

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Севостьянова Татьяна Васильевна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ ОСОШ № 3 п. Орловский, Орловского района,
Ростовской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

Эссе о значении включения в программу занятий
со школьниками материала, освоенного в рамках
курсов повышения квалификации

Краткая характеристика жанра работы

- Жанр эссе позволяет высказать в непринужденной форме мысли о значении включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации.
- Эссе как вид творческой работы востребован сегодня во многих школьных предметах. Жанр эссе отражает индивидуально-авторское мнение по поводу рассматриваемого вопроса и поднимает вопросы, с которыми автор работы сталкивался в процессе своей деятельности.

Краткая характеристика образовательного учреждения, где работает автор

- В данный момент я работаю в МБОУ ОСОШ №3 поселка Орловский, орловского района, Ростовской области. На 1 сентября 2016 года в школе учится 532 ученика.

Цель работы: обосновать значимость включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов квалификации

Задачи работы:

- рассказать о применяемых мною в работе формах проектной и исследовательской деятельности;
- описать, как будут применены знания, полученные в ходе освоения программы курсов

Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности

В своей работе я планирую использовать следующие формы исследовательской/проектной деятельности:

- Элементы исследования в рамках учебных предметов
- Элективные курсы – школьный компонент
- Экскурсии
- Выступления на конференции, участие в конкурсах

Основное содержание (обоснование актуальности, структура образовательной программы, планирование и др.)

Современная школа ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Метапредметные компетенции не имеют ярко выраженной предметной направленности. Они формируются в процессе предметной деятельности на основе универсальных учебных действий. Могут быть реализованы в различных видах и сферах деятельности. Обеспечивают профессиональную мобильность и профессиональную самореализацию

Метапредметные компетенции формируются также во внеурочной деятельности. Внеурочная работа не развлекает школьника, а развивает и совершенствует его личность. Внеурочная работа является важным средством развития интереса учащихся к предмету; их творческих способностей; способностей овладевать новыми знаниями; коммуникативных умений; умения работать в коллективе; выявление одарённых подростков.

Методы диагностики образовательного результата

Методы диагностики образовательного результата: портфолио достижений учащихся, анализ сформированности предметных и метапредметных результатов, рефлексию, беседу, анализ творческих достижений учащихся, методы педагогического наблюдения, анкетирование, мониторинг, диагностику внутреннего развития учащегося (психологический портрет ученика-исследователя).

Очень важным считаю привлечение школьников к участию в различных конкурсах, анализ проведенных мероприятий и выступлений учеников

Перспективы развития исследовательской /проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

Я готова совершенствовать компетенции именно в части руководства исследовательской деятельности учащихся, основных подходов к методике и их оценки.

В своей работе с учащимися планирую выполнять с учащимися исследовательскую и проектную работу и использовать различные формы организации деятельности.

Ученику очень важно объяснять для чего и когда могут пригодиться новые знания, полученные в ходе работы, в его жизни. Поэтому важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые знания, которые еще предстоит приобрести