

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Ланиной Елены Сергеевны,

МБОУ СОШ №30 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ КОЛДУНОВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА

г. ЭЛЕКТРОУГЛИ НОГИНСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

на тему:

Обучение основам культуры исследовательской и проектной деятельности
в рамках внеурочной работы с младшими школьниками



Краткая характеристика МБОУ СОШ №30



Юридический адрес: 142455, Московская область, Ногинский район, г. Электроугли, ул. Маяковского, д. 34.

Основной вид деятельности - основное общее и среднее (полное) общее образование.

Организационно-правовая форма организации — бюджетное учреждение.

Тип собственности — муниципальная.

Директор - Черкасова Лариса Ивановна

Характеристика педагогического состава:

высшую квалификационную категорию имеют 11 человек, первую квалификационную категорию – 12 человек, вторую квалификационную категорию - 15 человек; Звание «Ветеран труда» - 9 человек, Звание «Почётный работник общего образования России» - 2 человека, Звание "Почётный работник общего образования Московской области" - 1 человек.

Инновации:

- Развивающее обучение
- Уровневое дифференцированное обучение
- Использование инновационных технологий
- Проектная деятельность



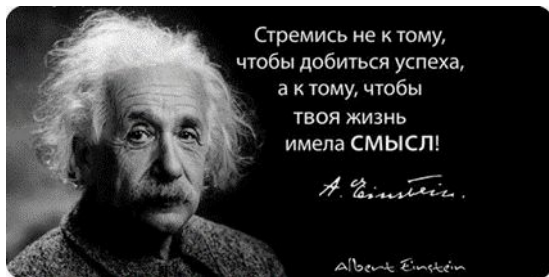
Краткая характеристика жанра работы



Работа выполнена в жанре эссе, которое представляет собой заметки автора на предмет обучения основам культуры исследовательской и проектной деятельности на примере работы в группе продленного дня первоклассников «Светлячки» (ГПД «Светлячки»).

Работа ориентирована на решение практических задач исследовательского обучения в практике внеурочной деятельности современной начальной школы.

В работе использованы материалы лекций курсов повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», труды доктора педагогических наук, доктора психологических наук, профессора кафедры МПГУ, действительного члена Академии педагогических и социальных наук Александра Ильича Савенкова.



Цель и задачи работы



Цель работы – отразить возможность, важность и необходимость исследовательской и проектной деятельности учащихся начальной школы на внеурочных занятиях как одного из самых эффективных способов познания детьми окружающего мира и самих себя.

Задачи работы:

- Краткое изложение сути и путей внедрения исследовательской работы во внеурочную деятельность начальной школы;
- Описание доступных методических приёмов и эффективных форм организации исследовательского обучения младших школьников на практике на примере работы с ГПД «Светлячки»;
- Резюме автора.



Актуальность исследовательской деятельности в начальной школе



Затея пойти в школу к первоклассникам после работы со студентами сначала показалась странной не только мне самой, но и окружающим. Однако, я окунулась во внеурочную работу, возникло большое количество интересных идей, захотелось передать детям то, что накоплено мною за годы труда в народном хозяйстве и образовании.

Мне всегда нравилась инновационная работа, а здесь - такое огромное поле инновационной деятельности. По словам директора нашей школы Черкасовой Ларисы Ивановны, «из первоклассников можно слепить то, что хотите».

На мой взгляд, самое главное - научить детей мыслить, искать решение любой задачи и довести начатое до логического завершения. Как правило, работаю, используя игровую форму. Верно сказал В. А. Сухомлинский, что «игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». Идём мы с моими воспитанниками от игры к серьёзной работе. Со своими учителями первоклассники занимаются проектами, а мне хочется приобщить их к исследовательской деятельности, чтобы кто-то из них впоследствии занялся наукой. Нашей Родине необходимы работники – творцы, инноваторы, «люди мира». Наша задача – воспитать гармоничных людей, удовлетворяющих запросам нашего общества в будущем.



ФГОС о личностных результатах обучения

Готовность и способность обучающихся к **саморазвитию и личностному самоопределению**, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность труда, науки и творчества; учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике.

Направления развития личности в рамках внеурочной деятельности в ГПД «Светлячки» на 2016-2017 учебный год:



Валеология

Нравственно - этическое

Трудовое

Художественно - эстетическое

Спортивно - оздоровительное

Культура общения с природой

Коммуникативное

Познавательно - развлекательное



Универсальные учебные действия



Программа развития универсальных учебных действий (ПРУУД) конкретизирует требования Стандарта к **личностным** и **метапредметным** результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и служит основой для разработки программ внеурочной деятельности.

План воспитательной работы ГПД «Светлячки» основан на ПРУУД школы. В группе 28 воспитанников из трёх первых классов начальной школы.

ПРУУД обеспечивает формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Я считаю, что исследовательская деятельность должна вытекать из активизации познавательной деятельности. Развитие познавательного интереса и формирование познавательных потребностей ребёнка может быть основано на показе значимости знаний, умений и навыков, на включении в изучаемую информацию элементов новизны, занимательности, неизвестности. За внимание ребёнка надо бороться, постоянно увлекая его за собой в интересные путешествия к неизведанному и неизвестному. Инновационные формы обучения дают положительные результаты.



Способы активизации поисковой активности первоклассника:



1. опираться на интересы учащихся и одновременно формировать мотивы обучения;
2. включать учеников в решение проблемных ситуаций;
3. использовать дидактические игры и дискуссии;
4. использовать такие формы обучения, как беседа, диспут, викторина, конкурс, тестирование;
5. стимулировать групповые формы работы, взаимодействие учеников;
6. создавать условия для работы ребёнка с семьёй;
7. использовать элементы соревнования.

В ГПД «Светлячки» используются эти способы и их комбинации в рамках различных занятий. Группа находится в стадии «тренировочного периода» исследовательской деятельности. Есть «всходы» проявления воспитанниками качеств будущего исследователя.



Извлечение из календарно – тематического планирования ГПД «Светлячки»:

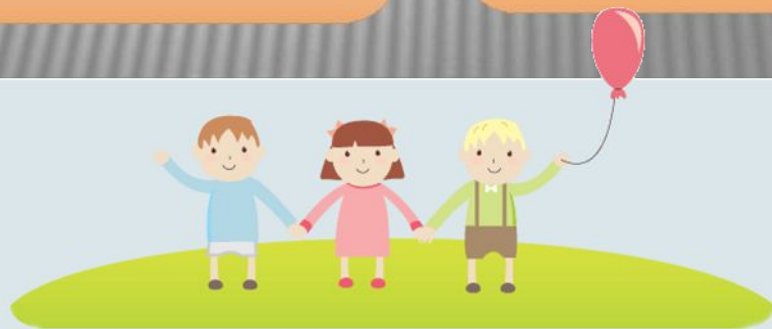


№ занятия, четверть	Направление работы	Наименование темы	Вид занятия
24/1	Познавательное - развлекательное	Познание	Смешанного типа
34/1	Познавательное - развлекательное	Наука	лекция
10/2	Коммуникативное	Это поразило моё воображение	Диалог
39/2	Художественно - эстетическое	Фотоистория моей семьи	Откровение
50/2	Коммуникативное	Сотрудничество, взаимопомощь	Интерактивное
65/2	Культура общения с природой	Зима глазами художников и глазами учёных	Смешанного типа
2/3	Коммуникативное	Составьте рассказ из отдельного набора слов (работа в группах)	Интерактивное

Формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе:

общеисследовательские методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

эмпирические (наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия)



Применяемые автором формы исследовательской / проектной деятельности:

Элементы исследования в рамках внеурочных занятий

Перспективы развития:

Групповая исследовательская работа учащихся

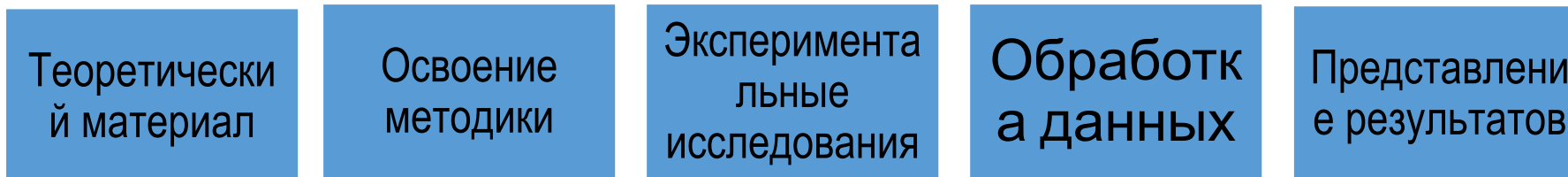
Конкурс





Этапы проектирования детского исследования

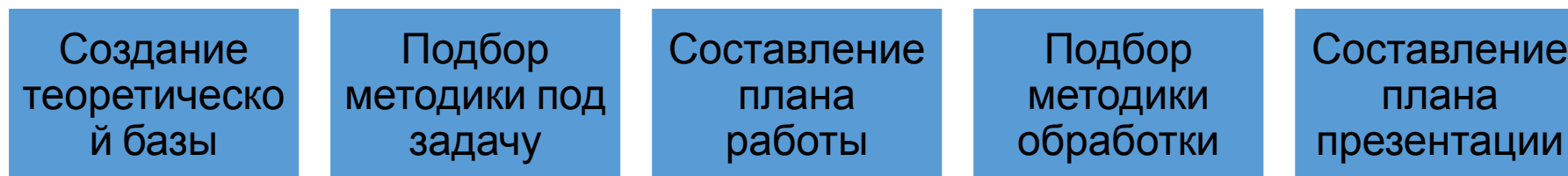
Этапы исследовательского цикла:



Самостоятельная работа учащихся



Консультационная работа руководителя





Планируемые результаты исследовательской деятельности учащихся



Исследовательская деятельность – деятельность, связанная с решением обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате объективно новых научных знаний.

Исследовательская деятельность учащихся предусматривает достижение следующих учебных и воспитательных задач:

развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков

формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований

выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала

воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности



Мониторинг развития исследовательских способностей учащегося:



- Видеть проблемы;
- Ставить вопросы;
- Выдвигать гипотезы;
- Давать определение понятию;
- Способность классифицировать;
- Наблюдать;
- Овладеть навыками проведения экспериментов;
- Умение структурировать материал;
- Делать выводы;
- Защищать свои идеи.

Резюме

Таким образом, заниматься исследовательской деятельностью необходимо и возможно уже в первом классе начальной школы, если не в детском саду, потому, что этот возрастной период построен на познавательной активности ребёнка, которая впоследствии либо отходит на второй план, либо под руководством взрослых преумножается с целью саморазвития его личности.

Кроме того, заниматься исследовательской деятельностью в начальной школе можно не только в урочное время, но и во внеурочное, например, в рамках работы групп продленного дня.

Инновационные формы занятий способствуют развитию познавательной активности детей.

В первом классе необходимо подготовиться к конкретной исследовательской деятельности в рамках проекта. Особо одаренные в художественном смысле дети могут сделать работу в виде серии рисунков.

Во втором классе возможно заниматься исследовательской работой над любой доступной с точки зрения возраста темой.

Спасибо за внимание!