

## АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Кузнецова Татьяна Ивановна

*Фамилия, имя, отчество*

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ильинская средняя общеобразовательная школа №25  
Раменского муниципального района  
*Образовательное учреждение, район*

Эссе на тему:  
**РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ**

# ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

*«Если корабль не знает,  
куда плыть, ни один ветер  
не будет ему попутным...»*

*Луций Анней Сенека*

В качестве итоговой работы я выбираю жанр - эссе, где выскажу свои мысли о значении работы с информацией, т.к. это значительная часть в работе над проектом. А поскольку этому обучает информатика – значит ее интегративный характер имеет существенное значение при работе над проектами.

# КАКАЯ ОНА - НАША ШКОЛА?

Наша школа - это школа:

- которая, уже на протяжении почти восьми десятилетий почитаема, любима всеми поколениями её выпускников;
- в которой царит атмосфера понимания, благожелательности, высокой культуры общения и преподавания, неповторимая аура веры в возможности каждого ученика, желание помочь, согреть, и в то же время требовательность, как к учителю, так и к детям;
- школа, которая верна традициям, сложившимся в течение её существования и поэтапно отразившимся в «летописи», которая создавалась коллективом школы с тридцатых годов прошлого столетия.

## КАКАЯ ОНА - НАША ШКОЛА?

У нашей школы славное прошлое, достойное настоящее, и мы надеемся, что и будущее откроется для неё в своих ярких, светлых красках. А пока в школе подрастает новое поколение звёзд и звёздочек, которые уже достигли определённых высот и в недалеком будущем прославят не только школу, Раменский район, но и страну, ведь мы с ЛЮБОВЬЮ ИДЕМ В БУДУЩЕЕ!»

<http://ramschi25.edumsko.ru>

# РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Современные школьники достаточно легко воспринимают компьютерный текст, но вот именно со смысловым чтением возникают проблемы.

Необходимо научиться принимать решения о начале поиска, о продолжении своих действий, если нужная информация не будет найдена или ее будет очень много. На следующем шаге необходимо оценить достоверность и полноту найденной информации.

И далее обработать, скомпоновать и интерпретировать собранный материал.

# РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Все перечисленные выше шаги можно назвать одним термином - информационная грамотность.

Важным для работы с информацией является собственное отношение к информации, а также умение провести обработку, компоновку и интерпретацию собранного материала, чтобы в дальнейшем представить аудитории новые знания и понимание решения проблемы.

Важным для работы с информацией является умение представить информацию в свернутом виде, а для этого ее необходимо уметь структурировать, систематизировать, выделять главное.

# РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Информация, представленная в свернутом виде, постоянно присутствует в практике учеников. Карты, схемы, графики, аннотации, резюме – все это результат свертывания огромной по объему информации в компактную форму. Но сделано это специалистами.

Чтобы воспользоваться этой информацией, необходимо ее развернуть. При этом часть информации может быть утрачена, часть информации может быть интерпретирована по-другому. Поэтому так важно научить учеников правильной работе с информацией.

# ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧЕНИЯ

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества.

Обучение на основе исследовательских проектов – это модель обучения, отличающаяся от традиционных уроков, ориентированных на преподавателя, в пользу тщательно спланированного междисциплинарного обучения, которое ориентировано на ученика, на перспективу, и интегрировано с проблемами и опытом реальной жизни.

Структура обучения на основе проектов трансформирует обучающую деятельность: она больше не фокусируется вокруг того, что говорит учитель, а концентрируется на том, что делает ученик.



# ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧЕНИЯ

Основными характеристиками обучения на основе проектов являются следующие:

**Актуальность.** Обучение на основе проектов основывается на активном участии учеников в комплексных проектах, обеспечивающих их развитие и позволяющих им применять приобретенные знания, умения и навыки. Содержание курса более осмысленно, чем при традиционном подходе, поскольку обучение основано на фактах из реальной жизни и информация подается интересным для учеников образом: большую часть информации в процессе работы над проектом ученики должны добывать самостоятельно.

**Комплексное решение задач.** Обучение на основе проектов стимулирует учеников к решению сложных реальных задач. Они исследуют, делают заключения, анализируют и обобщают информацию.

# ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧЕНИЯ

## **Междисциплинарный характер обучения.**

При обучении на основе проектов для выполнения заданий ученики используют знания из различных дисциплин. Практически в любом проекте ученики выполняют задания, подразумевающие взаимосвязь разных предметов.

**Мотивирующий характер обучения.** В рамках основанного на проектах обучения признается, что значительную роль в обучении учащихся играет их внутреннее желание учиться, способность делать важную работу и потребность в том, чтобы их работу оценили. Право выбора, наряду с возможностью самим контролировать процесс и сотрудничать с одноклассниками, также повышает мотивацию обучения.

# ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧЕНИЯ

**Достоверность.** В рамках обучения на основе проектов ученики усваивают информацию и проявляют знания так же, как это делают взрослые. Достоверность и реалистичность обучения проявляется, например, когда, выполняя задание по подготовке журнальной статьи, учащиеся создают буклеты, которые впоследствии могут быть опубликованы.

**Настрой на сотрудничество.** Обучение на основе проектов создает предпосылки для сотрудничества как между учениками, так и между учениками и преподавателями. Совместная работа учащихся важна при изучении всех дисциплин как средство углубления понимания изучаемого предмета.

**Позитивный настрой.** Учащийся, имеющий проблемы в обучении, может быть успешен в рамках работы над отдельным проектом, что положительно сказывается на его самооценке и повышает мотивацию к обучению.

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

Оценка достижений – это всегда противоречиво и драматично, т.к. проект - это многообразие форм деятельности. Очевидна необъективность пятибалльной системы оценок. Поэтому оценка проекта должна быть интегрированной и состоять из: средней коллективной оценки, самооценки и оценки преподавателя.

А также рейтинговой, т.к. рейтинговая оценка более детальная и позволяет точнее диагностировать динамику достижений ученика.

# ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

Что оценивается.

Показатели оценивания выполненных проектов:

Аргументированность выбранной темы, практическая направленность проекта, значимость выполненной работы;

Объем и полнота выполненной работы, самостоятельность, законченность;

Уровень творчества, оригинальность темы, найденных решений, материального воплощения;

Качество оформления работы: соответствие требованиям, структура текста, качество эскизов, схем, рисунков.

# ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

Что оценивается.

Показатели оценивания публичной защиты выполненного проекта:

Качество выступления: композиция, полнота представления работы, результатов, аргументированность;

Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи;

Культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории;

Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.

# ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

Каждый год в феврале в школе проходит общешкольная конференция «Первые шаги в науку», где учащиеся представляют свои работы. В этом учебном году мы хотим расширить рамки этого мероприятия, пригласив к нам учащихся соседних школ.