная рефлексия позволяет сформировать оценку (самооценку) окружающего мира и себя в микро- и макросоциуме



Для реализации программы «Основы проектной деятельности» необходимо:

- Учебный кабинет,
- учебные столы, стулья,
- компьютеры, принтер, сканер,
- интерактивная доска,
- медиапроектор,
- классная доска, мел.
- Подборка информационной и справочной литературы;
- Обучающие и справочные электронные издания;
- Доступ в Интернет
- Диагностические методики для определения уровня сформированности ключевых компетенций.



Литература

- Альтшулер Г.С. Найди идею. – М., Просвещение, 1985.
- Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. – М.: Знание, 1980.
- Андреев В.И. Деловая риторика. – М.: Народное образование, 1995.
- Великанова А.В., Мокраусов И.В., Севостьянова О.В., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 2. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.
- Веселов П.В. Аксиомы делового письма. – М., 1993.
- Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.
- Демидова А.К., Смирнов Э.А. Русская коммерческая корреспонденция. – М., 1985.
- Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 1996.
- Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996.
- Еемеерен Ф.Х., Роб Гроотендорст. Аргументация, коммуникация и ошибки. – СПб., 1992.
- Ефимова О.В., Морозов В.В., Угринович Н.Д. Курс компьютерных технологий с основами информатики. – М.: АБФ, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
- Захарова А.В. Психология формирования самооценки. – Минск, 1993.
- Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. – М.: Просвещение, 1990.
- Козаржевский А.Ч. Мастерство устной речи. – М., 1984.
- Конфликт и общение. – Кишинев, 1998.
- Кохтев Н.Н. Ораторская речь: стиль и композиция. – М., 1992.
- Круглова О.С. Технология проектного обучения// Завуч. – 1999. – №6. – С.90-94.
- Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании// Директор школы. – 1999. – №2. – С.71-76.