

# Курс «Организация профессиональной деятельности»

Юдин Владимир Владимирович,  
д.пед.н., доцент кафедры ПТх ЯГПУ

Трудоёмкость - 3 кредита (108 час)

Лекции – 16 час

Семинары – 20 час

СРС – 72 час

ауд 101 ИПП

Группы:

912- психологическое консультирование

913- психология и социальная педагогика

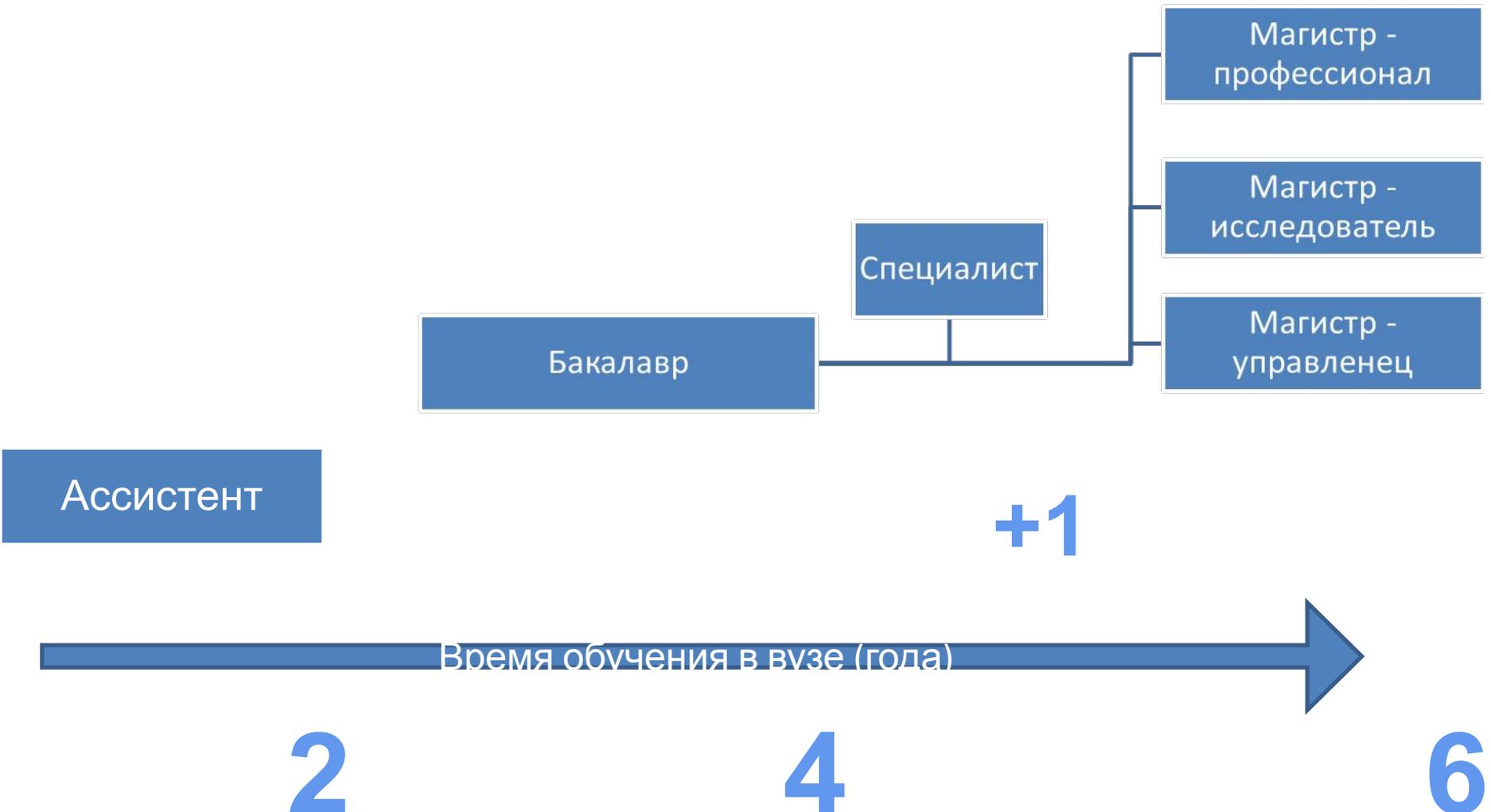
911- психология и профессиональное образование

916- "конфликтологическое консультирование"

# 1. Профессиональная педагогика

1. Основные термины:  
профессиональная подготовка -  
профессиональное образование, компетенции,
2. Система ОУ. Ступени  
профессионального образования
3. ЛОО (модель ПП, развивающее образование, типы ПП, практика ЛОО, проблемы, тьютор)

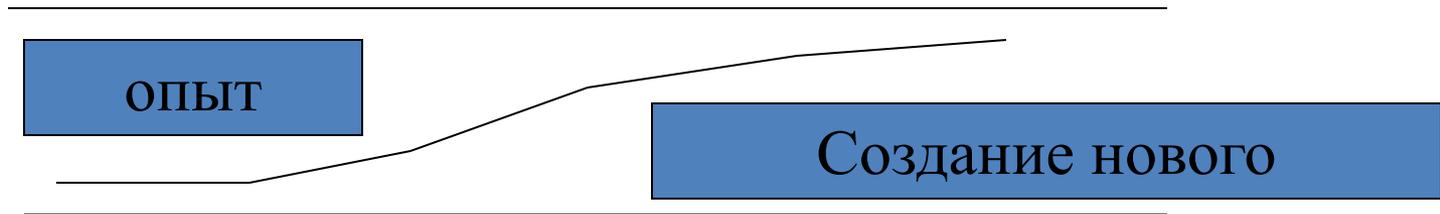
# Выпускники ВШ



# Основные термины профпедагогике

Специальность	Профессия
Специалист	Профессионал
ПП- профессиональная подготовка	ПО – профессиональное образование
Квалификация	Профессионализация
Разряд	Категория
Компетенция	

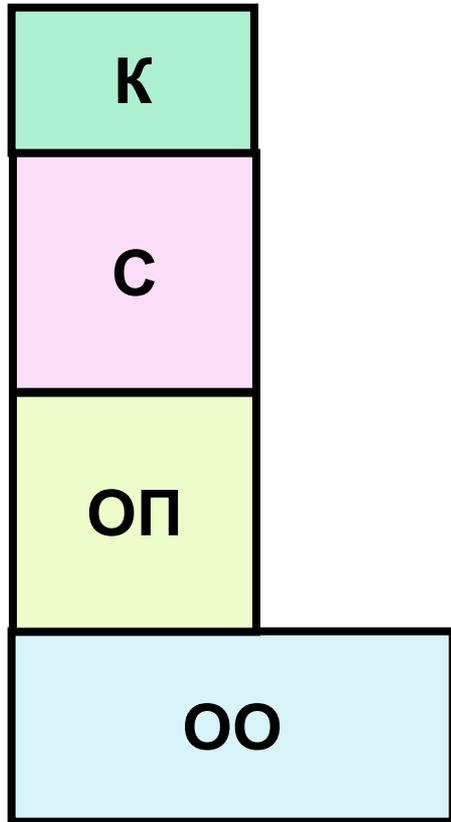
## Высшее образование



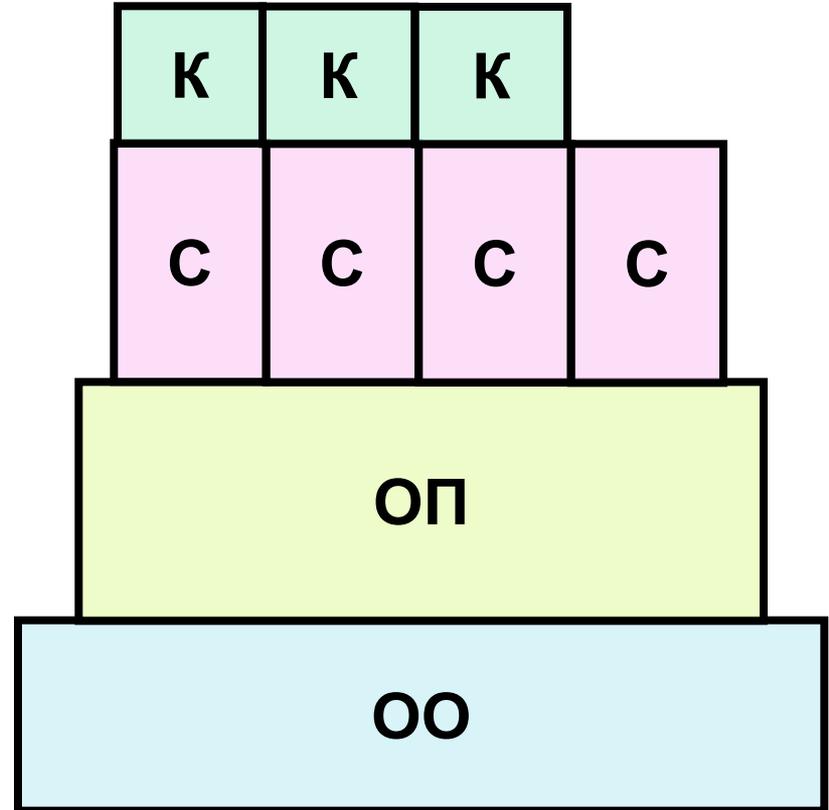
Выпускник ВШ не просто обладает суммой знаний по дисциплинам стандарта ВПО, а профессионал, способный развивать свою отрасль.

- ◆ Глубокая общепрофессиональная подготовка
- ◆ Творческое мышление и личностные качества профессионала
- ◆ Способность самообразовываться (самостоятельно переквалифицироваться)
- ◆ Субъектность личности, мотивационная готовность решать проблемы отрасли

# Структура содержания профессионального образования



Специалист



РШП / Бакалавр

# Ступени ВО

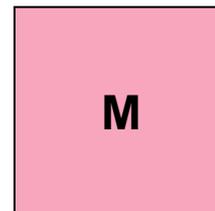
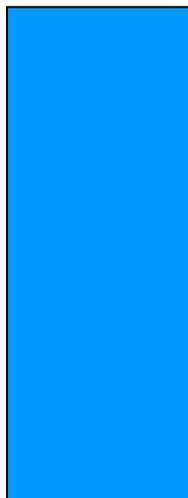
Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

Принят Государственной Думой 19 июля 1996г.

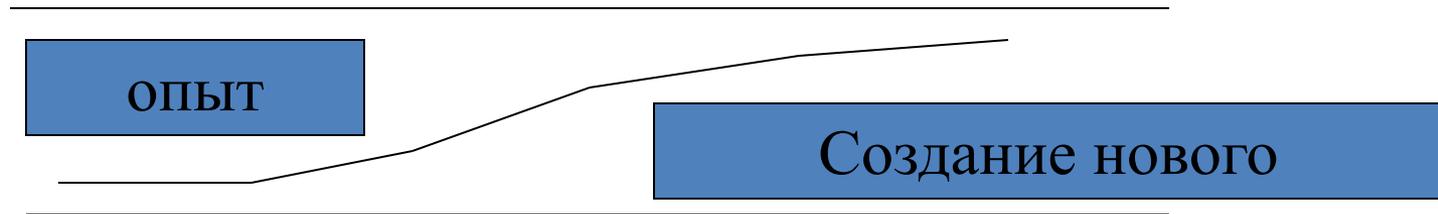
(с изменениями на 10 июля 2000г.)

Статья 6

Специалист



# Высшее образование



Выпускник ВШ не просто обладает суммой знаний по дисциплинам стандарта ВПО, а профессионал, способный развивать свою отрасль.

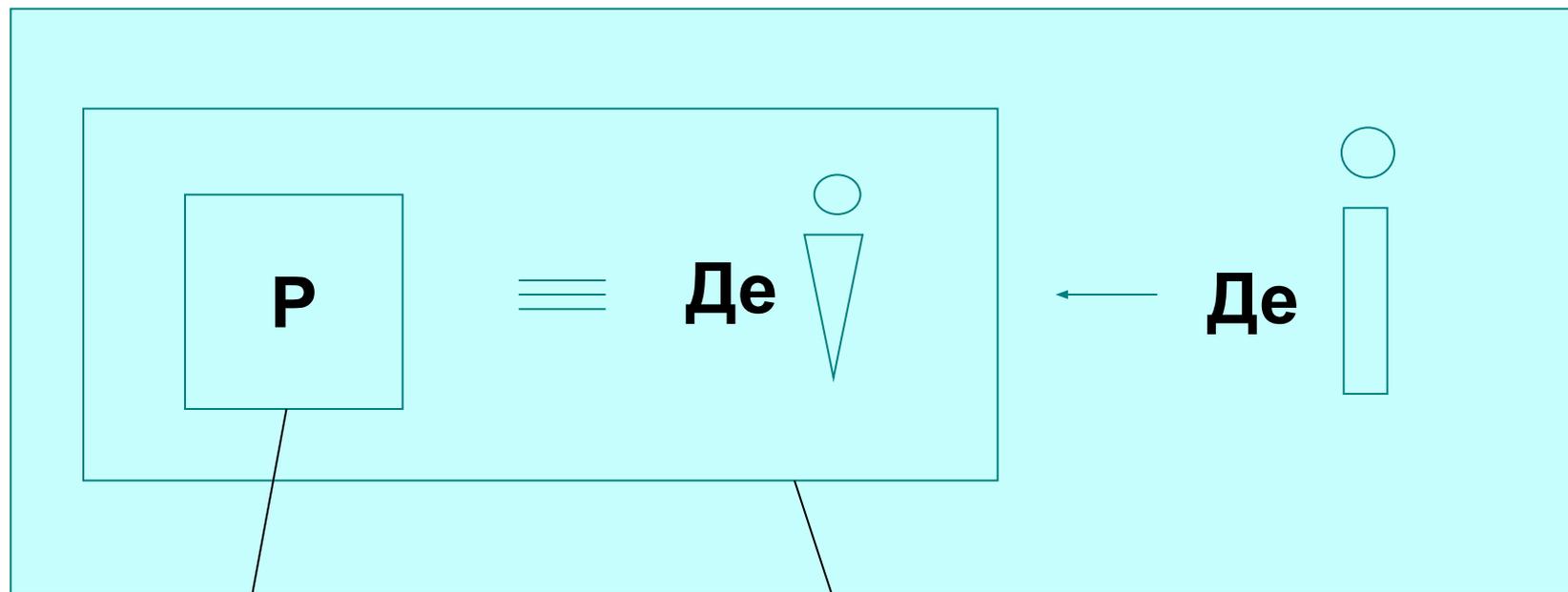
- ◆ Глубокая общепрофессиональная подготовка.
- ◆ Творческое мышление и личностные качества профессионала
- ◆ Способность самообразовываться (самостоятельно переквалифицироваться)
- ◆ Субъектность личности, мотивационная готовность решать проблемы отрасли

**Сущностные качества выпускника ВШ (бакалавра) – не дополнительные новообразования, а новый уровень о б р а з о в а н н о с т и !**

# Процесс профессионального образования

# Модель педагогического процесса

(Иллюстрация 2-ой закономерности)



• Образовательный результат определяется характером деятельности (учения) студента

**Образовательный  
результат**

**Учение**

**Обучение**

**Компетенция** – форма, в которой предстает *образовательный результат: освоенные способы деятельности, или просто опыт*

- Понятие «компетенция» шире понятий «знания, умения, навыки», причем не является их суммой, т.к. включает все стороны деятельности: и знаниевую, и операционально-технологическую, и мотивационную. Поэтому компетенция означает *оспособленность, реальное владение методикой, личностную и интеллектуальную готовность, возможность справиться с данной профессиональной задачей.* **Компетенция формулируется через деятельность, к которой должен быть готов человек.**
- **Компетентность** – выраженность у конкретного человека какой-то *компетенции*, овладение ею. (Суффикс «ость» в русском языке означает степень овладения определенным качеством, например: внимание – внимательность, сведения – осведомленность.)



Р = освоенные способы Деятельности =  
**ОПЫТ** = Компетенции, как оспособленность

1. <b>Знания</b> о мире и способах деятельности	Способ деятельности		4. <b>Отношения</b> к миру, способу деятельности, себе (Мт)
	2. <b>Опыт материализованной деятельности</b>	3. Интеллектуальный элемент опыта	

Опыт отличается уровнем освоенной деятельности

# Составляющие модели образовательного (педагогического) процесса

Личность как результат	АПДе обучающегося Напряженность / Отношение	Стимулирующие воздействия педагога
	Память / послушное	
	Обдумывание / интерес	
	С-ст поиск/познавательная потребность	
	самоДе / жизнь	

# Составляющие модели образовательного (педагогического) процесса

Личность как результат	АПДе обучающегося Напряженность / Отношение	Стимулирующие воздействия педагога
Исполнитель	Память / послушное	Приказ
Грамотный специалист	Обдумывание / интерес	Задача
Творец	С-ст поиск/познавательная потребность	Творческая задача
Субъект	самоДе / жизнь	Жизненная задача

# Типы педагогических процессов

Выпускник	Тип ПП	Пед.средства
Владеющий методиками специалист	<b>Репродуктивный</b>	Лекционно-семинарская система
Готовый к исследованию профессионал	<b>Продуктивный</b>	Проблемное обучение, НИРС
Личность, принимающая решение	<b>Субъектно-ориентированный</b>	Реализация собственных проектов

**ВУЗ, магистр ??**

# Опорные характеристики типов педагогических процессов

<i>Тип ПП</i>	<i>Обобщенная характеристика выпускника</i>	<i>Ключевой элемент структуры содержания образования</i>	<i>Напряженность интеллектуальных сил ученика</i>	<i>Отношение ученика к учению</i>	<i>Типичные методы обучения</i>
(Д)	действующий по инструкции	знания-знакомства, поверхностная ориентировка	заучивание	нейтральное	сообщающие
(ФР)	формальный исполнитель	формальные знания	понимание, воспроизводящая активность	послушное	объяснительно-иллюстративные
(СР)	грамотный исполнитель (специалист)	умения	обдумывание, интерпретирующая активность	критичное	репродуктивные, решение задач
(П)	творец (профессионал)	творческое мышление	самостоятельный поиск, творческая активность	реализация познавательной потребности	проблемное обучение
(СО)	субъект собственной деятельности	отношения к действительности: потребность в самореализации	самостоятельная постановка целей и плана их достижения	учение становится образованием и является жизнедеятельностью	совместные проекты, имеющие личностный смысл



**Юдин, В.В.**  
**Технологическое  
проектирование  
педагогического процесса :**  
монография / В.В. Юдин. –  
Москва : **Университетская  
книга**, 2008. – 300 с. - ISBN

978-5-9792-0010-1

# Анкета

- ФИО, группа
- Профиль ожидаемого трудоустройства
- Настоящее место работы
- Тема реферата
- Тема Проекта
- Состав группы для проектирования
- Актуальные вопросы Программы (предложения)
- Предложения по организации курса

# Спасибо за внимание!

сетевая поддержка курса:

сайт <http://moodle.yspu.org>

Курс ОПДе

<http://moodle.yspu.org/course/view.php?id=23>

(требуется логин и пароль)

Юдин Владимир Владимирович

[vvyudin2013@yandex.ru](mailto:vvyudin2013@yandex.ru)

д.п.н., доцент кафедры ПТх ЯГПУ

им. К.Д.Ушинского

Навигация

# Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

В начало Мои курсы ОПДе

## Заголовки тем

Режим редактирования

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Новостной форум</li> <li>PPP Профессиональная педагогика</li> <li>Программа курса</li> </ul>	
1	профессиональная педагогика	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Модернизация образования <ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация образования</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
3	Образовательные учреждения. Функционал работающих.	<input type="checkbox"/>
4	Проектирование	<input type="checkbox"/>
5	Требование к профессионалу. Ступени профессионального роста.	<input type="checkbox"/>
6	Социальные эффекты образования. Роль педагога.	<input type="checkbox"/>

### ПОИСК ПО ФОРУМАМ

Применить

Расширенный поиск?

### ПОСЛЕДНИЕ НОВОСТИ

Добавить новую тему...

Владимир 7 сен 16:12  
 Владимирович Задание 1  
 Юдин  
 магистрантам еще...  
 Старые темы ...

### ПРЕДСТОЯЩИЕ СОБЫТИЯ

Нет предстоящих событий

Перейти к календарю...  
Новое событие...

### ПОСЛЕДНИЕ ДЕЙСТВИЯ

Элементы курса с суббота 15 сентября 2012, 12:25

Полный отчет о последних действиях

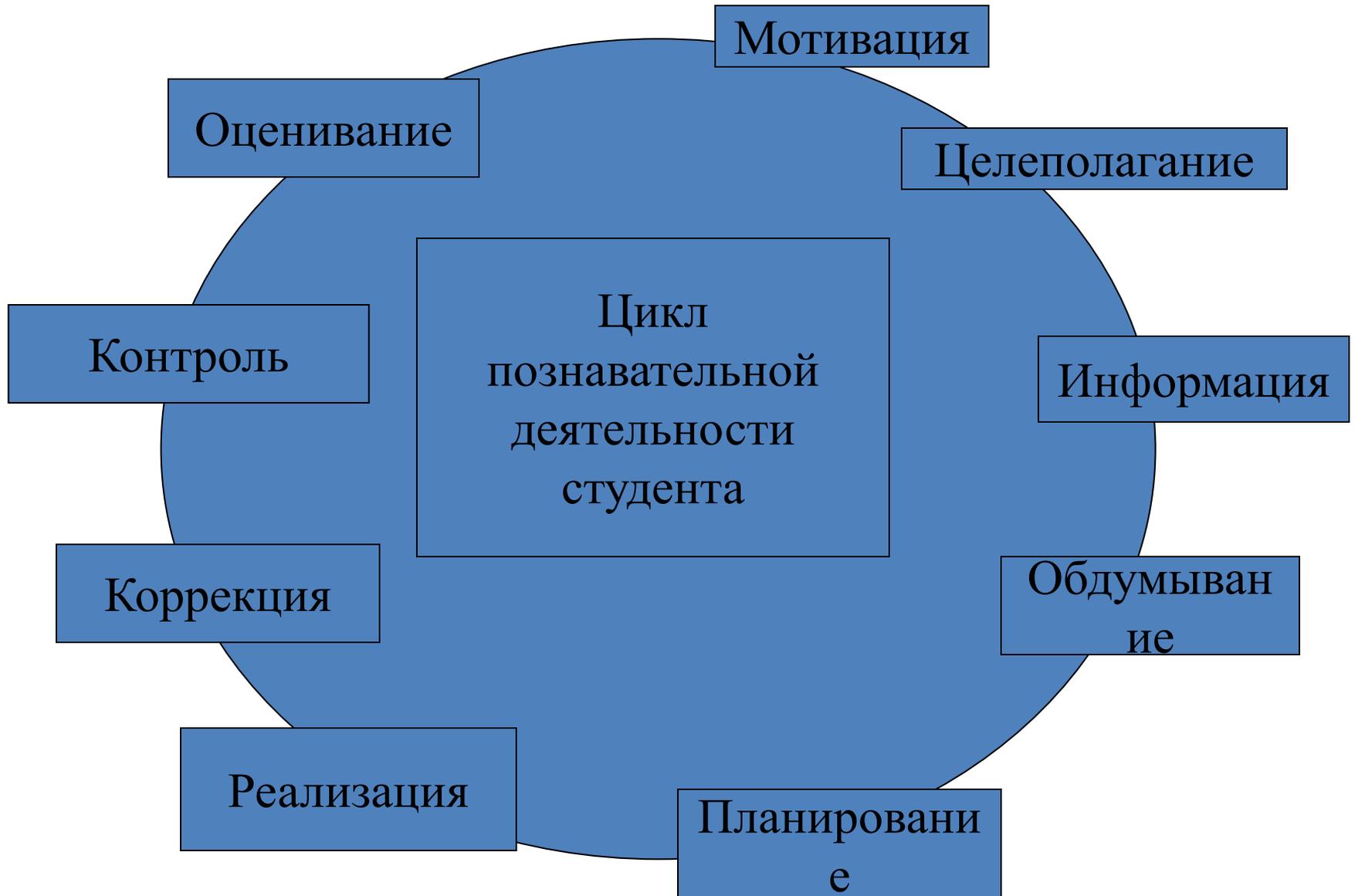
Со времени Вашего последнего входа ничего нового не произошло

### НАСТРОЙКИ

Управление курсом

# Уровни образовательного результата

<i>Уровень освоения содержания образования</i>	<i>Знания о мире, способах деятельности</i>	<i>Опыт деятельности (материализованной)</i>	<i>Опыт деятельности и (интеллектуальной)</i>	<i>Опыт отношения к действительности (мотивы)</i>
<b>I. Ознакомительный</b>	Знания-знакомства	Несформированная деятельность, неуверенные действия	Ассоциации (ассоциативное мышление)	Бытовые потребности
<b>II. Формальный</b>	<b>Знания-копии</b>	Действия по образцу	Формальное мышление	Получение одобрения, послушность
<b>III. Сущностный</b>	Сущностные знания (знания - умения)	<b>Умения</b>	Самостоятельное мышление	Личная убежденность в целесообразности деятельности
<b>IV. Творческий</b>	Знания - трансформации (творческие)	Деятельность по собственной программе	<b>Творческое мышление</b>	Возможность саморазвития
<b>V. Субъектный</b>	Личностные смыслы содержания	Деятельность по собственной программе с авторским почерком	Рефлексия	<b>Нацеленность на самореализацию</b>



Вход в систему

<http://moodle.yspu.org>