

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Перевозкиной Елены Алексеевны

Фамилия, имя, отчество

учителя, заместителя директора по УВР

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга

Образовательное учреждение, район

На тему:

Программа внеурочной деятельности
«Моя первая экология» (1 класс)

Программа «Моя первая экология» является составной частью плана внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 426 по социальному направлению. Программа дополняет и расширяет содержание предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» за счет возможности индивидуального подхода к учащимся с разными уровнями подготовки при занятиях в группах небольшого наполнения, реализации междисциплинарных связей при изучении мира природы и взаимосвязей в природе и рукотворном мире. Внимание к развитию метапредметных умений позволяет создать условия для выравнивания возможностей учащихся с низким уровнем школьной готовности. Углубленное, по сравнению с материалами учебника «Окружающий мир», содержание и разнообразие видов деятельности (от игры до создания проекта) позволяет выявить одаренных учащихся и обеспечить условия для их развития. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 полугодии и по 40 минут во 2 полугодии. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год. Группы формируются в соответствии с пожеланиями родителей (законных представителей обучающихся).

Программа «Моя первая экология» является одним из компонентов образовательной среды начальной школы «РОСТОК» (развивающая образовательная среда: творчество, образование, компетентность).



Цель программы: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников. Достижению цели способствует решение следующих *задач*:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей;
- Формирование основ исследовательских умений;
- Приобретение опыта решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, формирование стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

ГБОУ гимназия № 426 находится в г. Ломоносове (Петродворцовый район Санкт-Петербурга). Местоположение ОУ позволяет эффективно сочетать возможности мегаполиса и природной среды для экологического воспитания младших школьников. Богатая зелеными насаждениями территория пришкольного участка, близость лесопарковых зон и водоёмов различных видов, ландшафтного парка ГМЗ «Петергоф» (Ораниенбаум) открывает широкие возможности для организации экскурсий, наблюдений за природными объектами, изучения взаимовлияния культурной и природной среды, практической деятельности учащихся. Именно в наших местах исследователи находят истоки литературного творчества писателя-натуралиста Виталия Валентиновича Бианки. Неподалеку от нашего города, в поселке Лебяжье, проводил лето будущий писатель; природу нашего города и его окрестностей он описывает во многих своих произведениях, материалы о жизни и творчестве Бианки хранятся на экспозиции и в фондах краеведческого музея г. Ломоносова.

Использование на занятиях кружка книг В. В. Бианки соответствует краеведческому принципу построения программы, способствует формированию экологического сознания через понимание единства мира природы, искусства, науки и личности; способствует осознанному участию детей в традиционных «Бианковских чтениях», ежегодно организуемых педагогическим коллективом гимназии для педагогов и учащихся ОУ Петродворцового района. Одну из перспектив развития проектной деятельности в гимназии мы видим в совершенствовании форм и методов работы, используемых при проведении «Бианковских чтений», и в расширении круга наших партнеров при реализации данного проекта.

Сайт проекта
«Бианковские чтения»
<http://bianki.zz.mu/>



При реализации программы используются игры, викторины, экскурсии, практические занятия, занятия с демонстрацией объектов или их изображений. Особое место в экологическом образовании младших занимает социально значимая практическая деятельность с использованием метода проектов. На первоначальных этапах работы в роли главного метода, которым овладевает маленький исследователь, выступает наблюдение. Свойства объектов изучаются через опыты. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится экспериментирование. Познавательная деятельность при этом усиливается выдвижением гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Использование на занятиях интерактивного оборудования и медиаресурсов позволяет вывести наблюдения, опыты и эксперименты на качественно новый уровень, в том числе открывает перспективы для участия в сетевых проектах.

Представления, полученные детьми, закрепляются в процессе практических работ: командных игр, праздников, решения проектных задач, реализации проектов. В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. Ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации, что также является неотъемлемой частью экологического поведения.



Содержание программы (1 класс)

Мир вокруг нас. Что такое экология? Что такое экологические проблемы? Живая природа, неживая природа. Рукотворный мир. Небо, солнце, облака, тучи, камни, глина, песок, почва – объекты неживой природы. Осенние изменения в природе. Учимся наблюдать.

Первые навыки ориентирования. Где встает и заходит солнце? Откуда дует ветер? Безопасная дорога в школу. Учимся фиксировать результаты наблюдений.

Водоемы нашего города. Река. Пруды. Залив. Учимся искать информацию в разных источниках.

Животные. Как животные готовятся к зиме? Природа зимой. Звери наших лесов. Зимующие птицы нашего края. Перелетные птицы. Насекомые. Создаем проект.

Растения. Рост и развитие растения. Растения вокруг нас. Весенние изменения в природе. Учимся проводить опыты.

Как человек влияет на природу? Экологическая тревога. Как можно помочь природе? Охрана природы. Учимся подводить итоги.

Планирование

1 класс

1. Мир вокруг нас. Что такое экология?
2. Что у нас над головой? Экскурсия на школьную площадку.
3. Что у нас под ногами? Экскурсия в ГМЗ «Петродворец».
4. Что нас окружает? Экскурсия по микрорайону.
5. Что мы можем сделать для природы осенью? Экскурсия.
6. Первые навыки ориентирования.
7. Водоемы нашего города. Река. Пруды. Экскурсия.
8. Водоемы нашего города. Залив. Экскурсия.
9. Охрана окружающей среды. Праздник «Осенины».
10. Кто такие животные? Книги В. В. Бианки о животных.
11. Животные ГМЗ «Петергоф (Ораниенбаум)». Экскурсия.
12. Как животные готовятся к зиме?
13. Что мы можем сделать для природы зимой? Экскурсия.
14. Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли». Коллективная проектная деятельность.

15. С кем дружит ель? Экологическая игра.
16. Праздник «Здравствуй гостя-зима»!
17. Звери наших лесов.
18. Что ты знаешь о животных? Интеллектуальная игра.
19. Зимующие птицы нашего края.
20. Городские птицы. Галка, голубь.
21. Ждем перелетных гостей. Наш добрый сосед – скворец.
22. Соловей - великий маэстро. Викторина «Пернатые друзья».
23. Что мы можем сделать для природы весной?
24. Соседи по планете: насекомые. Игра-путешествие.
25. Проект «Классный огород».
26. Рост и развитие растения. Растения вокруг нас.
27. В гости к весне. Экскурсия.
28. Знакомые незнакомцы. Викторина о растениях.
29. Растения нашего края. Экскурсия в ГМЗ «Петродворец».
30. Как человек влияет на природу? Экскурсия.
31. Экологическая тревога. Как можно помочь природе?
32. Охрана окружающей среды. Устный журнал «Охрана природы».
33. Подведем итоги.

Фрагмент календарно-тематического планирования с указанием основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Дата		Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Использование ЦОР и ЭОР
	по плану	факт			
2 четверть (7 ч)					
1.			Кто такие животные? Книги В. В. Бианки о животных.	Называть с помощью учителя отличительные признаки животных. Приводить примеры насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; определять принадлежность животных к группам по тому или иному признаку. Участвовать в викторине «Загадки о животных». Рассматривать с помощью учителя книги о животных. Слушать текст о животных, высказывать свое отношение.	http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnaja-rabota-v-nachalnoi-shkole/igra-viktorina-o-zhivotnyh-v-nachalnoi-shkole.html
2.			Животные ГМЗ «Петергоф». Экскурсия.	Понимать и сохранять познавательную задачу экскурсии. Соблюдать правила безопасного поведения во время экскурсии. Соблюдать во время экскурсии правило «Не навреди природе». Находить с помощью учителя места кормежки белок.	http://www.oranienbaum.org/oranienbaum/zveinezc/
3.			Как животные готовятся к зиме?	Называть осенние изменения в природе и признаки приближения зимы. Устанавливать с помощью учителя взаимосвязи между сезонными изменениями. Извлекать информацию из иллюстраций, видеофильма. Рассказывать по картинкам о жизни животных осенью. Выражать свои впечатления через рисунок. Рассматривать и слушать книги В. В. Бианки о животных.	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/11/26/kak-zveri-k-zime-gotoviyatsya
4.			Охрана окружающей среды. Что мы можем сделать для природы зимой? Экскурсия.	Понимать и сохранять познавательную задачу экскурсии. Соблюдать правила безопасного поведения во время экскурсии. Соблюдать во время экскурсии правило «Не навреди природе». Устанавливать с помощью учителя взаимосвязи между сезонными изменениями. Высказывать мысли о возможных вариантах помощи природе. Выбирать место для кормушки. Использовать цифровую лабораторию для определения уровня шума и определять наиболее тихие места на пришкольном участке для места будущих кормушек.	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/21/vremena-goda-zima-pokoy-prirody-urok
5.			«Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли». Коллективная проектная деятельность.	Определять с помощью учителя проблему проекта и пути ее решения. Составлять с помощью учителя план работы над проектом. Выполнять коллективную практическую работу. Оценивать результат работы по коллективно выработанным критериям. Решать практические задачи по изготовлению кормушки из подручных материалов и ее размещению на школьном дворе.	http://umeika.com.ua/masterskaya/masterim-s-detmi/podelki-iz-raznih-materialov/576-komushki-dlya-ptic-svoimirukami-10-idey.html
6.			С кем дружит ель? Экологическая игра.	Участвовать в игре. Решать познавательные и коммуникативные задачи. Устанавливать причинно-следственные связи. Проявлять интерес к изучению природы. Использовать результаты наблюдений для решения познавательных задач.	http://www.vlivkor.com/2012/04/26/s-kem-druzhit-
			Праздник «Здравствуй, гостья-зима»!	Выражать отношение к природе в виде творческих работ: рисунки, декламация стихов, исполнение песен. Оформлять вместе с учителем выставку творческих работ. Уважать	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-

Планируемые результаты освоения курса (1 класс)

Личностные

- иметь целостный взгляд на окружающий мир;
- иметь первичное представление о личной ответственности за свои поступки;
- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- проявлять способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Предметные

- иметь представление об экологии как науке;
- отличать человека от других живых существ и понимать его место в окружающем мире;
- следовать правилам охраны природы;
- использовать практические способы сбора и представления различных типов данных, обеспечивающих формирование адекватных представлений об окружающем мире, в том числе с использованием инструментов ИКТ.

Метапредметные

Регулятивные:	Познавательные:	Коммуникативные:
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать и принимать познавательную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу; выделять из темы занятия известные знания и умения; планировать своё небольшое по объёму высказывание; планировать свои действия на отдельных этапах деятельности; фиксировать удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать свою деятельность; сверять выполнение работы по алгоритму. 	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать и толковать условные знаки и символы, рассказывающие об охране природы; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.; понимать схемы, передавая содержание схемы в словесной форме; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем; анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждение; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.; использовать ЭОР для сбора, хранения, представления различных видов информации об окружающем мире под руководством учителя. 	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками; понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

Диагностика достижения планируемых результатов:

- Диагностика личностных (воспитательных) результатов: методики «Наши поступки», «Нравственные привычки», «Забота о природе», «Я хотел бы...» (Логинова А. А., Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 1 класс – М.: Просвещение, 2012); участие (на доступном уровне) в природоохранных мероприятиях.
- Диагностика предметных результатов: беседы, анализ динамики выполнения обучающимися работ по предмету «Окружающий мир» (УМК «Планета знаний»);
- Диагностика метапредметных результатов: входной и итоговый контроль (региональные диагностические работы); презентации проектных и исследовательских работ, участие в конкурсах проектных и исследовательских работ.