

**Менять педагогические ориентиры – самое трудное и самое необходимое, что приходится делать сегодня. В.А.**

**Караковский**  
**РАЗЫШЛЕНИЯ О СМЕНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ОРИЕНТИРОВ...**

**ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»**



# НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



## Нормативно- правовое обеспечение



- Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы: распоряжение Правительства РФ № 2190-р от 26 ноября 2012 года
- План мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение образования и науки» («Дорожная карта»): распоряжение Правительства РФ № 2620-р от 30 декабря 2012 года
- Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Минтруда России N 544н от 18.10.2013
- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена зам. Председателя Правительства РФ "28 "мая 2014 г. № 3241п-П8)
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы
- Государственная программа РФ «Экономическое развитие и инновационная экономика»

## ЧТО ТАКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ?

Понятия «квалификация работника» и «профессиональный стандарт» определены в ст.195.1 Трудового кодекса Российской Федерации.

Согласно указанной статье **квалификация работника** – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

**Профессиональный стандарт** - это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. ст.195.1 Трудового кодекса Российской Федерации.

**Профессиональный стандарт** - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

(в ред. Федерального закона от 02.05.2015 N 122-ФЗ)

## НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

ТК РФ, Статья 195.3. Порядок применения профессиональных стандартов

(введена Федеральным законом от 02.05.2015 N 122-ФЗ)

**Если** настоящим Кодексом, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации установлены требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, профессиональные стандарты в части указанных требований обязательны для применения работодателями.

Характеристики квалификации, которые содержатся в профессиональных стандартах и обязательность применения которых не установлена в соответствии с частью первой настоящей статьи, применяются работодателями в качестве основы для определения требований к квалификации работников с учетом особенностей выполняемых работниками трудовых функций, обусловленных применяемыми технологиями и принятой организацией производства и труда.



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА  
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ПРИКАЗ МИНТРУДА  
РОССИИ №544 Н ОТ  
18 ОКТЯБРЯ 2013 Г.**

**«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**

*Зарегистрирован в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550*

В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293),

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном  
общем, основном общем, среднем общем образовании)  
(воспитатель, учитель)

1

Регистрационный  
номер

## I. Общие сведения

Дошкольное образование  
Начальное общее образование  
Основное общее образование  
Среднее общее образование

(наименование вида профессиональной деятельности)

01.001

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330	Преподавательский персонал специального обучения
3310	Преподавательский персонал начального образования		
(код ОКЗ <sup>1</sup> )	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.1.	Услуги в области дошкольного и начального общего образования
80.21.1.	Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования
(код КВЭД <sup>2</sup> )	(наименование вида экономической деятельности)

**II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

код	Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	V/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	V/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	V/03.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	V/04.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	V/05.6	6



### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Код	A	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель					
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации					
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются					
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем					

#### Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования
	3310	Преподавательский персонал начального образования

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО О СТАНДАРТА**

- Работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом;**
- при организации обучения и аттестации работников;**
- разработке должностных инструкций;**
- тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления.**
  
- Образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ.**
  
- При разработке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.**

**Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 N 23  
"О Правилах разработки, утверждения и применения  
профессиональных стандартов"**

## **КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ**

### **обобщенная трудовая функция**

- **СОВОКУПНОСТЬ СВЯЗАННЫХ МЕЖДУ СОБОЙ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, СЛОЖИВШАЯСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ РАЗДЕЛЕНИЯ ТРУДА В КОНКРЕТНОМ ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ИЛИ (БИЗНЕС) ПРОЦЕССЕ**

### **трудовая функция**

- **СИСТЕМА ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ В РАМКАХ ОБОБЩЕННОЙ ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ**

### **трудовое действие**

- **ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТНИКА С ПРЕДМЕТОМ ТРУДА, ПРИ КОТОРОМ ДОСТИГАЕТСЯ ОПРЕДЕЛЕННАЯ ЗАДАЧА**

# ФУНКЦИИ

## СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО О СТАНДАРТА

### ОБОБЩЕННЫЕ ТРУДОВЫЕ

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ

### ТРУДОВЫЕ

- Общепедагогическая функция. Обучение
- Воспитательная деятельность
- Развивающая деятельность

- Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
- Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

# ХАРАКТЕРИСТИКА ОБОБЩЕННЫХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

## ОБОБЩЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ.

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования



Общепедагогическая  
функция. Обучение



Развивающая  
деятельность



Воспитательная  
деятельность

# Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса...

## Общепедагогическая функция. Обучение

- целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

## Воспитательная деятельность

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

## Развивающая деятельность

- общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования

**ОБОБЩЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ.**

**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ**

Модуль.  
«Предметное обучение.  
Математика»

Модуль.  
«Предметное обучение.  
Русский язык»

**ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОБОБЩЕННЫХ  
ТРУДОВЫХ  
ФУНКЦИЙ**

**ОБОБЩЕННАЯ  
ТРУДОВАЯ  
ФУНКЦИЯ**

```
graph LR; A[ОБОБЩЕННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ] --> B[ВОЗМОЖНЫЕ НАИМЕНОВАНИЯ ДОЛЖНОСТЕЙ, ПРОФЕССИЙ]; A --> C[ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ]; A --> D[ТРЕБОВАНИЯ К ОПЫТУ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ];
```

**ВОЗМОЖНЫЕ  
НАИМЕНОВАНИЯ  
ДОЛЖНОСТЕЙ, ПРОФЕССИЙ**

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ И  
ОБУЧЕНИЮ**

**ТРЕБОВАНИЯ К ОПЫТУ  
ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**



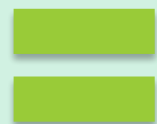
**ТРУДОВЫЕ  
ДЕЙСТВИЯ**



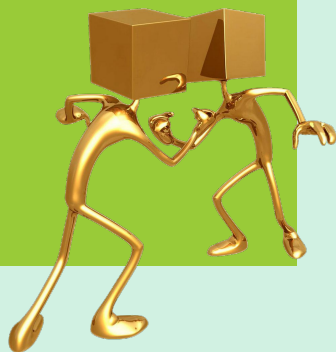
**НЕОБХОДИМЫ  
Е УМЕНИЯ**



**НЕОБХОДИМЫ  
Е ЗНАНИЯ**



**ТРУДОВАЯ  
ФУНКЦИЯ**



## **ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА**

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;

## **ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА**

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями

# НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА



РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ



РАБОТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕТЬМИ С  
ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ



РАБОТА С ДЕВИАНТНЫМИ, ЗАВИСИМЫМИ,  
ПОПАВШИМИ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ  
СИТУАЦИЮ ДЕТЬМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ С  
ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОЦИАЛЬНОМ ПОВЕДЕНИИ



РАБОТА С ДЕТЬМИ - МИГРАНТАМИ

**РЕЗУЛЬТАТ  
ВНЕДРЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
О СТАНДАРТА**



**УЧЕНИК**  
Адресная помощь



**УЧИТЕЛЬ**  
Профессиональное развитие,  
вертикальная и горизонтальная  
карьера



**ДИРЕКТОР**  
Высокопрофессиональный  
коллектив единомышленников

# СИСТЕМА ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К МИРУ

*(А.М.Кондаков)*

Конец XX в.

- Взрослый сказал и показал что и как нужно сделать. Ребенок выполняет действия, подражая и доверяя взрослому

Начало  
XXI в.

- Ребенок готов услышать взрослого после того, как будет выстроена система отношений на основе доверия и понимания

# ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Компоненты	Традиция - было	Инновация - ФГОС
Роль педагога	Транслятор информации	Организатор среды координатор
Инф. ресурс, время, пространство	Ограничены	Нет ограничений
Цели, задачи	Предметные	Предметные, личностные
<b>Содержание</b>	Представлено в учебниках и учебных программах	Трансформируется, дополняется, интегрируется
<b>Среда</b>	Готовая	Конструируется
Коммуникация-сотрудничество	Ограничена составом класса	Не ограничена - конструируется
<b>Результат</b>	ЗУН	Способы деятельности, личность

**Основной акцент  
– деятельность  
обучающегося**

<b>Раньше</b>	<b>Сегодня</b>
<b>Учитель: Чему учить? – содержание образования</b>	<b>Ученик: “Чему мне нужно научиться?”</b>
<b>Учитель: Ради чего учить? – ценности образования</b>	<b>Ученик: «Что для меня является важным, значимым?»</b>
<b>Учитель: Как учить? – приемы, методы, технологии</b>	<b>Ученик: “Как мне этому научиться?”.</b>

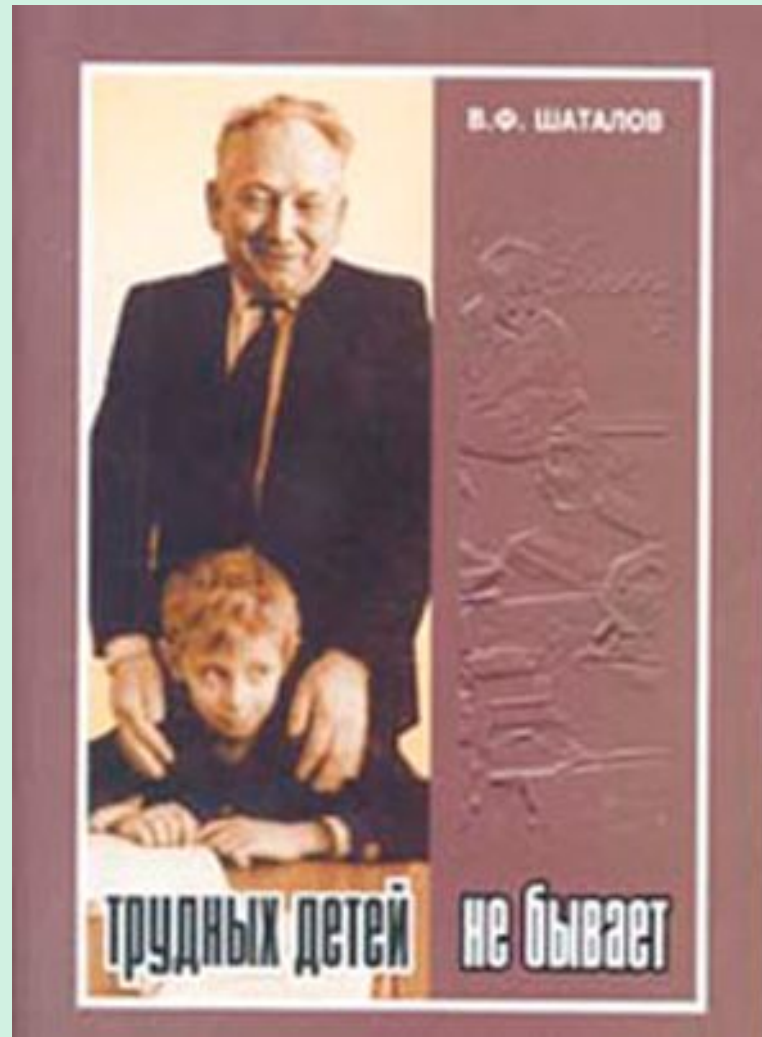


# Образование 3.0 (А.М. Кондаков)

	Образование 1.0	Образование 2.0	ОБРАЗОВАНИЕ 3.0
Содержание	Продиктовано	Социально сконструировано	Социально сконструировано и обновляется в зависимости от контекста
Технология	Конфискована у дверей класса (цифровые беженцы)	Осторожно принята (цифровые иммигранты)	Всюду (окружающая цифровая вселенная) Цифровые аборигены
Передача знаний	От учителя к ученику	От учителя к ученику и от ученика к ученику	От учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к учителю
Школы расположены	В здании	В здании или в Сети (через ПК)	С появлением мобильных устройств – где угодно
Родители рассматривают школы как...	Место, где занимаются их детьми	Место, где занимаются их детьми	Место, где они сами тоже могут учиться
Оборудование и программное обеспечение в школах	Покупается за большие деньги и не используется	Открыто и доступно по более низкой цене	Доступно по низкой цене и используется целенаправленно



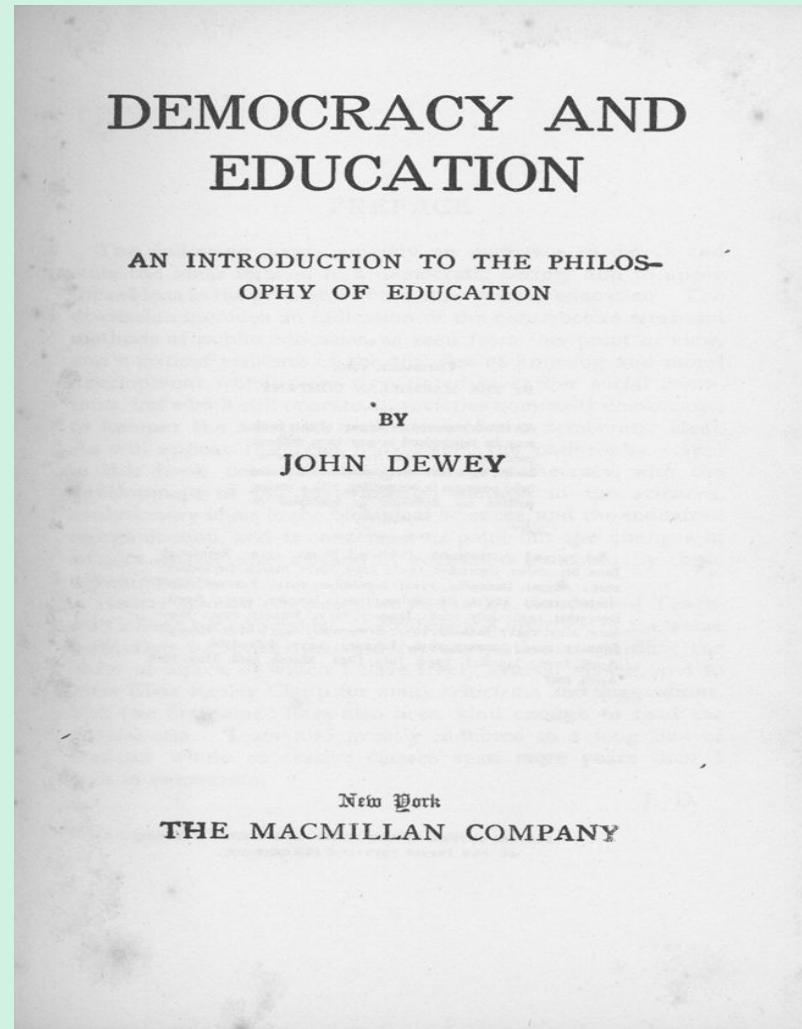
«Учителю будет работать немного сложнее, потому что из транслятора знаний, он становится навигатором по поиску, отбору, анализу, проверке достоверности полученной информации»



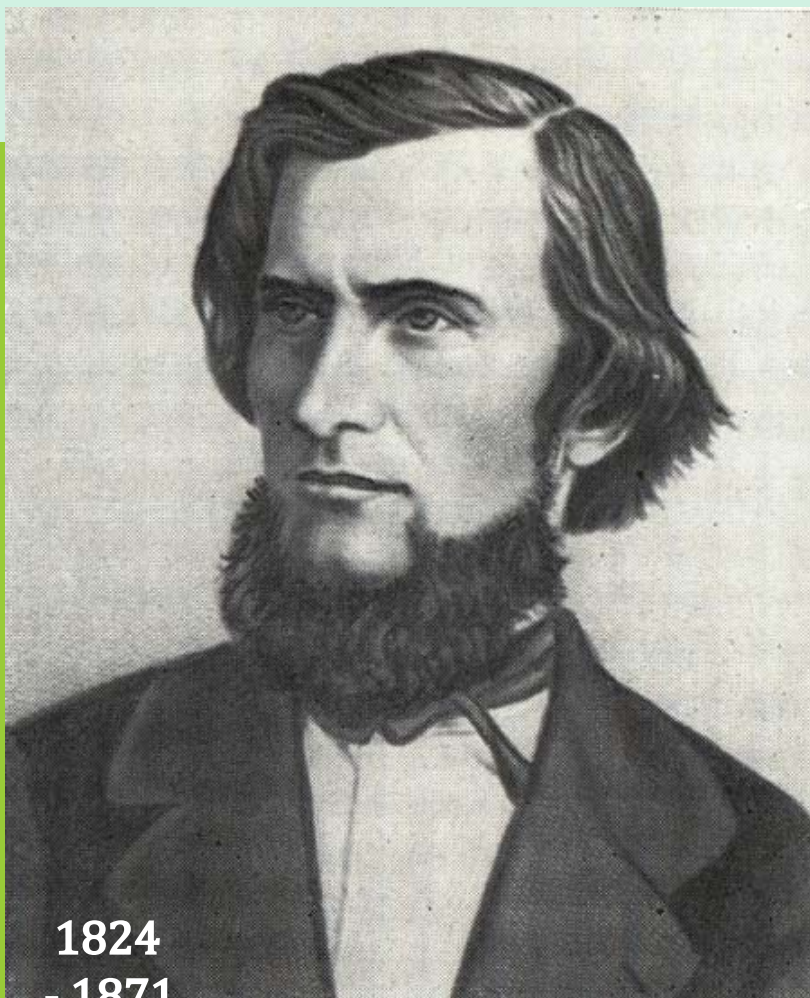
**«Педагог не тот, кто учит, педагог тот, кто чувствует, как ученик учится»  
В. Ф. Шаталов**



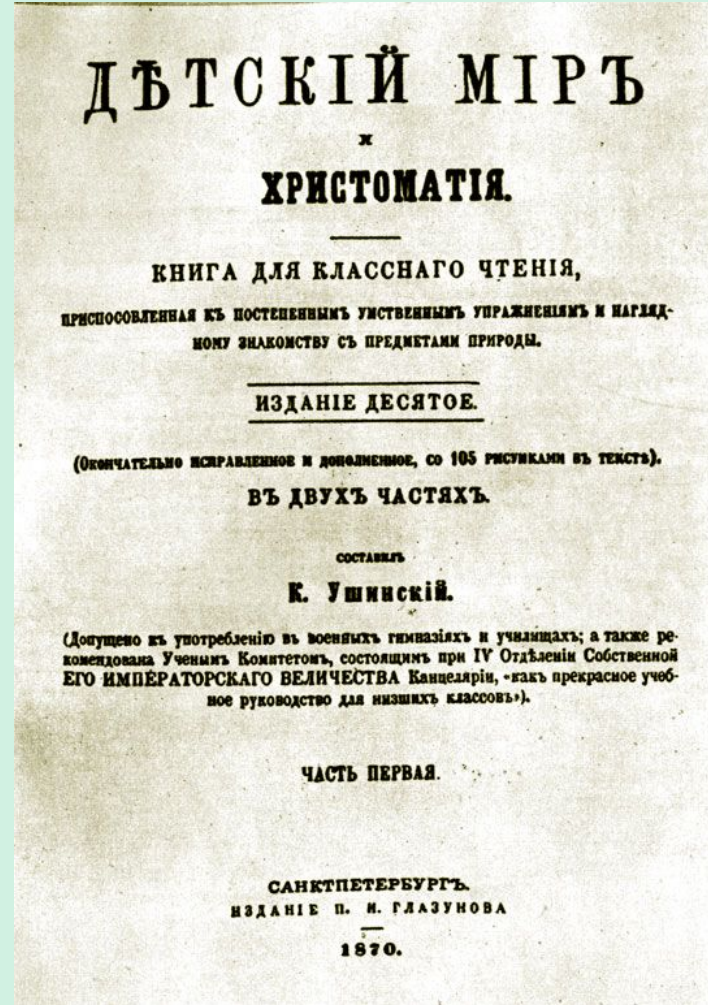
1859 - 1952



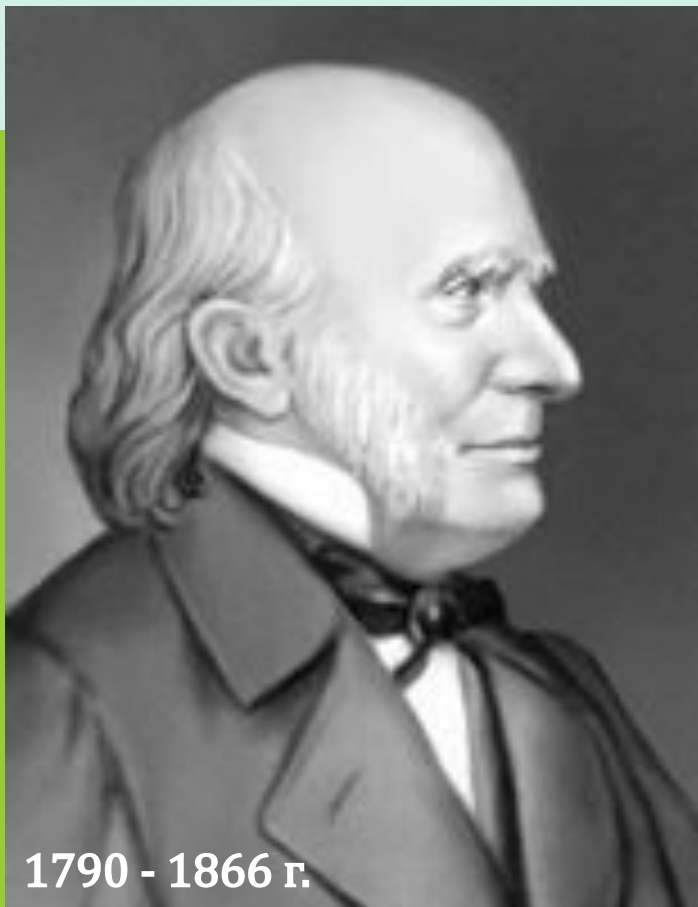
**«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера»  
Д. Дьюи**



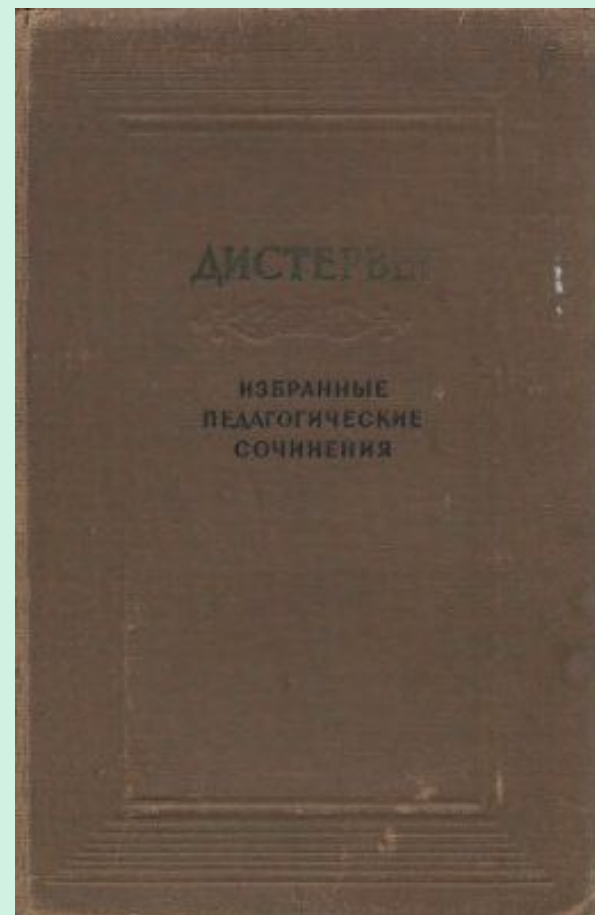
1824  
- 1871



«Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета»  
К.Д.  
Ушинский



1790 - 1866 г.



**«Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь»**

**«Обучение, воздействуя на ум, чувства и волю, гармонически воспитывает целостного человека».**

**А. Дистервег**

# С ЧЕГО НАЧАТЬ РАБОТУ ?



**ШАГ 1. ИЗУЧИТЬ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА**

**ШАГ 2. ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ.**

**ШАГ 3. ПРОВЕСТИ САМОДИАГНОСТИКУ, САМОАНАЛИЗ, ДИАГНОСТИКУ**

**ШАГ 4. ОПРЕДЕЛИТЬ ПРОБЛЕМЫ И ЗАПРОСЫ ПЕДАГОГОВ**

**ШАГ 5. РАЗРАБОТАТЬ ПРОГРАММУ/ПРОЕКТ**

## ВЫВОД Ы

**Профессиональный стандарт** - это подробный перечень требований, которые предъявляются к квалификации работника. В нём учитываются трудовые функции, которые должен уметь выполнять специалист, набор знаний, навыки и умения, требуемые для компетентного выполнения служебных обязанностей. Все профстандарты составлены с учётом особенностей применяемых технологий и организации труда.



*«В поисках ответа наталкиваешься на вопросы.»*

*Йозеф Чанек — чешский художник, литератор.*



*«Под натиском  
необходимости  
люди умнеют»*

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

Ахтиева Гульнара Радиковна  
Преподаватель кафедры  
педагогики и андрагогики СПб АППО