

Аттестационная работа

Слушателя квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская курсы повышения
деятельность как способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Косолаповой Лидии Геннадиевны

МОУ «СОШ р.п. Озинки» Озинского района
Саратовской области

На тему:
**«Создание школы экологической журналистики
«Сохраним природу – сохраним себя»
на базе МОУ «СОШ р.п. Озинки»**

*Всё хорошее в людях с детства
Как им лучшие чувства привить?
Подружиться с природой всем сердцем,
Научиться любить и ценить!
Для того чтобы жизнь стала лучше,
Как цветы, чтоб росли малыши,
Пусть для всех экология станет –
Не наукой, а частью души!
(Е. Сысова – выпускница 2013 г.
МОУ «СОШ р.п. Озинки»)*

Актуальность педагогического проекта

У людей, живущих в современном мире, множество проблем. Но, пожалуй, одной из самых острых и насущных является проблема сохранения окружающей среды. Мы уже привыкли к разговорам о том, что мир стоит на грани экологической катастрофы, что ежедневно на Земле исчезают все новые виды растений и животных. Мы ежесекундно физически страдаем от загрязнения воздуха, воды, почвы.

Как же можно сделать так, чтобы ситуация была у всех на виду? В условиях нашего района это окажется весьма непростым делом, ведь просвещения народа об экологическом состоянии не ведётся, только лишь в районной библиотеке выписывают несколько областных газет, затрагивающих тему экологии.

Цель и задачи педагогического проекта

- **Цель проекта: создать в рамках школьного НОУ (научного общества учащихся) «Школу экологической журналистики» и условия для экологического образования и просвещения учащихся.**
- Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:
- Поиск наиболее активных экологических лидеров среди школьников 1-8 классов МОУ «СОШ р.п. Озинки»;
- Организация работы группы юных журналистов-экологов;
- Проведение экологических акций, направленных на сохранение живых организмов на территории района;
- Создание районной газеты «Сохраним природу – сохраним себя».

- **Гипотеза:** создание Школы экологической журналистики поможет выявить ребят, заинтересованных в решении проблем окружающей среды. Совместно с ребятами, издавая газету, мы выдвинем экологическую проблему «на видное место».
- **Участники проекта:**
 - учащиеся начальных и средних классов МОУ «СОШ р.п. Озинки»;
 - краеведческий музей р.п. Озинки;
 - краеведческий кружок при учреждении дополнительного образования «Дом школьников р.п. Озинки».
- **Вид проекта:** долгосрочный, образовательный, досугово-познавательный.
- **Сроки реализации проекта:** 1 сентября 2012 год – 30 июня 2014 год.

- Профессия журналиста считается одной из самых интересных и актуальных профессий. Быть в курсе всех важных новостей, иметь право выносить на всеобщее обсуждение какие-то проблемы, помогать другим людям – все это черты журналистской работы.
- Профессия журналиста часто связана с интересными и неожиданными встречами, с путешествиями, с морем информации, которую он узнает одним из первых. Быть журналистом – значит быть человеком целеустремленным, настойчивым и в то же время легким в общении и отзывчивым. Хорошим журналистом можно стать тогда, когда не жалеешь своих сил и времени на изучение важных явлений в обществе, когда у тебя достаточно вдохновения, сил и таланта, чтобы «докричаться» до аудитории.
- Специализация «Экологическая журналистика» подразумевает непрерывное, широкое освещение экологических вопросов как глобального, так и локального значения, причем предметом такой журналистики могут быть не только проблемы, но и положительные примеры в области использования и охраны окружающей природной среды.

Функции экологической журналистики можно определить следующим образом:

- - информационная функция: предоставление аудитории сведений о состоянии окружающей среды, информирование о существующем или потенциальном риске для здоровья человека и устойчивого существования экосистем;
- - просветительская функция: знакомство читателей с основными законами экосистем, с опасностью и негативными последствиями антропогенного воздействия на окружающую среду; установление взаимосвязей между отдельными явлениями, например, выхлопами автомобилей и глобальными процессами - парниковым эффектом или потерей озонового слоя, а следовательно, изменением климата или возникновением риска для здоровья;
- - организационная функция: "стимулирование" населения к принятию тех или иных решений, к конкретным действиям. Так, в 1996 году движению "Во имя жизни" (член СоЭС, г. Кострома), активно распространявшему через СМИ информацию о предполагаемом строительстве в области атомной электростанции, удалось организовать первый в России областной референдум по вопросу о строительстве АЭС. На этом референдуме подавляющее большинство людей высказались против ядерного объекта;
- - контролирующая функция: информируя о деятельности властей, предприятий, оказывающих влияние на состояние окружающей среды, предоставлять возможность людям реализовать свое право на знание о состоянии окружающей среды и защищать свое право на благоприятную окружающую среду.
- Но для того, чтобы суметь эффективно работать в области экологической журналистики, нужно разделять активную жизненную позицию, желать научиться технологиям работы со сверстниками, средствами массовой информации для решения конкретных экологических проблем, а также научиться влиять на общественное мнение посредством работы в СМИ (экологическая районная газеты).

Требования к знаниям и умениям учащимся, посещающих «Школу»:

- Программа курса позволяет формировать у учащихся следующие познавательные учебные действия:
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

К концу обучения учащиеся должны знать:

- основные цели и задачи средств массовой информации;
- иметь представление о профессии журналист;
- основные жанры журналистики;
- особенности основных компьютерных программ

должны уметь:

- строить устное и письменное сообщение;
- работать в различных жанрах публицистического стиля;
- общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- иметь навык работы на персональном компьютере;
- презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- готовить и публиковать материалы в прессе.

Результатом деятельности школьников в рамках программы «Школы «Сохраним природу – сохраним себя» станет выпуск районной газеты с использованием ИКТ-технологий.

Запланированные продукты проекта: ежемесячная районная газета «Сохраним природу - сохраним себя»; еженедельные листовки и буклеты - приложения к газете, ежедневные «пятиминутки» в школьном радио с информацией об экологической обстановке, проделанных делах и запланированных мероприятиях экологической тематики.

Предполагаемые результаты проекта:

- У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Они не только проявят интерес к исправлению экологической ситуации родного края – Озинского района, но и начнут призыв на пополнение своих рядов.
- У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
- Дети научатся общаться со старшими людьми, делиться знаниями, обмениваться мнениями и находить общие решения по поводу экологического положения района.
- Экология Озинского района выйдет из кризисной ситуации, а ребята получат «журналистский опыт».
- Чтобы осуществить все вышесказанное, мы предлагаем на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы р.п. Озинки» создать Школу экологической журналистики для учащихся 1-8 классов нашей школы.

Работа Школы экологической журналистики запланирована в двух основных направлениях:

- сбор информации об экологическом состоянии района и его изменениях, её анализ, анализ изменения состояния за несколько последних лет и публикация сведений в газете «Сохраним природу – сохраним себя».
- проведение информационных акций (создание буклетов, стенгазет, проведение круглых столов) и продуктивных акций (изготовление кормушек, информационных стендов и таблиц, с призывами, просьбами и предупреждениями о последствиях деяний людей относительно природы).

Для работы Школы экологической журналистики запланировано создание двух модулей (комнат – на базе двух кабинетов).

1 модуль «Экологическая гостиная».

- Гостиная - относительно новый элемент развивающей предметной среды. У многих возникает вопрос: можно ли употреблять в школе слово «гостиная» вместо «класс»? мы считаем, что важно не само название, а содержание и формы работы, для которых она предназначена. В данном случае: для ребенка слово «класс» - обозначение обычного помещения. Более того, опыт показывает, что положительное отношение детей к экологической гостиной образуется за счет появления нового словосочетания, нежели «экологический класс». К тому же, создание экологической гостиной в школе, в отличие от школьного класса, не является только обучением, его задачи значительно разнообразнее.
- В нашем случае, гостиная будет разделена на три зоны.
- **Первая зона будет учебной.** Она предназначена для того, чтобы все обучающиеся Школы экологической журналистики могли собираться группами для обсуждения всей полученной информации, советоваться, выдвигать идеи, а также совместно работать над выпусками информационного материала.
- **Вторая зона – библиотека.** Уголок, в котором я считаю нужным разместить красочные книги, энциклопедии для детей, периодические издания (разнообразные экологические журналы Саратовской области, например, «Свирель», «Свирелька»). Вся собранная информация об экологическом состоянии района, должна быть оформлена в архив, чтобы обучающиеся могли анализировать экологическое положение района в разные временные рамки. Здесь же мы предлагаем расположить технический комплекс – компьютер, телевизор, DVDплеер, видеомэгаффон или проигрыватель, диапроектор, проектор для слайдов, мультимедийные презентации, видеокассеты, аудиокассеты, пластинки.
- На стенках экологической гостиной мы предлагаем вывесить физико-географическую карту мира, России, Саратовской области, картосхемы экологических тропинок, календари природы. Также в помещении могут выставляться различные макеты, объемные календари природы.
- **Третья зона – экологическая мастерская.** В этой зоне юные экологи- журналисты смогут реализовывать свои практические проекты, например, создание скворечников, экологических карт, табличек, указателей, макетов живых объектов и многого другого. Здесь же мы бы хотели создать уголок, где будут находиться для общего обозрения самые интересные материалы, полученные в ходе исследований юных экологов-журналистов, а также самые удачные модели, созданные обучающимися.

2 модуль «Экологический зал».

- В этом модуле запланировано проводить круглые столы, ежемесячно организовывать представление полученных результатов. Зал должен быть большим по площади, чтобы в него одновременно могли вмещаться не только все обучающиеся Школы экологической журналистики, но и гости.
- Изначально выбраны среднее и младшее звенья для создания Школы экологической журналистики не просто так. В числе условий, при которых процесс экологического воспитания обеспечит эффективное развитие экологической культуры личности, мы выделяем его технологическое обеспечение, то есть снабжение его системой форм и методов воздействия на обучающегося, соответствующей возрастным особенностям младших школьников, целенаправленного воздействия на эмоционально-чувственную сферу личности школьника в сочетании с обеспечением развития его интеллектуальной и деятельностной сфер.
- Когда речь идет о технологии воспитания младших школьников, то, конечно же, мы обращаемся в первую очередь к игре.
- «Игра – дело серьезное». Игра в воспитательном процессе – это сама жизнь, образная модель жизненных ситуаций, проекция на естественный процесс жизнедеятельности ребенка. Играя, ребенок усваивает правила поведения в окружающей среде; играя, он становится добрым, чутким, отзывчивым на чужую беду; играя, дети запоминают и усваивают информацию быстрее.
- Уже сам факт того, что нужно идти в создаваемую Школу, влияет на отношение ребенка к занятиям. Он настраивается на восприятие чего-то необычного, тем более внешний вид запланированной экологической гостиной и зала резко отличается от всего того, что ребенок видит каждый день.
- А как же будут добывать знания и умения старшие участники Школы? Опираясь на мнение, что «добытое собственно сохраняется лучше», ученикам средней школы будет предложено найти в сетях Интернета главные черты, которые должны быть присущи журналистам и способы их развития в себе. А затем мы постараемся собраться два раза в неделю и попытаться «воспитывать» в себе настоящих журналистов.
- Это, что касается внутреннего устройства, планируемой Школы экологической журналистики «Сохраним природу – сохраним себя», а сейчас непосредственно о плане действия по реализации проекта.

1 этап. Подготовительный. Сроки: сентябрь 2012 года – ноябрь 2012 года. (Диагностика успешно проведена). Постановка целей, задач, а также выяснение вопроса: уместно ли создание Школы экологической журналистики в нашей школе? Есть дети, заинтересованные в этом? В конце сентября состоялось проведение методики «Напиши письмо одинокому другу» для учащихся начальных классов (1-4 классы). В нём ребятам предлагалось написать письмо одинокому другу – какому-либо зверю или дереву. Такая методика покажет нам и отношение детей к природе, и литературные способности, необходимые для журналистики. Вторая методика «Помоги сейчас» была использована для учащихся 5-8 классов. Ребятам было предложено сделать кормушки для птиц, «скворечники».

2 этап. Собственно исследовательский. Сроки: ноябрь 2012 года – март 2014 года.

- Поиск учащимися среднего звена (5-8 классы) себя в журналистской деятельности, и поиск нами «экологических звёздочек» младшего звена:
- Установление сотрудничества с ежемесячной школьной газетой «Школьный бум», а также еженедельного детского приложения к данной газете «Светлячок» (главный редактор Сысова Елена) на добавление рубрики «Усы, лапы, хвост – вот мои документы», в которых ребята смогут писать статьи о своих любимых домашних питомцах (начальные классы в газету «Светлячок», а среднее звено в газету «Школьный бум»), развивая тем самым в себе и журналистские способности, и наблюдательности за животными, окружающими их.
- Поиск смысла экологической журналистики, которая включает в себя список черт, необходимых для эколого-журналистов, объяснение смысла их деятельности и рекомендации по воспитанию в себе эколога-журналиста.
- Разработка игр для обучающихся начальных классов, основанных на развитии черт эколого-журналистов.
- Нахождение путей «добычи» информации: интернет-ресурсы, связь с краеведческим кружком, организованным при учреждении дополнительного образования «Дом школьников р.п. Озинки» и связь с краеведческим музеем р.п. Озинки.
- Групповые (дети из начальных классов + учащиеся среднего звена) краткосрочные исследовательские проекты по изучению объектов природы: растений, животных, птиц, насекомых, объектов неживой природы, создание буклетов, стенгазет и так далее.
- Детские исследовательские проекты, исследовательские работы по различным экологическим направлениям. Конкурс презентаций исследовательских детских работ, семейных проектов.
- Своевременная подготовка к различным конкурсам на экологическую тематику на протяжении всего учебного года.

- **Наша создаваемая школа уже добилась небольших успехов:**
- ✓ С 1 сентября 2012 года создана и функционирует школьная газета «Школьный Бум» и еженедельное приложение для учащихся 1-4 классов «Светлячок», в приложении создана постоянная рубрика «Усы, лапы, хвост – вот мои документы» (33 публикации в рубрике за 1 полугодие 2012-2013 уч.года);
- ✓ С 31 августа 2012 года заключены договора с ГУК «Озинский историко-краеведческий музей» и МОУ ДОД «Дом школьника р.п. Озинки»;
- ✓ Работа Суздальцева Андрея, ученика 6 «а» класса, и Сысовой Елены, ученицы 11 «в» класса (руководитель работы) была отмечена дипломом I степени Всероссийского детского конкурса экологических проектов «Твой след на планете» в номинации «Экологический видеоролик» (организатор: ВДЦ «Орлёнок»);
- ✓ Газета «Школьный Бум» участвовала в конкурсе школьных газет Саратовской области на тему **«Общество и школа: вчера, сегодня, завтра»**, проводимом Агентством по развитию региональных социально-правовых коммуникаций «Диалог» (г. Саратов) совместно с Аппаратом Общественной палаты Саратовской области. Школьная газета была отмечена Благодарностью Общественной палаты Саратовской области.
- ✓ Учащиеся начальных классов приняли участие во Всероссийской новогодней акции «Ёлочке не холодно зимой!», проводимой в рамках проекта «Новогодние приключения снежки – 2». Цель проведения акции: убедить людей в том, что не стоит рубить ели и сосны ради нескольких праздничных дней. Самые активные участники акции и их классные руководители были отмечены сертификатами.

3 этап. Обобщающий. *Сроки: март 2014 года – июнь 2014 года.*

- Обобщение результатов работы по экологическому проекту «Создание Школы экологической журналистики «Сохраним природу – сохраним себя». Анализ, закрепление полученных знаний, формулирование выводов детьми. Выпуск районной газеты «Сохраним природу – сохраним себя» (с привлечением краеведческого музея и краеведческого кружка):
- Диагностирование уровня экологического развития школьников с заполнением диагностических карт на каждого ребенка.
- Обобщение уровня обогащения знаний в области экологии района и области журналистики в каждом классе и во всей Школе экологической журналистики.
- Совет по обобщению результатов работы по проекту, составление рекомендаций по дальнейшей работе по экологическому воспитанию учащихся начальных и средних классов муниципального общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа р.п. Озинки».
-
-

Выводы

- Экологическое воспитание школьников средствами создания Школы экологической журналистики через игровую, проектную и исследовательскую деятельность будет способствовать формированию экологической культуры личности, актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулировать потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личностно и общественно значимой деятельности; способствовать реализации принципа сотрудничества детей и взрослых, будет позволять сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, и станет обеспечивать рост личности ребенка.
- При осуществлении данного проекта могут возникнуть следующие угрозы риска:
- Не полное оснащение Школы экологической журналистики средствами массового распространения информации (бумаги, картриджи).
- Не все учащиеся среднего звена смогут организовать и руководить детскими исследованиями на высоком методическом уровне.
- Могут быть упущены отдельные направления экологического проекта из-за большого объема изучаемого материала.

Рекомендации

- Чтобы избежать возникновения возможных угроз при осуществлении проекта, предлагаю провести следующие мероприятия:
- Распределить среди членов создаваемой Школы экологической журналистики «Сохраним природу – сохраним себя» ответственных за выполнение отдельных направлений экологического проекта, которые будут осуществлять организацию и контроль за реализацией плана действий проекта по своему направлению.
- Дать возможность каждому участнику из среднего звена поработать с учащимися младших классов, а затем выявить тех, у кого это получается.
- Связаться с родителями обучающихся Школы «Сохраним природу – сохраним себя» по поводу помощи в приобретении бумаги и краски, при недостатке таковых.

Заключение

- “Воздух – наш отец. Вода – мать. Земля – дом. Роса – национальное сокровище. Настало время осознать каждому, что мы живем в озоновом одуванчике... А мы взрываем его ранимую оболочку, стираем пыльцу, смахиваем нежные тычинки лесов. Птицы и звери, цветы и деревья вызывают к человеку: береги, сохрани, где стоишь, где живешь – на расстоянии взгляда и голоса, хотя бы на расстоянии вытянутой руки! И твое активное личное пространство, помноженное на миллионы, станет охраняемым пространством Отечества...”
- «Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом мы начали разработку данного экологического проекта. Любовь к природе эффективнее прививать с ранних лет, именно поэтому для осуществления проекта, мы взяли работу с учащимися 1-8 классов, чтобы дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру, чтобы каждый из них осознал, что его будущее и будущее всей нашей планеты во многом зависит от него самого. Доказать учащимся, что они, будучи ещё детьми, могут активно действовать, пропагандировать «здоровую экологию» района, найти себя в области экологии, журналистики и, конечно же, экологической журналистики.

Список литературы:

1. Экологические и фитоценотические исследования на юго-востоке европейской части СССР. Саратовский государственный педагогический институт. Саратов – 1973 г. Объединение «Полиграфист». 112 стр. Тираж 1500.
2. Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению: Из опыта работы. Пособие для учителя. /Составитель Мельчаков Л.Ф.- М.: Просвещение, 1981 г.
3. Экологическое воспитание учащихся.- М.: Просвещение, Пакулова В.М., 1990 г.
4. Как знакомить детей с правилами поведения в природе. //Начальная школа, Хафизова Л.М. N8, С. 40-46, 1998 г.
5. Экологическое воспитание у младших школьников. Хафизова Л.М. //Начальная школа.-1989, N3, С. 33-34.