

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

Константиновой Елены Ивановны  
МОУ «Губинская СОШ»

Воскресенский район Московская область  
на тему:

«Образовательная программа  
внеурочной деятельности»



Губинская средняя школа была открыта ещё до войны на базе Ашитковской начальной школы и семилетней школы. Новое здание школы было построено в 1962 г. Оно рассчитано на 300 учеников. Во всех кабинетах – новая мебель, в этом году в школе оборудован кабинет информатики.

В настоящее время школа работает в пятидневном режиме. В школе 10 классов, из них 1 класс-комплект. Школа реализует модель «Школа полного дня».

# 1. Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и план внеурочной деятельности.



Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

**1-й уровень** – школьник знает и понимает общественную жизнь;

**2-й уровень** – школьник ценит общественную жизнь;

**3-й уровень** – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

## 1.1. Цели внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив

## **1.2. Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

9. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.



## 1.3. Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

**Принципы разработки модели организации внеурочной деятельности**

- ✦ Учет потребностей обучающихся и их родителей
- ✦ Преимущество
- ✦ Разнообразии направлений
- ✦ Учет социокультурных особенностей школы, программы развития школы
- ✦ Разнообразии форм
- ✦ Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта
- ✦ Оптимальное использование учебного и каникулярного периодов учебного года
- ✦ Учет возможностей УМК

MyShared

**Актуальность** данной Программы обуславливается: мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности; необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Программа** призвана способствовать более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

## 2. Направления внеурочной деятельности:

### Направления внеурочной деятельности



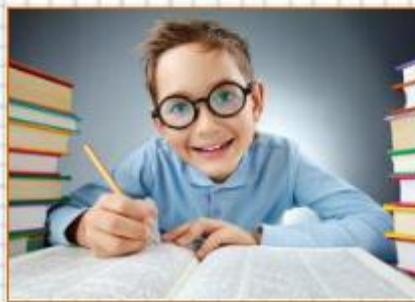
• Спортивно-оздоровительное



• Духовно-нравственное



• Социальное



• Интеллектуальное



• Общекультурное

## 2.1. Спортивно-оздоровительное:

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Основные задачи:** - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

## 2.2. Общекультурное:

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Основными задачами** являются:

1. формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. Становление активной жизненной позиции;
3. Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

## 2.3. Общеинтеллектуальное:

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании у учащихся учебной мотивации, ценности знания, развитии активной познавательной потребности, незаурядных умственных резервов.

**Основными задачами** являются:

- создание условий для продвижения детей в интеллектуальном развитии;
- формирование интеллектуальной культуры;
- развитие кругозора и любознательности

## 2.4. Социальное:

**Целесообразность** данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основными задачами** являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению

## 2.5. Проектно-исследовательская деятельность:

- **Целесообразность** названного направления заключается в развивающем обучении и самообразовании, выработке исследовательских умений, развитии креативности и логического мышления.
- **Основными задачами** являются:
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- формирования умений публичной защиты работы

### 3. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- кадровое обеспечение программы;
- научно - методическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение.

#### Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

| Задачи  | Мероприятия   |
|---|---|
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности    | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.  |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса             | Семинары со специалистами внешкольных учреждений.<br>Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.<br>Проведение семинаров по реализуемым программам. Курсовая подготовка преподавателей по внеурочной деятельности |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов                                 | Изыскать возможности материального и нематериального поощрений руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.  |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий.  |

## 3.2. Научно-методическое обеспечение.

3.3. Материально – техническое обеспечение. Школа располагается в одноэтажном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, специализированными кабинетами, библиотекой, компьютерной техникой. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет, мультимедийными проекторами, экранами, интерактивными досками, учебно-лабораторным оборудованием.

**Условия реализации программы**



- Нормативное обеспечение**
  - локальные акты
- Кадровое обеспечение**
  - классный руководитель,
  - руководители дополнительного образования,
  - узкие специалисты,
  - родительская общественность.
- Научно-методическое обеспечение**
  - методические пособия,
  - интернет-ресурсы.
- Информационное обеспечение**
  - создание и ведение методической базы данных;
  - проведение мониторингов;
- Материально-техническое обеспечение**
  - материально-техническое обеспечение реализации программ внеурочной деятельности учащихся в соответствии с направлениями.

**5. Материально-техническое сопровождение**



- 5.1. Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к электронным образовательным ресурсам.**
- 5.2. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к объектам инфраструктуры**
- 5.3. Обеспечение учебниками и учебно-методической литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем.**
- 5.4. Комплектование в библиотеке фонда дополнительной литературы (художественной, научно-популярной, справочно-библиографической и периодических изданий).**

## 4. Ожидаемые результаты реализации программы:

- В процессе реализации Программы произойдет:
  - внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
  - улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
  - укрепление здоровья воспитанников;
  - развитие творческой активности каждого ребёнка;
  - укрепление связи между семьёй и школой.



## 5. Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции, компенсации

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты внедрения Программы можно выделить следующие:

| <b>Фактор риска</b>  | <b>Возможные пути разрешения</b>  |
|--|---|
| Отсутствие достаточного финансирования                                   | Привлечение средств спонсоров, социальных партнеров   |
| Отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов | Привлечение педагогов дополнительного образования, сетевое взаимодействие, Социальное партнерство |
| Дефицит учебно-методических пособий                                      | Ресурсы Интернет-пространства   |
| Недостаточная методическая подготовка педагогов                          | Курсовая подготовка преподавателей, проведение методических занятий, семинаров                    |

## 6. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время

|  |   |
|--|---|
| Создать банк методических разработок, мероприятий, событий                                 | Систематизация авторских разработок педагогов.<br>Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.   |
| Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности обучающихся. | Диагностика запросов обучающихся по организации свободного времени.<br>Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени обучающихся.<br>Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.  | Курсы повышения квалификации по вопросам и внеурочной деятельности педагога.  |
| Создать банк методической литературы по организации досуга обучающихся.                    | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы, Интернет-ресурсов. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы, Интернет-ресурсами.   |

## **7. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

## Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и методов внеурочной работы.
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.
3. Анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости внеурочными мероприятиями.
4. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО.
5. Результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

## Образовательные результаты внеурочной деятельности:

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний. .
- Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.