

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Сафонкин Владимир Викторович

МБОУ СОШ № 10 г.о.Королёв

на тему: ***«Исследовательский проект***

***как средство активизации***

***познавательной деятельности учащихся».***

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – это образовательная  
технология, предполагающая решение  
учащимися исследовательской, творческой  
задачи под руководством специалиста (учителя,  
родителей), в ходе которого реализуется научный  
метод познания (вне зависимости от области  
исследования)



## **\* Задачи проектно – исследовательской деятельности**

- \* Создать условия для организации деятельности учащихся: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;**
- \* Создать условия для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.**

**\* Общеучебные умения и навыки,  
формирующиеся в проектно-  
исследовательской деятельности:**

**\* Рефлексивные**

**\* Поисковые (исследовательские)**

**\* Умения и навыки работы в сотрудничестве**

**\* Менеджерские**

**\* Коммуникативные**

**\* Презентационные**

**\* Умение отвечать на незапланированные вопросы**



# \* Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?

## \* цель:

цель проектной деятельности – реализация проектного замысла,

целью исследовательской деятельности является уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

- исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).

# Различие

| <b>Этапы исследования</b>  | <b>Этапы проекта</b>                          |
|--|---|
| <b>1.Выбор темы исследования.</b>                                | <b>1.Выбор темы исследования.</b>             |
| <b>2.Постановка целей и задач.</b>                               | <b>2.Постановка целей и задач.</b>            |
| <b>3.Выдвижение гипотезы исследования.</b>                       | <b>3.Планирование проектной деятельности.</b> |
| <b>4.Организация исследования: методы исследования, план .</b>   | <b>4.Реализация проекта .</b>                 |
| <b>5.Самостоятельная деятельность, фиксирование результатов.</b> | <b>5.Оценка и самооценка проекта.</b>         |
| <b>6.Презентация</b>   | <b>6.Презентация</b>                          |

Существуют различные **виды исследований**. Они могут классифицироваться по различным принципам:

- по количеству учащихся;
- по времени проведения проекта;
- по месту проведения;
- по теме.



# Виды исследовательских проектов, которые мы можем предложить учащимся :

- ❖ теоретические;
- ❖ экспериментальные;
- ❖ фантастический;
- ❖ изобретательский.





**Исследовательские** — выполнение с помощью корректной, с научной точки зрения методики, имеют собранный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления, предполагают начальную неопределенность результата, которая устраняется в результате исследования:

**«Изучение особенностей развития...»**

## Подготовка

Проведение вводной беседы с целью:

- формирования первичного представления об изучаемом объекте
- формирования интереса к данной теме
- создания условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности

# План работы над исследовательским проектом

**\*1 этап**

| Содержание работы на этапе  | Деятельность учащихся  | Деятельность учителя   |
|---|--|--|
| <p><b>1.Выбор темы и целей проекта через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.п.</b></p> <p><b>2.Определение количества участников проекта, состава исследовательской группы.</b></p> | <p><b>Обсуждение темы с учителем, получение при необходимости дополнительной информации, постановка целей.</b></p> | <p><b>Предъявление заранее подготовленных карточек, памяток и т.п. для каждого ученика-исследователя.</b></p> <p><b>Помощь в постановке целей.</b></p> |

**\* Гипотеза – предположение, суждение о  
закономерной связи явлений.**

**\* Может быть**

**\* Предположим**

**\* Допустим**

**\* Возможно**

**\* Наверное**

## 2. Поисково-исследовательский этап

| Содержание работы на этапе  | Деятельность учащихся  | Деятельность учителя  |
|---|--|---|
| <b>Плановые работы</b>  |  |   |
| <p>1.Определение источников информации.</p> <p>2.Планирование способов сбора и анализа информации.</p> <p>3.Планирование итогового продукта (формы представления результата).</p> <p><b>Продукт:</b></p> <p>-отчет (устный, письменный, с демонстрацией материалов)</p> <p>-фильм, макет, сборник и т.д.</p> <p>-конференция, праздник и т.д.</p> <p>4.Выработка критериев оценки результатов работы.</p> <p>5.Распределение обязанностей среди членов команды.</p> | <p>Выработка плана действий (как можно это сделать?).</p> <p>Определение основных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прочитать в книге</li> <li>-понаблюдать</li> <li>-посмотреть в компьютере</li> <li>-задать вопросы родителям, специалистам</li> <li>-подумать самостоятельно</li> <li>-посмотреть в книгах</li> <li>-посмотреть по телевизору и т.д.</li> </ul> <p>Формулировка задач (для чего?)</p> | <p>Выдвижение идей, высказывание предположений, определение сроков работы, ее этапов.</p>                               |
| <b>Исследовательская деятельность</b>   |  |   |
| <p>Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, опыты, изучение научных и литературных источников и т.д.</p> <p>Организация экскурсий, проведение экспериментов и т.д.</p>  | <p>Проведение исследований, решение промежуточных задач. Фиксирование информации различными способами: запись, рисунок, коллаж, схема, символы, закладки и т.д.</p>  | <p>Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью, организация и координирование отдельных этапов проекта.</p> |
| <b>Результаты и выводы</b>  |  |   |
| <p>Анализ информации. Формулировка выводов.</p> <p>Оформление результатов.</p>  | <p>Анализ информации. Оформление результатов.</p>  | <p>Наблюдение, советы.</p>  |

**\* Подумать самостоятельно**

Что я об этом знаю?

Какие мысли я могу высказать про это?

Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?

**\* Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.**

Запиши важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.

**\* Спросить у других людей.**

Запиши интересную информацию, полученную от других людей.

**\* Просмотреть телематериалы.**

Запиши то необычное, что узнал из фильмов.

**\* Использовать Интернет.**

Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.

**\* Понаблюдать.**

Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По-возможности сделай фотографии.

**\* Провести эксперимент.**

Запиши план и результаты эксперимента.

**«Памятка для ученика»**

## **\* 3. Трансляционно-оформительский этап**

**\* 3.1. Предзащита проекта**

**\* 3.2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.**

**\* 3.3. Подготовка к публичной защите проекта:**

**\* 3.3.1. определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка)**

**\* 3.3.2. стендовая информация о проекте.**





## 4. Заключительный этап

| <b>Содержание работы на этапе</b>                       | <b>Деятельность учащихся</b>   | <b>Деятельность учителя</b>  |
|---|--|--|
| Представление результата работы в разнообразных формах. | Отчет, ответы на вопросы слушателей, полемика, отстаивание своей точки зрения, формулировка окончательных выводов. | Знакомство с готовой работой, формулировка вопросов как от рядового участника. |



## **Оформление работ, результаты проектов и их защита происходит на:**

- конкурсах;**
- праздниках;**
- выставках;**
- акциях;**
- конференциях и т.д.**

1.



***“Не говорите ответ. Я хочу сам догадаться. Я сейчас подумаю и скажу...”***.

Очень часто учитель слышит такие слова от своих учеников на уроках. И мало кто из нас, взрослых осознает важность и значимость подобных ситуаций. А ведь для ребенка любого возраста важно не погасить в нем стремление и желание совершить свое открытие, не оттолкнуть равнодушием, не погасить любознательность.