



# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

Чистенко Лидии Васильевны

МБОУ ООШ с.Капитоновка Вяземский район

На тему:

«Проектно-исследовательская деятельность учащихся  
9 класса»



# Цель и задачи работы

**Целью** данной образовательной программы является подготовка учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности.

## **Задачи работы:**

- представление учащимся научного исследования как системы;
- формирование у учащихся чувства значимости научного исследования;
- пробуждение интереса учащихся к изучению предметных вопросов.



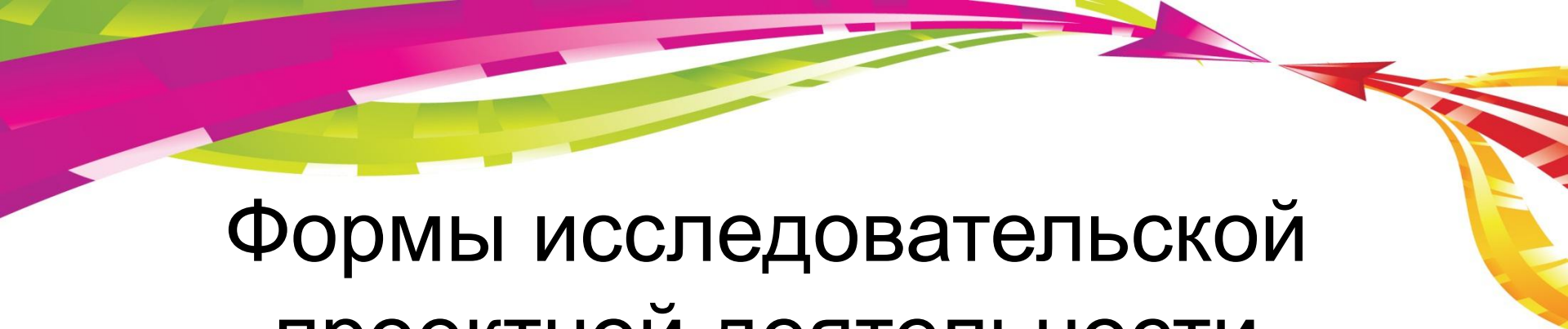
# Краткая характеристика

- Итоговая аттестационная работа представлена в форме образовательной программы элективного курса «Физика в сельском хозяйстве» по развитию проектно-исследовательской деятельности в 9 классе.
- МБОУ ООШ с. Капитоновка – образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования.
- В рамках данного вида деятельности организованы занятия в виде элективных курсов.



# Актуальность

- Учебно-исследовательская деятельность школьников – это самостоятельная деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с неизвестным заранее результатом, приводящая к новому учебному знанию и освоению учащимися новых методов познания
- Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися опыта исследовательской деятельности, формирование активной позиции в процессе обучения.



# Формы исследовательской проектной деятельности

Основные методы и технологии:

- **исследовательская практика учащихся:**

Планирование эксперимента, практическая работа, проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа;

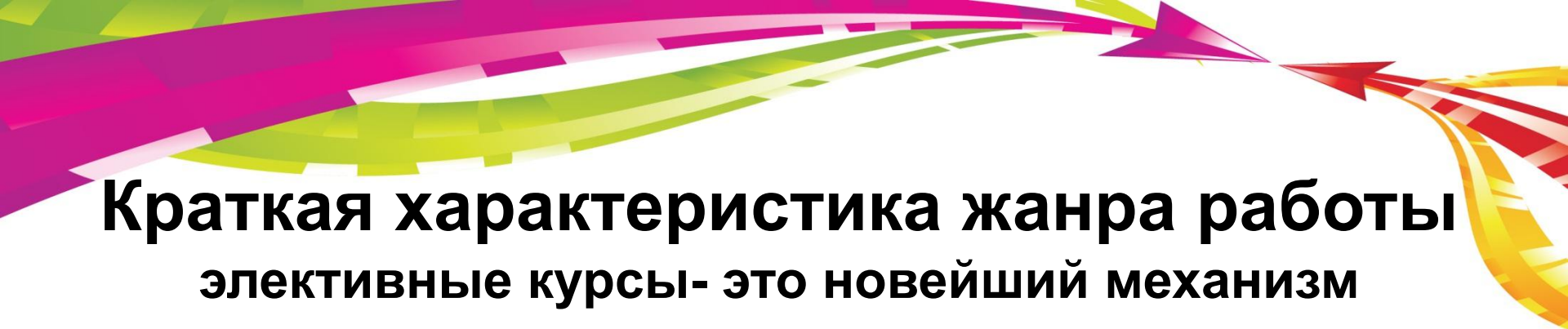
- **коммуникативная практика учащихся:**

защита исследовательских работ, мини – конференция, коллективные и индивидуальные консультации.



# Структура образовательной программы:


- пояснительная записка «цели и задачи с учётом направленности деятельности»;
- общая характеристика курса;
- описание места курса в учебном плане
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;
- содержание курса.



# **Краткая характеристика жанра работы**

## **элективные курсы- это новейший механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения**

- **Элективные курсы** – это подготовка к профильному обучению. Учитель глубже, чем на обычных уроках, раскрывает отдельные темы, подбирает интересные материалы, учит и организует исследовательскую и проектную деятельность учащихся.
- **Цель элективных курсов-** раскрыть потенциал каждого ребёнка, помочь ему определиться с выбором будущей профессии. Ученики углублённо изучают интересующий их предмет или область деятельности.



# Краткая характеристика жанра работы

- Элективные курсы – это подготовка к профильному обучению. Учитель глубже, чем на обычных уроках раскрывает отдельные темы, подбирает интересные материалы, учит и организует исследовательскую и проектную деятельность учащихся.





# Цель элективных курсов

- Раскрыть потенциал каждого ребёнка, помочь ему определиться с выбором профессии .Ученики углубленно изучают интересующий их предмет или область деятельности.
- **Элективные курсы-это новейший механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения.**



# Ожидаемые результаты

**По окончании изучения курса учащиеся должны знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- правила поиска и обработки информации и источников;
- основные этапы и особенности публичного выступления;
- структура и правила оформления исследовательской и проектной работы.



## Ценность курса:

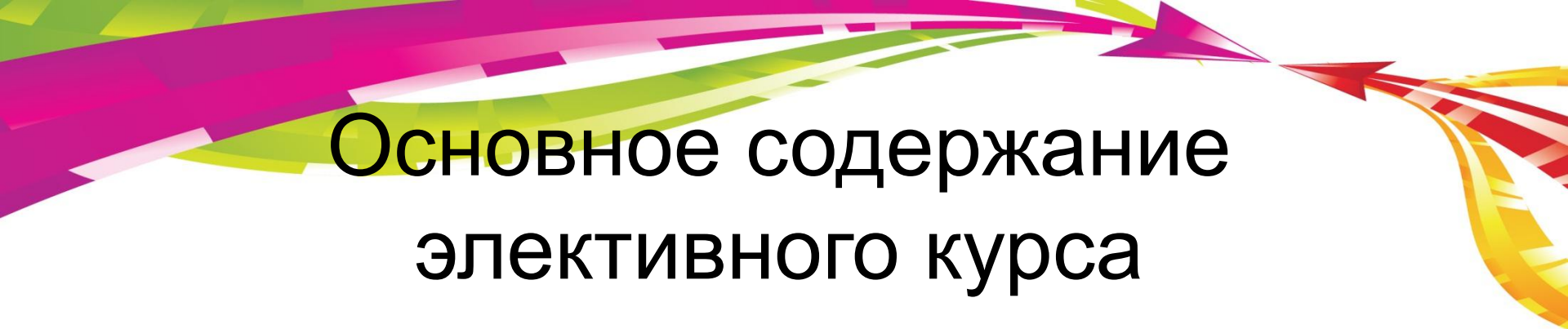
- Учащиеся получают возможность самостоятельно выбрать направление своей исследовательской деятельности исходя из своих интересов и уже полученных знаний таким образом сведя к минимуму возможную ситуацию неудачи в изучении физики посмотреть на различные проблемы и вопросы возникающие при исследовании окружающего мира со стороны зарубежных ученых историков поэтов и писателей своих педагогов и одноклассников.

# Основное содержание элективного курса

**Основные теоретические элементы содержания курса.**

- **Занятие 1.** Проектная деятельность. Проекты в современном мире. Проектные технологии. История проектного метода. Метод учебных проектов  
Классификация Требования к проектной деятельности.
- **Занятие 2** Физика в сельском хозяйстве.

Физика как одна из фундаментальных экспериментальных наук. Физика и животноводство. Физика и тепловые двигатели. Физика и растениеводство. Физика и техника. Физика и электричество в сельском хозяйстве. Физика и тепловые процессы в сельскохозяйственном производстве.



# Основное содержание элективного курса

## Основные теоретические элементы содержания курса.а

- **Занятие 5. Исследование. Основные методы исследования.**

Исследование. Теоретическое и эмпирическое исследование.

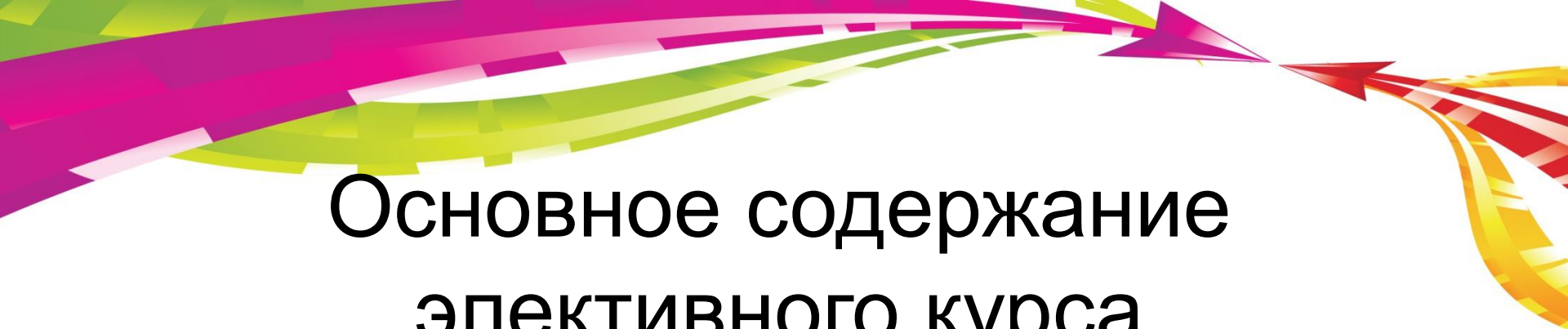
Анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция. Методы исследований. Гипотеза. Цели и задачи исследования.

Составление индивидуального рабочего плана.а Подбор инструментария. Оформление результатов.

- **Занятие 6. Правила оформление реферата.**

Реферат, его виды: библиографические, научно-популярные, учебные. Структура учебного реферата. Этапы его разработки.

Критерии оценки. Тема, цель, задачи, предмет, объект, проблема, актуальность. Оформление реферата.



# Основное содержание элективного курса

**Основные теоретические элементы содержания курса .**

- **Занятие 7. Формы и виды презентаций.**

Формы презентаций «бумажные и электронные». Виды электронных презентаций «интерактивные, непрерывно выполняющиеся, статичные, анимированные, мультимедийные». Правила оформления презентаций  
Оформление презентаций в средах OpenOffice.org Impress и Microsoft PowerPoint.

- **Занятие 8. Способы воздействия на аудиторию.**

Публичное выступление. Подготовка выступления.  
Планирование речи. Культура речи. Искусство оратора.  
Мимика и жесты. Внешний вид. Секреты успешного выступления.




# Методы диагностики образовательного результата

В числе методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям используются:

- Наблюдение, тестирование, контрольный опрос «устный и письменный»,
- Собеседование «индивидуальное, групповое», анализ исследовательской работы учащегося: описание проекта «реферат», исследовательская часть «видеоролик, журнал исследований, фоторепортаж, презентация с элементами анимации, анкеты», практическая часть «представление работы на конференции, газета, презентация, буклет, веб-страница»
- метод рефлексии





# В профессиональной деятельности автора

- Освоение новых педагогических технологий;
- Работа в физико – математической школе  
г. Хабаровск;
- Участие в методических выставках,  
профессиональных конкурсах и семинарах, мастер-  
классах;
- Курсы повышения квалификации согласно ФГОС.



# Самостоятельные исследования и наблюдения

